

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Краснодарского края

«Кореновский политехнический техникум»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

ГБПОУ КК КПТ

Протокол № 1

«30» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ КК КПТ

Т.А. Шалюгина

«30» августа 2016г.



ПОЛОЖЕНИЕ

О МОНИТОРИНГЕ ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО
ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА

г. Кореновск
2016 год

1. Общие положения

1.1. Данное Положение разработано на основе и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессиям;
- Нормативными документами Министерства образования и науки РФ;
- Приказами и распоряжениями директора Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Кореновский политехнический техникум» (далее – ГБПОУ КК КПТ, техникум).

1.2. Положение о мониторинге достижений результатов освоения основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) предназначено для введения единых подходов к организации процесса мониторинга уровня сформированности компетенций обучающегося:

- Содержание мониторинга соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и отражает степень освоения профессиональных действий по специальности.
- Субъектами мониторинга являются обучающиеся в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – СПО).
- Объектом мониторинга являются общие и профессиональные компетенции обучающегося по дисциплинам и профессиональным модулям. Уровень сформированности компетенций является показателем качества подготовки обучающегося.

1.3. Целью мониторинга является создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии и изменениях уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы СПО.

1.4. Задачами мониторинга являются:

- определение и обоснование параметров уровня сформированности компетенций обучающегося;
- создание банка оценочных материалов;
- создание условий, позволяющих эффективно организовывать и поддерживать процесс мониторинга, обеспечивать преемственность в процедурах мониторинга;
- разработка методов и систематизация инструментария мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в формировании компетенций выпускника по программам СПО;
- информатизация процесса мониторинга.

1.5. Функции мониторинга:

- Диагностическая функция мониторинга предполагает создание условий для определения уровня сформированности компетенций и самоанализа образовательной деятельности всеми участниками образовательного процесса.
- Прогностическая функция заключается в определении основных тенденций уровня сформированности компетенций и составлении прогноза на перспективу.
- Функция координации и коррекции предполагает выявление и решение проблемы.
- Мотивационная функция ориентирована на побуждение участников образовательного процесса к самосовершенствованию.

1.6. Принципы мониторинга:

- Принцип социально-нормативной обусловленности предполагает, что информация мониторинга отражает уровень и качество реализации требований ФГОС СПО и работодателей.
- Принцип научности отражает систему научных форм, методов и средств получения информации.
- Принципы непрерывности, целостности и преемственности, на основе которых разрабатывается технология мониторинга.
- Принцип коммуникативности предполагает, что информация мониторинга является условием для общения между субъектами образовательного процесса.
- Принцип информативной интегративности предполагает равнодоступность всех участников мониторинга к информации.

1.7. Методическое сопровождение мониторинга:

- Методическое сопровождение мониторинга уровня сформированности компетенций представлено комплексом административно-плановых, учебных и методических документов, необходимых для эффективного осуществления оценочных процедур процесса подготовки специалистов на компетентной основе.
- Методический комплекс оценочных материалов качества подготовки обучающегося по программам ФГОС СПО разрабатывается преподавателями, согласовывается с работодателями, рассматривается на методических комиссиях и утверждается директором техникума.

1.8. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов:

- Контрольно- измерительные материалы обновляются ежегодно и хранятся 1 год в учебной части.

2. Организация мониторинга уровня сформированности компетенций обучающихся по программам ФГОС СПО.

2.1. Практическая реализация системы мониторинга уровня сформированности компетенций обучающихся по программам ФГОС СПО и

периодичность ее процедур осуществляется в соответствии с циклограммой проведения мониторинга.

2.2. Циклограмма проведения мониторинга качества знаний обучающихся по программам ФГОС СПО включает входной контроль, рубежный контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

2.3. Направления мониторинговой деятельности:

- мониторинг реализации требований ФГОС СПО (контроль за выполнением учебных планов, рабочих программ);
- контроль качества преподавания, обучения (качество обучения по дисциплинам, МДК, преподавателям);
- контроль качества знаний, умений, практического опыта, профессиональных и общих компетенций обучающихся (качество обучения в целом по ОУ);
- мониторинг качества методического обеспечения образовательного процесса;
- мониторинг качества профессиональной подготовки.

3. Система оценки уровня сформированности компетенций обучающихся по программам ФГОС СПО.

3.1. Оценка сформированности компетенций является уровневой. Под уровнем сформированности компетенций понимается степень их выраженности, проявляющаяся в умении реализовывать профессиональные действия и социальной активности.

3.2. Уровень освоения компетенций является измеряемым показателем и количественной характеристикой подготовленности обучающегося.

3.3. Для проведения контрольных мероприятий мониторинга уровня сформированности компетенций используются производственные и иные задания на создание модельной, проблемной ситуации.

3.4. При компетентностном подходе традиционные формы и методы мониторинга дополняются демонстрацией выполнения заданий.

3.5. Результаты оценивания фиксируются в журнале учебных занятий.

3.6. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся (журналы и сводные ведомости).

3.7. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и согласовываются образовательным учреждением с председателем государственной экзаменационной комиссией из работодателей.

3.8. Учебные дисциплины в т.ч. введенные за счет часов вариативной части ОПОП, являются обязательными для аттестации элементами ОПОП, их освоение должно завершаться одной из возможных форм промежуточной аттестации:

- по дисциплинам общеобразовательного цикла рекомендуемые формы промежуточной аттестации - дифференцированный зачет или экзамен;
- по дисциплинам обще профессионального цикла рекомендуемые формы промежуточной аттестации – дифференцированный зачет или экзамен.
- промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля (по МДК - дифференцированный зачет или экзамен, комплексный экзамен и комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практике) проводится по усмотрению образовательного учреждения при соблюдении ограничений на количество экзаменов, дифференцированных зачетов и зачетов;
- по профессиональным модулям обязательная форма промежуточной аттестации – экзамен квалификационный.

3.9. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины.

3.10. Организация квалификационного экзамена по профессиональному модулю осуществляется на основе комплекта контрольно-оценочных материалов для экзамена (квалификационного), разработанного преподавателем профессионального модуля, согласованного с работодателем, утвержденного директором техникума.

3.11. Уровень освоения программ подготовки специалистов среднего звена при проведении дифференцированного зачета, экзамена по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу (в том числе комплексному) для оценивания знаний студентов применяется балльная система: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по

специальности (профессии), справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3.12. Формой итоговой аттестации по профессиональному модулю, входящему в структуру образовательной программы среднего профессионального образования, является экзамен (квалификационный), по итогам которого выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Это независимая оценка результатов обучения обучающихся с участием работодателей; по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность студента к выполнению разного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения программ подготовки специалистов среднего звена» ГБПОУ КК КИТ.

3.13. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

3.14. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

3.15. Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.