

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Краснодарского края  
«Кореновский политехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДб.01.1 Русский язык

по профессии СПО  
социально-экономического профиля профессионального образования

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.01.1 Русский язык предназначена для изучения русского языка при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы ОУДб.01.1 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины ОУДб.01.1 Русский язык обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической(языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

*Коммуникативная* компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для

осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование *языковой* и *лингвистической (языковедческой)* компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование *культуроведческой* компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.01.1 Русский язык завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУДб.01.1 Русский язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ.**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.01.1 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• *личностных:*

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- *метапредметных:*
  - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
  - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
  - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- *предметных:*
  - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
  - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### **Введение**

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. (Язык и общество. Язык как развивающееся явление).

Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО).

### **Практические занятия**

1. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

(Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования).

### **1. Язык и речь. Функциональные стили речи**

Язык и речь. Основные требования к речи. (Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).

Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты).

Функциональные стили речи и их особенности. (Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования).

Научный стиль речи. (Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.)

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.)

Публицистический стиль речи, его назначение. (Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления).

Художественный стиль речи, его основные признаки (образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.)

Текст как произведение речи. (Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста).

Средства и виды связи предложений в тексте.

Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).

Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.*

Лингвостилистический анализ текста.

### **Практические занятия**

2. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

3. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

4. Анализ структуры текста.

5. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

6. Освоение видов переработки текста.

7. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

8. Составление связного высказывания на заданную тему (в том числе на лингвистическую).

### **2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**

Фонетические единицы. Фонетический разбор слова.

(Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи). Орфоэпические нормы. (Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных

слов. Использование орфоэпического словаря. *Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация*).

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*.

Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з-* / *с-*. Правописание *и/ы* после приставок.

### **Практические занятия**

9. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

10. Сопоставление устной и письменной речи. (Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов).

11. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

12. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

13. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.

### **3. Лексикология и фразеология**

Слово в лексической системе языка. (Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка).

Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. (*Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза*).

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления. (Нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы).

Особенности русского речевого этикета. (Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки).

Фразеологизмы. (Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари).

Лексические нормы. (Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление).

Лексико-фразеологический разбор

### **Практические занятия**

14. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

15. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи. (Выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления).

16. Лексический и фразеологический анализ слова.

17. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. (Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики).

18. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

19. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем (в том числе на лингвистическую тему).

### **4. Морфемика, словообразование, орфография**

Понятие морфемы как значимой части слова. (Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова).

Способы словообразования.( Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии*).

Словообразовательный анализ.(*Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов*).

Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

#### **Практические занятия**

20. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

21. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

22. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. (Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования).

23. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

24. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

25. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ (для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами).

#### **5. Морфология и орфография**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. (*Основные выразительные средства морфологии*).

**Имя существительное.** Род, число, падеж существительных.(Лексико-грамматические разряды имен существительных. Склонение имен существительных).

Правописание окончаний имен существительных. (Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи).

**Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.(Степени сравнения имен прилагательных).

Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. (Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи).

**Имя числительное.**(Лексико-грамматические разряды имен числительных). Правописание числительных.( Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода).

**Местоимение.**(Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений). Правописание местоимений. (Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм*).

**Глагол.**(Грамматические признаки глагола).

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.

Правописание *не* с глаголами. (Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте*).

**Причастие как особая форма глагола.**(Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных

прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

*Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий).*

**Деепричастие как особая форма глагола.** (Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

*Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий).*

**Наречие.**(Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте).

**Слова категории состояния (безлично-предикативные слова.**(Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи).

*Служебные части речи*

**Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. (Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

**Союз как часть речи.** Правописание союзов. (Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

**Частица как часть речи.** Правописание частиц.(Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи).

**Междометия и звукоподражательные слова.** (Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи).

**Практические занятия**

26.Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии(грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора).

27.Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

28.Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

29.Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

30. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

31.Образование слов и форм слов разных частей речи (с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи).

32.Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

33. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

34. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.



## **6. Синтаксис и пунктуация**

**Основные единицы синтаксиса.**(Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса*).

**Словосочетание.** Строение словосочетания. (Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний*).

**Простое предложение.** (Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении*).

Грамматическая основа простого двусоставного предложения.(Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте*).

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).Роль второстепенных членов предложения в построении текста. *Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте*.

Односоставное и неполное предложение.(Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. *Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи*).

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.(Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов*).

Предложения с обособленными и уточняющими членами. (Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений*. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств).

Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.

Уточняющие члены предложения.(*Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения*. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения).

Вводные слова и предложения. (Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте).

Знаки препинания при обращении. (*Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему*).

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.( Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами*. Употребление сложносочиненных предложений в речи).

Сложноподчиненное предложение.( Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи).

Бессоюзное сложное предложение. (Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи).

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. (*Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения*).

Способы передачи чужой речи. (Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной).

Знаки препинания при цитатах.(Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге).

### ***Практические занятия***

35.Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий. (Освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития).

36.Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

37. Особенности употребления словосочетаний.

38. Синонимия словосочетаний.

39. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения. (Использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения).

40. Сопоставление устной и письменной речи.

41. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. (Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов).

42.Упражнения по синтаксической синонимии (двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.)

43. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

44.Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

45. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры (в том числе на лингвистическую тему).

46. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.01.1 РУССКИЙ ЯЗЫК

№	Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов аудиторной нагрузки	Самостоятельная работа	
			Всего	Практические занятия
	Наименование разделов и тем			
	Введение.	2		
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1		Работа с учебником 1, с 6-8.
	Практическое занятие 1. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.	1	1	Работа с конспектом.
Раздел 1	Язык и речь. Функциональные стили речи	18	7	9
	Тема 1. 1 Язык и речь. Основные требования к речи.	1		Работа с учебником 1 с. 17-21.
	Тема 1. 2. Функциональные стили речи и их особенности	1		Стилистический анализ текста.
	Тема 1. 3. Публицистический стиль речи, его назначение	1		Стилистический анализ текста
	Тема 1.4. Художественный стиль речи, его основные признаки.	1		Работа с конспектом
	Практическое занятие 2. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.		1	Составление автобиографии.
	Тема 1. 5. Текст как произведение речи.	1		Создать текст в публицистическом стиле.
	Тема 1.7. Средства и виды связи предложений в тексте.	1		Работа с конспектом
	Практическое занятие 3. Определение типа, стиля, жанра текста.		1	Создать презентацию о стилях речи.
	Тема 1. 8. Информационная переработка текста.	1		Создать презентацию о стилях речи.
	Тема 1.9. Абзац как средство смыслового членения текста.	1		Работа с конспектом.
	Практическое занятие 4. Анализ структуры текста.		1	Работа с учебником 1 с. 40-42. (конспектирование)
	Тема 1.10. Функционально-смысловые типы речи.	1		Составить тексты с разными типами речи.
	Тема 1.11. Лингвистический анализ текста.	1		Работа с конспектом.
	Практическое занятие 5. Лингвистический анализ текста.		1	Составить тексты с разными типами речи.
	Практическое занятие 6. Освоение видов переработки текста		1	Работа с конспектом.
	Практическое занятие 7. Изучение особенностей построения текста разных		1	Работа с конспектом.

	функциональных типов.					
	Практическое занятие 8. Составление связного высказывания на заданную тему.				1	Работа с конспектом.
Раздел 2.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	10			5	
	Тема 2.1. Фонетические единицы. Фонетический разбор слова.	1				Конспектирование статьи учебника 1 с. 75-77.
	Практическое занятие 9. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.				1	Составить кроссворд по изученному материалу.
	Тема 2. 3. Орфоэпические нормы.	1				Составить словарный диктант.
	Практическое занятие 10. Сопоставление устной и письменной речи.				1	Составление теста по правилам орфографии.
	Тема 2. 4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.	1				Составление индивидуального орфоэпического словаря.
	Практическое занятие 11. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.				1	Работа с конспектом.
	Практическое занятие 12. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.				1	Работа с конспектом.
	Тема 2. 5. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на 3 - / С - .	1				Презентация: «Фонетические средства языковой выразительности (анафора, аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание)».
	Практическое занятие 13. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.				1	Подготовка презентаций.
Раздел 3	Лексикология и фразеология	14			6	7
	Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	1				Составление словаря профессиональных терминов.
	Практическое занятие 14. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.				1	Составить предложения, используя в них многозначные слова.
	Тема 3. 2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1				Найти в художественных текстах старославянизмы, синонимы, омонимы, антонимы.
	Тема 3.3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	1				Работа с конспектом.

	Тема 3.4. Лексика с точки зрения ее употребления.	1			Работа с конспектом.
	Тема 3.5. Особенности русского речевого этикета.	1			Работа с конспектом.
	Практическое занятие 15. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи.		1		Составление кроссворда: «Афоризмы, пословицы, поговорки, крылатые выражения».
	Тема 3. 6. Фразеологизмы.	1			Конспектирование статьи учебника 1 с. 98-100.
	Практическое занятие 16. Лексический и фразеологический анализ слова.		1		Работа с конспектом.
	Практическое занятие 17. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.		1		Подготовка презентации на тему «Изобразительно-выразительные средства русского языка».
	Тема 3. 7. Лексические нормы.	1			Подготовка презентаций.
	Тема 3.8. Лексико-фразеологический разбор	1			Работа с конспектом.
	Практическое занятие 18. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.		1		Работа с конспектом.
	Практическое занятие. 19. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем.		1		Работа с конспектом.
Раздел 4.	Морфемика, словообразование, орфография	12	6		6
	Тема 4. 1 Понятие морфемы как значимой части слова.	1			Составить орфографический диктант по изученным орфограммам.
	Практическое занятие 20. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.		1		Составление сводной таблицы.
	Тема 4. 2. Способы словообразования.	1			Составить орфографический диктант по изученным орфограммам.
	Тема 4.3. Словообразовательный анализ.	1			Работа с конспектом.
	Практическое занятие 21. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами.		1		Работа с учебником 1 с. 120-123 (конспектирование).
	Тема 4.4. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1			Составить орфографический диктант по изученным орфограммам.
	Практическое занятие 22. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.		1		Составить орфографический диктант по изученным

					орфограммам
	Тема 4. 5. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	1			Работа с конспектом.
	Тема 4. 6. Правописание сложных слов.	1			Составить тест по теме «Правописание сложных слов»
	Практическое занятие 23. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		1		Работа с конспектом.
	Практическое занятие 24. Составление текстов с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.		1		Составление сводной таблицы.
	Практическое занятие 25. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ.		1		Работа с конспектом.
Раздел 5.	Морфология и орфография	28	9		14
	Тема 5. 1. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незначаменные части речи	1			Работа с учебником 1 с. 141-142 (конспектирование)
	Практическое занятие 26. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии.		1		Работа с конспектом.
	Тема 5. 2. Имя существительное. Род, число, падеж существительных.	1			Составить текст, используя все разряды имен существительных.
	Тема 5.3. Правописание окончаний имен существительных.	1			Работа с конспектом.
	Тема 5. 4. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	1			Работа по индивидуальным карточкам.
	Тема 5.5. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1			Работа с конспектом.
	Тема 5.6. Правописание сложных прилагательных.	1			Работа с конспектом.
	Практическое занятие 27. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.		1		Работа с учебником 1 с. 162-164 (конспектирование)
	Практическое занятие 28. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.		1		Работа по индивидуальным карточкам.
	Тема 5. 7. Имя числительное. Правописание имен числительных.	1			Работа с орфографическим словарем.
	Тема 5. 8. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	1			Работа с учебником 1 с. 185-186.
	Практическое занятие 29. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.		1		Работа с орфографическим словарем.
	Практическое занятие 30. Выявление нормы употребления сходных		1		Работа с конспектом.

	грамматических форм в письменной речи обучающихся.				
	Практическое занятие 31.Образование слов и форм слов разных частей речи.	1			Работа с конспектом.
	Тема 5. 9. Глагол. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	1			Работа с конспектом.
	Тема 5.10. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	1			Работа по индивидуальным карточкам.
	Тема 5.11. Правописание не с глаголами.	1			Работа по индивидуальным карточкам.
	Тема 5.12.Причастие как особая форма глагола.	1			Работа с конспектом.
	Тема 5.13. Деепричастие как особая форма глагола.	1			Составление теста по теме: « Деепричастие как особая форма глагола»
	Тема 5.14. Наречие.	1			Работа с орфографическим словарем.
	Тема 5.15. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова	1			Работа по индивидуальным карточкам.
	Практическое занятие 32. Составление словосочетаний, предложений, текстов с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	1			Работа с лингвистическими словарями.
	Практическое занятие 33. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1			Составление теста
	Практическое занятие 34. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами	1			Работа с конспектом.
	Тема 5. 16. Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	1			Составление теста «Предлог как часть речи».
	Тема 5.17. Союз как часть речи. Правописание союзов.	1			Составление теста по теме «Союз как часть речи»
	Тема 5.18. Частица как часть речи. Правописание частиц.	1			Составление теста «Частица как часть речи»
	Тема 5.19.Междометия и звукоподражательные слова.				Работа с конспектом
Раздел 6.	Синтаксис и пунктуация	30		12	15
	Тема 6. 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания.	1			Работа с конспектом.
	Практическое занятие 35. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий.			1	Выписать из предложений словосочетания и определить вид связи.

	Практическое занятие 36. Наблюдение над существенными признаками словосочетания.		1	Работа с конспектом.
	Практическое занятие 37. Особенности употребления словосочетаний.		1	Составление теста «Типы синтаксической связи»
	Практическое занятие 38. Синонимия словосочетаний		1	
	Тема 6. 2. Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	1		Работа с учебником 1 с. 271-272 (конспектирование)
	Практическое занятие 39. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения.		1	Работа по индивидуальным карточкам.
	Практическое занятие 40. Сопоставление устной и письменной речи.		1	Произвести синтаксический разбор предложений.
	Тема 6. 3. Второстепенные члены предложения.	1		Выполнить тест «Односоставные предложения».
	Практическое занятие 41. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.		1	Произвести синтаксический разбор предложений.
	Тема 6.4. Односоставное и неполное предложение.			Работа по индивидуальным карточкам.
	Тема 6. 5. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	1		Построить схемы предложений.
	Тема 6.6. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	1		Работа по индивидуальным карточкам.
	Тема 6.7. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	1		Работа с конспектом
	Тема 6.8. Уточняющие члены предложения.	1		Работа по индивидуальным карточкам.
	Тема 6.9. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.	1		Работа с учебником 1 с. 311.
	Практическое занятие 42. Упражнения по синтаксической синонимии.		1	Построить схемы предложений.
	Тема 6.10. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	1		Составление сводной таблицы: «Пунктуационные нормы русского языка».
	Тема 6.11. Сложноподчиненное предложение.	1		Составление сводной таблицы.
	Тема 6. 12. Бессоюзное сложное предложение.	1		Построить схемы предложений.
	Тема 6.13. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1		Работа по индивидуальным карточкам.
	Тема 6.14. Способы передачи чужой речи.	1		Подготовка презентации: «Синтаксические фигуры



					(синтаксический параллелизм, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение»).
	Тема 6.15. Знаки препинания при цитатах.	1			Работа по индивидуальному карточкам.
	Практическое занятие 43. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.	1		1	Подготовка презентации.
	Тема 6. 10. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1			Составление сводной таблицы «Способы передачи чужой речи».
	Практическое занятие 44. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	1		1	Работа с учебником 1 с. 321-323 (конспектирование)
	Тема 6. 11. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Период и его построение.	1			Произвести синтаксический разбор предложений.
	Практическое занятие 45. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры.	1		1	Работа с конспектом
	Практическое занятие 46. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения	1		1	Произвести синтаксический разбор предложений.
	Тема 6.18. Контрольная работа по теме: «Знаки препинания в сложном предложении».	1			Повторение пройденного материала
	Итого:	114		46	57
	Подготовка рефератов, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	57			
	Промежуточная аттестация в форме экзамена				
	<b>Всего</b>	<b>171</b>			

## 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов(на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li> </ul>
<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>• вычитывать разные виды информации;</li> <li>• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>• выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>• анализировать тексты разных жанров научного (учебнонаучного), публицистического, официально-делового</li> </ul>

	<p>стилей, разговорной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</li> <li>• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</li> </ul>
<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</li> </ul>
<b>Лексикология и фразеология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>• объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>• познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</li> </ul>
<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> <li>• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</li> </ul>
<b>Морфология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать</li> </ul>

<p><b>и орфография</b></p>	<p>его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.</li> </ul>
<p><b>Синтаксис и пунктуация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>• комментировать ответы товарищей;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>• производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> <li>• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых</li> </ul>

и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
---

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Для обучающихся:**

1. Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. Русский язык – М.; Издательский центр «Академия», 2013.
2. Новикова, Л.И. Русский язык: пунктуация [Электронный ресурс Znanium.com]. – М.: РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2013.
3. Марьева М.В. Русский язык в деловой документации: [Электронный ресурс Znanium.com] / М.В. Марьева. - М.: ИНФРА-М, 2016.

### **Для преподавателей**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Новикова, Л.И. Русский язык: пунктуация [Электронный ресурс Znanium.com]. – М. : РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2013.
6. Марьева М.В. Русский язык в деловой документации : [Электронный ресурс Znanium.com] / М.В. Марьева. - М. : ИНФРА-М, 2016.
7. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: Учебное пособие [Электронный ресурс Znanium.com] / Пантелеев А.Ф., Шейко Е.В., Белик Н.А. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017.
8. Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка [Электронный ресурс Znanium.com] / Е.В. Колчинская. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

9. Фразеологический словарь русского языка/ А. А. Легостаев, С. В. Логинов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2003.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))).
8. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
9. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
10. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
13. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
14. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
15. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
16. [www.gramma.ru/ЕХМ](http://www.gramma.ru/ЕХМ) (Экзамены. Нормативные документы).

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Краснодарского края  
«Кореновский политехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДб.01.2 Литература

по профессии СПО  
социально-экономического профиля профессионального образования

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.01.2 Литература предназначена для изучения литературы при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины ОУДб.01.2 Литература направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах.

Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины ОУДб.01.2 Литература являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество



непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.01.2 Литература завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУДб.01.2 Литература изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) и входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин.

### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ.**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.01.2 Литература обеспечивает достижение обучающихся следующих *результатов*:

#### **• личностных:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

#### **• метапредметных:**

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.

(Специфика литературы как вида искусства).

Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. (Самобытность русской литературы).

### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

#### Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. (Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство).

**Теория литературы.** Художественная литература как вид искусства.

*Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)*

Личность писателя. Жизненный и творческий путь. (Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка).

Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. (Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства).

«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». (Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций).

Нравственное решение проблем человека и его времени. (Стихотворения: «Вольность», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия»

(«Безумных лет угасшее веселье...»), «Из Пиндемонти», поэма «Медный всадник».

**Теория литературы.** Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

*Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)*

Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова.

Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова.

Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. (Трагизм любовной лирики Лермонтова. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...».

«Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Благодарность», «Пророк»).

**Теория литературы.** Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

*Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)*

Личность писателя, жизненный и творческий путь.

«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя.

Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.

**Теория литературы.** Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

### **Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века**

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. (Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.).

Новые типы героев в русской литературе. (Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия).

**Для чтения и обсуждения.** В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г.

Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман».

*Александр Николаевич Островский (1823—1886)*

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. (Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского).

Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. (Художественные особенности драмы).

Калинов и его обитатели (система персонажей). (Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы).

Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. (Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме).

Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. (Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Малый театр и драматургия А. Н. Островского).

**Теория литературы.** Драма. Комедия.

*Иван Александрович Гончаров (1812—1891)*

Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. (Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». (Творческая история романа. Свообразие сюжета и жанра произведения).

Проблема русского национального характера в романе. (Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова).

Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. (Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. (Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе).

Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова.

**Теория литературы.** Социально-психологический роман.

*Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)*

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. (Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести

«Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист. Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста).

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. (Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа).

Базаров в системе образов романа. (Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа). Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». (Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе).

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

**Теория литературы.** Социально-психологический роман.

*Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)*

Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе «Что делать?». (Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе).

Образы «новых людей». (Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру). Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. (Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа).

**Теория литературы.** Утопия. Антиутопия.

*Николай Семенович Лесков (1831—1895)*

Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». (Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы. Особенности композиции и жанра).

Образ Ивана Флягина.

Тема трагической судьбы талантливого русского человека. (Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова).

*Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)*

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Мироззрение писателя. (Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок).

Замысел, история создания «Истории одного города». (Своеобразие жанра, композиции).

Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». (Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы).

**Теория литературы.** Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

*Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)*

Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание» (Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе).

Социальная и нравственно- философская проблематика романа. (Социальные и философские основы бунта Раскольникова).

Смысл теории Раскольникова. (Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе).

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей).

Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. (Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа).

Эволюция идеи «двойничества».

Страдание и очищение в романе. (Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Свообразие воплощения авторской позиции в романе).

«Правда» Раскольникова и «правда» Сони).

Петербург Достоевского. (Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя).

**Теория литературы.** Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.

*Лев Николаевич Толстой (1828—1910)*

Жизненный путь и творческая биография. Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. (Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души»).

Соединение в романе идеи личного и всеобщего). Символическое значение понятий «война» и «мир».

Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.

Светское общество в изображении Толстого, осуждение его без духовности и лжепатриотизма.

Авторский идеал семьи в романе. (Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа).

«Дубина народной войны», партизанская война в романе. (Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне).

Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. (Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя).

«Севастопольские рассказы». Сила духа русского народа в представлении Толстого. (Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого.

Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого).

Краткий обзор творчества позднего периода. («Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат»). Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века).

**Теория литературы.** Понятие о романе-эпопее.

*Антон Павлович Чехов (1860—1904)*

Сведения из биографии. (Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества).

Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. (Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм).

Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. (Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова).

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. (Сложность и многозначность отношений между персонажами).

Разрушение дворянских гнезд в пьесе. (Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад»).

Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад».

Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. (Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра).

Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

### **Поэзия второй половины XIX века**

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. (Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века). Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки».

**Теория литературы.** Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

*Федор Иванович Тютчев (1803—1873)*

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева. (Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева).

Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. (Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я

встретил Вас — и все бывшее...»), «Я помню время золотое...». Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Русской женщине», «В разлуке есть высокое значенье...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытьи...».

**Теория литературы.** Жанры лирики. Авторский афоризм.

*Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)*

Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. (Жизненный и творческий путь А. А. Фета).

Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. («Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...»). Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...»).

*Алексей Константинович Толстой (1817—1875)*

Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого (Жизненный и творческий путь А. К. Толстого).

Многожанровость наследия А. К. Толстого. (Сатирическое мастерство Толстого). Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...». Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...».

*Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)*

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова. (Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова).

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. (Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция).

Многообразие крестьянских типов.

Проблема счастья.

Сатирические портреты в поэме. (Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «О Муза, я у двери гроба...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков), «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забятая деревня». К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова»).

**Теория литературы.** Народность литературы. Стилизация.

## ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

### Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. (Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии).

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

**Для чтения и обсуждения.** М. Горький «Человек»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. И. Ленин

Русская литература на рубеже веков  
*Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)*

Сведения из биографии. Лирика И. А. Бунина. (Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина).

Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля

И. А. Бунина. (Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи»).

Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. (Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Рассказы «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль»).

*Александр Иванович Куприн (1870—1938)*

Сведения из биографии. (Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества).

Повесть «Гранатовый браслет». Любовь как великая и вечная духовная ценность. (Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна).

**Теория литературы.** Повесть. Автобиографический роман.

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. (Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева).

*Символизм*

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К.



Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

**Теория литературы.** Символизм. Акмеизм. Футуризм.

**Валерий Яковлевич Брюсов**

**Константин Дмитриевич Бальмонт**

**Андрей Белый**

**Акмеизм** Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

**Николай Степанович Гумилев**

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Стихотворения: «Жираф».

**Футуризм**

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

**Игорь Северянин** Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений

Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» .

**Хлебников Велимир Владимирович** Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...»

**Новокрестьянская поэзия**

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

**Николай Алексеевич Клюев**

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...»)

**Максим Горький (1868—1936)**

Сведения из биографии. Правда жизни в рассказах Горького.(М. Горького как ранний образец социалистического реализма .Типы персонажей в романтических рассказах писателя).

Тематика и проблематика романтического творчества Горького.(Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения).

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. (Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль».Рассказ «Макар Чудра».

**Теория литературы.** Развитие понятия о драме.

**Александр Александрович Блок (1880—1921)**

Сведения из биографии.

Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои. (Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы). Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...»).

**Теория литературы.** Развитие понятия о художественной образности (образ символ). Развитие понятия о поэме.

### **Особенности развития литературы 1920-х годов**

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. (Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы).

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

#### *Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)*

Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики. (Необычное содержание, гиперболы и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных»).

Тема поэта и поэзии.

Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии»).

**Теория литературы.** Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

#### *Сергей Александрович Есенин (1895—1925)*

Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни. (Развитие темы родины как выражение любви к России).

Художественное своеобразие творчества Есенина. (Глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.).

Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст»).

**Теория литературы.** Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

#### *Александр Александрович Фадеев (1901—1956)*

Сведения из биографии.

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. (Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров).

Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

**Теория литературы.** Проблема положительного героя в литературе.

**Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов**

Становление новой культуры в 1930-е годы. (Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение).

Социалистический реализм как новый художественный метод. (Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.)

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). (Развитие драматургии в 1930-е годы).

*Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)*

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой. (Конфликт быта и бытия, времени и вечности).

Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. (Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Стихи растут как звезды и как

розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу»).

**Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

*Осип Эмилевич Мандельштам (1891—1938)*

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву».

Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. (Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...». «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим»).

**Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

*Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)*

Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. (Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров).

Социально-философское содержание творчества А. Платонова (своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова).

Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

**Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя.

*Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)*

Сведения из биографии писателя. (Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля).

Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

**Теория литературы.** Развитие понятия о рассказе.

*Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)*

Краткий обзор жизни и творчества.

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. (Отношение автора к героям

романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных»).

Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. (Своеобразие писательской манеры).

**Теория литературы.** Разнообразие типов романа в советской литературе.

*Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)*

*Алексей Николаевич Толстой* Сведения из биографии. Тема русской истории в творчестве писателя.

Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. (Единство исторического материала и художественного вымысла в романе). Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны.

Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. (Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения. Роман «Петр Первый»).

**Теория литературы.** Исторический роман.

*Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)*

Жизненный и творческий путь писателя (Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова).

Роман-эпопея «Тихий Дон» о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.

Образ Григория Мелехова. (Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа).

Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.

Женские судьбы. Любовь на страницах романа. (Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. «Донские рассказы», «Поднятая целина»).

**Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя.

### **Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет**

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. (Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). (Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди»

К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.)

*Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)*

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. (Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы).

Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. (Своеобразие лирики Ахматовой. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические

рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя»).

**Теория литературы.** Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

*Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)*

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. (Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака).

Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

(Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь»).

**Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

**Особенности развития литературы 1950—1980-х годов**

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. (Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы Э. Хемингуэй. «Старик и море».)

*Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы*

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. (Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина).

Новое осмысление проблемы человека на войне. (Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе).

Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. (Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов.

Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. (Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы).

*Творчество поэтов в 1950—1980-е годы*

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов.

Лирика поэтов-фронтовиков.

Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. (Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов).

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. (Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова).

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. (Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова).

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. (Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы).

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. (Тематика стихотворений А. Вознесенского).

**Н. Рубцов.** Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

**Б. Окуджава.** Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

**А. Вознесенский.** Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

**Р. Гамзатов.** Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».

М. Светлов. Н. Заболоцкий. Ю. Друнина.

**Теория литературы.** Лирика. Авторская песня.

*Драматургия 1950—1980-х годов*

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. А. Володин. «Пять вечеров».

(Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего).

Социально-психологические пьесы В. Розова. (Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма»).

В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А. Володин. «Пять вечеров».

А. Салынский. «Барабанщица».

А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

*Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)*

Сведения из биографии А. Т. Твардовского Обзор творчества А. Т. Твардовского. (Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии

Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир»). Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете».

**Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма

*Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)*

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына.

Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. (Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены).

«Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». (Публицистика А. И. Солженицына).

**Теория литературы.** Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

*Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)*

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова. («Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова).

**Теория литературы.** Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

**Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов**

**(три волны эмиграции)**

Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. (Первая волна эмиграции русских писателей. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синаевского, Г. Владимова).

В. Набоков. Машенька.

И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

Г. Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И. В. Елагин (Матвеев).

И. Бродский. А. Синаевский. «Прогулки с Пушкиным».

**Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов**

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. (Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров).

Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. (Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича).

Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе.

Основные направления развития современной литературы. В. Маканин. «Где сходилась небо с холмами». (Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др.) Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, А. Вознесенского (Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др.)

Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии.

Драматургия постперестроечного времени.

А. Рыбаков. «Дети Арбата».

В. Дудинцев. «Белые одежды».

А. Солженицын. Рассказы.

В. Распутин. Рассказы.

С. Довлатов. Рассказы.

В. Войнович. «Москва-2042».

В. Маканин. «Лаз».

А. Ким. «Белка».  
А. Варламов. Рассказы.  
В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»  
Т. Толстая. Рассказы.  
Л. Петрушевская. Рассказы.  
В. Пьецух. «Новая московская философия».  
О. Ермаков. «Афганские рассказы».  
В. Астафьев. «Прокляты и убиты».  
Г. Владимов. «Генерал и его армия».  
В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер  
(по выбору).  
О. Михайлова. «Русский сон».  
Л. Улицкая. «Русское варенье».  
В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами».  
Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998),  
«В творческой лаборатории», «Notabene», «С Новым годом!».

**Теория литературы.** Литературное направление. Художественный метод.  
Постмодернизм.



## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД6.01.2 ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки		Самостоятельная работа
	Всего	Практические и лабораторные работы	
<b>Литература XIX века</b>			
Введение	2		Исследование и подготовка сообщений по темам: «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».
<b>Раздел 1. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века.</b>	<b>14</b>		<b>7</b>
1. 1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм.	2		Работа с конспектом.
1.2. А.С. Пушкин	4		1. Подбор материала и написание сообщений по индивидуальным темам: «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».. 2. Работа с конспектом.
1.3. М.Ю. Лермонтов	4		1. Работа с конспектом. 2. Подбор материала и написание сообщений по индивидуальным темам: «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». 3. Выучить стихотворения (по выбору).
1.4. Н.В. Гоголь	4		1. Составить хронологическую таблицу «Жизнь и творчество Н. В.

			Гоголя». 2. Подбор материала и написание сообщений по индивидуальным темам: «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников». 3. Работа с конспектом.
<b>Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>	<b>58</b>		<b>29</b>
2.1 Введение	2		1. Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи». 2. Работа с конспектом.
2.2 А.Н. Островский.	7		1. Подбор материала и написание сообщений по индивидуальным темам: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания». 2. Работа с конспектом. 3. Выучить рабочие цитаты. 3. Конспект статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». 4. Допisać сочинение.
2.3 И.А. Гончаров.	5		1. Работа с конспектом. 2. Конспект статьи Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»
2.4. И.С. Тургенев	5		1. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов). 2. Выучить стихотворение в прозе. 3. Работа с конспектом.
2.5. Н.Г. Чернышевский	4		1. Исследование и подготовка доклада «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”». 2. Работа с конспектом.
2.6 Н.С. Лесков	3		1. Составить хронологическую таблицу по теме «Жизнь и творчество Н. С. Лескова». 2. Составить план «Жизненный путь Ивана Флягина». 3. Работа с конспектом.
2.6. М.Е. Салтыков-Щедрин	3		1. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов). 2. Работа с конспектом.

2.7 Ф.М. Достоевский	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить хронологическую таблицу по теме «Жизнь и творчество Ф. М. Достоевского».</li> <li>2. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».</li> <li>3. Работа с конспектом.</li> <li>4. Составить таблицу «Шаги Р. Раскольникова к преступлению».</li> </ol>
2.8 Л.Н. Толстой	10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить хронологическую таблицу «Жизнь и творчество Л. Н. Толстого».</li> <li>2. Работа с конспектом.</li> <li>3. Подбор материала и написание сообщений по индивидуальным темам :«Нагаша Ростова — любимая героиня Толстого», «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».</li> <li>4. Выучить отрывок из романа «Война и мир» «Небо над Аустерлицем».</li> <li>5. Составить тест «Народный полководец Кутузов».</li> <li>6. Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого.</li> </ol>
2.9 А.П. Чехов.	10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить хронологическую таблицу «Жизнь и творчество А. П. Чехова».</li> <li>2. Работа с конспектом.</li> <li>3. Выучить рабочие цитаты.</li> <li>4. Заполнить таблицу «Многогранность образа Е. Лопахина».</li> <li>5. Составить тест «Особенности символов».</li> </ol>
<b>Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века.</b>	<b>12</b>	
3.1 Введение	1	1. Подготовка сценария конкурса чтецов « Поэзия второй половины XIX века».
3.2. Ф.И. Тютчев	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выучить стихотворение (по выбору).</li> <li>2. Работа с конспектом.</li> </ol>
3.3. А.А. Фет	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выучить стихотворение (по выбору).</li> <li>2. Работа с конспектом.</li> </ol>
3.4. К.А. Толстой.	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выучить стихотворение (по выбору).</li> <li>2. Работа с конспектом.</li> </ol>
3.5. А.Н. Некрасов	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование и подготовка сообщений по темам: «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей</li> </ol>

				в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».
				2. Составление кроссвордов «Творчество Н. А. Некрасова».
				3. Выучить «Пролог».
				4. Работа с конспектом.
<b>ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b>				
<b>Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		
Тема 4.1 Введение.	1			1. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее.
Русская литература на рубеже веков.				
4.2. И.А.Бунин	3			1. Составить хронологическую таблицу «Жизнь и творчество И. А. Бунина».
				2. Выучить стихотворение (по выбору).
				3. Работа с конспектом.
4.3. А.И.Куприн	2			1. Составить хронологическую таблицу «Жизнь и творчество А. И. Куприна».
				2. Прочитать повесть А.И. Куприна «Поединок».
4.4. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века.	1			1. Выучить два стихотворения (по выбору).
4.5. М. Горький	3			1. Составить хронологическую таблицу «Жизнь и творчество М. Горького».
				2. Работа с конспектом.
				3. Составление кроссвордов; выучить монолог Сатина.
4.6. А. Блок	2			1. Выучить стихотворения (по выбору).
				2. Работа с конспектом.
<b>Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов.</b>	<b>10</b>	<b>5</b>		
5.1. Литературный процесс 1920-х годов.	2			1. Работа с конспектом.
5.2. В.В. Маяковский	3			1. Исследование и подготовка сообщения «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского».
				2. Выучить два стихотворения (по выбору).
				3. Работа с конспектом.
5.3. С.А. Есенин	2			1. Подбор материала к литературной игре «Сергей Есенин – России

				стихотворная душа». 2. Работа с конспектом.
5.4. А.А.Фадеев		3		1. Исследование и подготовка доклада «А. А. Фадеев в жизни и творчестве». 2. Работа с конспектом.
<b>Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов.</b>		<b>26</b>		<b>13</b>
6.1 Литературный процесс 1930 – 1940-х		4		1. Работа с конспектом.
6.2. М.И. Цветаева		2		1. Составить хронологическую таблицу «Жизнь и творчество М. И. Цветаевой». 2. Исследование и подготовка сообщения: «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников».
6.3. О. Мандельштам		2		1. Составить хронологическую таблицу «Жизнь и творчество О. Э. Мандельштама». 2. Работа с конспектом.
6.4. А.Платонов		3		1. Составить хронологическую таблицу «Жизнь и творчество А. Платонова». 2 Исследование и подготовка сообщения «Герои прозы А. Платонова». 3. Работа с конспектом.
6.5. И.Э Бабель		2		1. Составить хронологическую таблицу «Жизненный путь И. Бабеля». 2. Работа с конспектом.
6.6. М.А. Булгаков		4		1. Составить хронологическую таблицу «Жизнь и творчество М. Булгакова». 2. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова. 3. Работа с конспектом.
6.7. А.Н.Толстой		4		1. Составить хронологическую таблицу «Жизнь и творчество А. Толстого». 2. Работа с конспектом.
6.8. М. Шолохов		5		1. Составить хронологическую таблицу «Жизнь и творчество М. Шолохова». 2. Составить тест «Образ Григория Мелехова». 3. Работа с конспектом.

Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	6	3
7.1 Деятели литературы и искусства на защите Отечества.	2	1. Работа с конспектом лекции.
7.2 А. Ахмагова	2	1. Составить хронологическую таблицу «Жизнь и творчество А. Ахматовой». 2. Работа с конспектом лекции.
7.3 Б. Пастернак	2	1. Прочитать роман «Доктор Живаго». 2. Выучить стихотворение (по выбору).
<b>Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>	<b>19</b>	<b>9,5</b>
8.1. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века.	1	1. Работа с конспектом лекции.
8.2. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы	4	1. Работа с конспектом лекции.
8.3. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы.	7	1. Выучить стихотворение (по выбору студентов).
<i>Тема 8.4. Драматургия 1950—1980-х годов</i>	2	1. Работа с конспектом.
Тема 8.5. А. Т. Твардовский	1	1. Составить хронологическую таблицу «Жизнь и творчество А. Т. Твардовского».
Тема 8.6 А. И. Солженицын	3	1. Составить хронологическую таблицу «Жизнь и творчество А. Солженицына». 2. Работа с конспектом.
Тема 8.7. Александр Валентинович Вампилов	1	1. Составить хронологическую таблицу «Жизнь и творчество А. Вампилова».
<b>Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</b>	<b>2</b>	1. Работа с конспектом.
9.1 В.В.Набоков.	2	1. Прочитать роман В. Набокова «Машенька».
<b>Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.</b>	<b>10</b>	<b>5</b> 1. Работа с конспектом. 2. Составить тест «Основные направления развития современной литературы». 3. Выучить стихотворение (по выбору обучающихся). 4. Повторить пройденный материал.
Итого:	<b>171</b>	<b>85</b>

## 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов(на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы учебной дисциплины ОУДб.01.2 Литература предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУДб.01.2 Литература входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

## **9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Для студентов:**



1. Обернихина Г.А. Литература.- М.: Академия, 2016
2. Абуталиева, Э.И. Литература [Электронный ресурс Znanium.com]: учебное пособие / Э.И. Абуталиева. – М.: РАП, 2013.

**Для преподавателей:**

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Абуталиева, Э.И. Литература [Электронный ресурс Znanium.com] : учебное пособие / Э.И. Абуталиева. – М.: РАП, 2013.
6. Русская литература (1890–1922 годы): учебное пособие [Электронный ресурс Znanium.com] / Л.Н. Малюкова. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2014.
7. Литература как таковая. От Набокова к Пушкину: Избранные работы о русской словесности: Научное приложение. [Электронный ресурс Znanium.com]. Жаккар. - М.: Нов.лит. обзор., 2015.

**Интернет-ресурсы**

1. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Краснодарского края  
«Кореновский политехнический техникум»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУДб.02 Иностранный язык**

по профессии СПО  
социально-экономического профиля профессионального образования

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.02 Иностранный язык предназначена для изучения английского языка при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУДб.02 Иностранный язык, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины ОУДб.02 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической** – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- **стратегической** – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины ОУДб.02 Иностранный язык, для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины ОУДб.02 Иностранный язык делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических 6 структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них

проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины ОУДб.02 Иностранный язык предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there+ to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль 7 модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can I help you? Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?*, *Would you like . . . ?*)

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.02 Иностранный язык завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУДб.02 Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования (базовый уровень) и к общеобразовательному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС/ППССЗ) с учетом требований ФГОС СПО и профиля начального профессионального образования.

### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.02 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;



- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Социально-экономический профиль профессионального образования**

#### *Основное содержание*

##### *Практические занятия*

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

Жизнь в городе и деревне.

#### *Профессионально ориентированное содержание*

##### *Практические занятия*

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.

Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.

Финансовые учреждения и услуги.

## **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.02 Иностранный язык в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по профессии СПО социально-экономического профиля профессионального образования — 256 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 171 час, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 85 часов;

**Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.02 Иностранный язык**

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки		Самостоятельная работа
		Всего	Практические и лабораторные работы	
<b>Основное содержание</b>				
<b>1</b>	<b>Раздел. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1.1	Тема. Приветствие, прощание, представление себя и других людей	1	1	Составить диалог (Тема «Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке»)
<b>2</b>	<b>Раздел. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
2.1	Тема. Описание внешности человека	1	1	Составить монолог (Тема «О себе»)
2.2	Тема. Описание лучшего друга	1	1	Составить монолог (Тема «Описание друга»)
2.3	Тема. Описание национальности человека	1	1	Выучить конспект (звуки и дифтонги)
2.4	Тема. Описание образования человека	1	1	Выучить лексический минимум (Тема «Описание людей»)
<b>3</b>	<b>Раздел. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
3.1	Тема. Описание членов семьи	1	1	Выполнить упражнения (G. Ermolenko Gramophone (a course of practical grammar and phonetics) тренировочные упражнения)
3.2	Тема. Описание семейных праздников	1	1	Выполнить упражнения (G. Ermolenko Gramophone (a course of practical grammar and phonetics) тренировочные упражнения)
3.3	Тема. Описание отношений в кругу семьи	1	1	Составить диалог (Тема «Взаимоотношения в семье»)
3.4	Тема. Описание дня рождения мамы	1	1	Составить диалог (Тема «Взаимоотношения со сверстниками»)
3.5	Тема. Описание дня рождения папы	1	1	Подготовить монолог (Тема «Семейные традиции»)
3.6	Тема. Описание обязанностей по дому	1	1	Выучить лексический минимум (Тема «House»)
3.7	Тема. Описание домашней еды	1	1	Составить описание (подготовить описание своего дома внутри)



3.8	Тема. Описание семейных традиций	1	1	1	Выучить концепт (Types of sentences)
4	<b>Раздел.</b> Описание жилища и учебного заведения (знание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	8	8	8	
4.1	Тема. Описание собственного жилища	1	1	1	Выполнить упражнения (Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания English for cooking and catering упр. 6-8, стр. 19)
4.2	Тема. Описание учебного заведения	1	1	1	Выполнить упражнения (Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания English for cooking and catering упр. 14, стр. 21; упр. 2, 4, стр. 55)
4.3	Тема. Описание города, в котором находится учебное заведение	1	1	1	Составить монолог (Тема «Учеба в колледже»)
4.4	Тема. Описание здания снаружи	1	1	1	Составить монолог (Тема «Мой свободный день»)
4.5	Тема. Описание обстановки здания внутри	1	1	1	Работа с текстом (чтение и перевод текста «Studyingatcollege», ответить на вопросы после текста, составить словарь к тексту)
4.6	Тема. Описание распорядка дня в учебные дни	1	1	1	Работа с текстом (чтение и перевод текста «Studyingatcollege», ответить на вопросы после текста, составить словарь к тексту)
4.7	Тема. Описание распорядка дня в выходные дни	1	1	1	Составить описание (подготовить описание людей учебной группы)
4.8	Тема. Описание группы	1	1	1	Выучить концепт (Infinitiveconstruction)
5	<b>Раздел.</b> Распорядок дня студента колледжа.	10	10	10	
5.1	Тема. Описание учебной недели	1	1	1	Составить монолог (Тема«Распорядок дня студента колледжа»)
5.2	Тема. Описание распорядка дня в выходные дни	1	1	1	Выполнить кроссворд (Subjects at college)
5.3	Тема. Описание учебных предметов	1	1	1	Подготовить сообщение (Тема «Образование в России»)
5.4	Тема. Описание любимого предмета в колледже	1	1	1	Подготовить сообщение (Тема «Образование за рубежом»)
5.5	Тема. Описание педагогов колледжа	1	1	1	Выполнить упражнения (G. Ermolenko Gramophone (a course of practical grammar and phonetics)упр. 2, 5, стр.

				52-53)
5.6	Тема. Описание группы	1	1	Работа с текстом (чтение и перевод текста «Myeveradays' duties», составить словарь к тексту, ответить на вопросы после текста)
5.7	Тема. Описание секций и кружков колледжа	1	1	Работа с текстом (чтение и перевод текста «Myeveradays' duties», составить словарь к тексту, ответить на вопросы после текста)
5.8	Тема. Описание прав студента колледжа	1	1	Выучить концепт («the Articles»)
5.9	Тема. Описание обязанностей студента колледжа	1	1	Выучить концепт («the Articles»)
5.10	Тема. Описание будущей профессии	1	1	Выполнить упражнение (G. Ermolenko Gramophone (a course of practical grammar and phonetics)упр. 1, стр. 41-45)
<b>6</b>	<b>Раздел. Хобби, досуг.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
6.1	Тема. Описание свободного времени	1	1	Выполнить упражнение (G. Ermolenko Gramophone (a course of practical grammar and phonetics)упр. 1, стр. 41-45)
6.2	Тема. Описание любимого вида спорта в колледже	1	1	Составить монолог (Тема «Хобби»)
6.3	Тема. Описание любимой (-го) секции, кружка в колледже	1	1	Составить монолог (Тема «Хобби моих друзей»)
6.4	Тема. Описание хобби друга, подруги	1	1	Работа с текстом (чтение и перевод текста «Hobbies», ответить на вопросы после текста, составить словарь к тексту)
6.5	Тема. Описание досуга в свободное время	1	1	Работа с текстом (чтение и перевод текста «Hobbies», ответить на вопросы после текста, составить словарь к тексту)
6.6	Тема. Описание интересов друга, подруги	1	1	Подготовить сообщение (Тема «Хобби молодежи Великобритании»)
6.7	Тема. Описание собственных интересов	1	1	Подготовить сообщение (Тема «Хобби молодежи Америки»)
6.8	Тема. Описание любимой музыки	1	1	Выполнить упражнение (V. Evans, J. DooleyEnterprise упр. 8, стр. 6)
6.9	Тема. Описание любимого литературного произведения	1	1	Выучить концепт («Auxiliary verbs to be/to have/to do»)
6.10	Тема. Описание любимой телепрограммы	1	1	Выполнить упражнение (V. Evans, J. DooleyEnterprise упр. 9, 12, стр. 6)
<b>7</b>	<b>Раздел. Описание местоположения объекта (адрес, как</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	

	найги)				
7.1	Тема. Родной город	1	1	1	Выучить лексический минимум (Тема «Descriptionofplace»)
7.2	Тема. Адрес дома, где я живу	1	1	1	Подготовить буклет (Путешествие по родному городу)
7.3	Тема. Достопримечательности родного города	1	1	1	Подготовить буклет (Путешествие по родному городу)
7.4	Тема. Город, в котором я учусь	1	1	1	Подготовить буклет (Путешествие по родному городу)
7.5	Тема. Адрес местонахождения колледжа	1	1	1	Работа с текстом (чтение и перевод текста «SightseeingofMoscowandS. Petersburg», ответить на вопросы после текста, составить словарь к тексту)
7.6	Тема. Достопримечательности города, в котором я учусь	1	1	1	Работа с текстом (чтение и перевод текста «SightseeingofMoscowandS. Petersburg», ответить на вопросы после текста, составить словарь к тексту)
7.7	Тема. Местоположение моей школы	1	1	1	Выполнить кроссворд («SightseeingofMoscow»)
7.8	Тема. Местоположение музея в моем городе	1	1	1	Подготовить монолог (Тема «Мой родной город»)
7.9	Тема. Местоположение кинотеатра в моем городе	1	1	1	Выполнить упражнения (Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания Englishforcookingandcatering упр. 11, стр. 20; V. Evans, J. DooleyEnterprise упр. 8, стр. 10)
7.10	Тема. Местоположение парка в моем городе	1	1	1	Выполнить упражнения (G. Ermolenko Gramophone (a course of practical grammar and phonetics)упр. 2, стр. 52; упр. 5, стр. 53)
<b>8</b>	<b>Раздел. Магазины, товары, совершение покупок.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
8.1	Тема. Описание покупок в магазине	1	1	1	Выучить концепт (Nouns. Plural form of nouns)
8.2	Тема. Описание любимой еды	1	1	1	Выучить концепт (Ичисляемые и неисчисляемые существительные)
8.3	Тема. Описание магазинов снаружи	1	1	1	Составить диалог (Тема «Покупки в магазине»)
8.4	Тема. Описание магазинов внутри	1	1	1	Составить рецепт (Тема «Подготовить рецепт любимого блюда»)
8.5	Тема. Покупки	1	1	1	Составить рецепт (Тема «Подготовить рецепт любимого блюда»)
8.6	Тема. Виды товаров	1	1	1	Подготовить доклад (Тема «Национальная кухня Великобритании»)
8.7	Тема. Разновидности магазинов	1	1	1	Выполнить упражнения (G. ErmolenkoGramophone (a courseofpracticalgrammandphonetics) упр. 4-7, стр.

				12-13)
8.8	Тема. Способы совершения покупки в магазине	1	1	Подготовить доклад (Тема «Национальная кухня Канады»)
8.9	Тема. Обязанности сотрудников магазина	1	1	Подготовить доклад (Тема «Национальная кухня Австралии»)
8.10	Тема. Права покупателей в магазине	1	1	Подготовить доклад (Тема «Национальная кухня России»)
<b>9</b>	<b>Раздел. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
9.1	Тема. Покупки в магазине	1	1	Выучить концепт (Nouns. Plural form of nouns)
9.2	Тема. Описание любимой еды	1	1	Выучить концепт (Исчисляемые и неисчисляемые существительные)
9.3	Тема. Способы приготовления еды	1	1	Составить диалог (Тема «В ресторане»)
9.4	Тема. Традиции питания в России	1	1	Составить рецепт (Тема «Подготовить рецепт любимого блюда»)
9.5	Тема. Традиции питания в Великобритании	1	1	Составить рецепт (Тема «Подготовить рецепт любимого блюда»)
9.6	Тема. Традиции питания в Америке	1	1	Подготовить доклад (Тема «Национальная кухня Великобритании»)
9.7	Тема. Еда в моей семье	1	1	Выполнить упражнения (G. ErmolenkoGramophone (acourseofpracticalgrammarandphonetics) упр. 4-7, стр. 12-13)
9.8	Тема. Столовая колледжа	1	1	Подготовить доклад (Тема «Национальная кухня Канады»)
9.9	Тема. Любимый кулинарный рецепт	1	1	Подготовить доклад (Тема «Национальная кухня Австралии»)
9.10	Тема. Еда в современном обществе	1	1	Подготовить доклад (Тема «Национальная кухня России»)
<b>10</b>	<b>Раздел. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
10.1	Тема. Здоровье. Здоровый образ жизни	1	1	Выучить концепт (Gender of nouns)
10.2	Тема. Виды спорта	1	1	Выполнить упражнения (G. ErmolenkoGramophone (acourseofpracticalgrammarandphonetics) упр. 2-3, стр. 11-12)
10.3	Тема. Вредные привычки	1	1	Перевод текста (Составить литературный перевод текста «Sportandhealthylife», подготовить словарь к

				тексту, ответить на вопросы после текста)
10.4	Тема. Диета	1	1	Перевод текста (Составить литературный перевод текста «Sportandhealthylife», подготовить словарь к тексту, ответить на вопросы после текста)
10.5	Тема. Любимые виды спорта	1	1	Перевод текста (Составить литературный перевод текста «Sportandhealthylife», подготовить словарь к тексту, ответить на вопросы после текста)
10.6	Тема. Известные спортсмены	1	1	Подготовить монолог (Тема «Мой любимый вид спорта»)
10.7	Тема. Спорт в нашей жизни	1	1	Подготовить доклад (Тема «Спорт в нашей жизни»)
10.8	Тема. Занятия по физической культуре в колледже	1	1	Подготовить сообщение (Тема «Здоровое питание и диета»)
10.9	Тема. Спортивная жизнь колледжа	1	1	Выучить лексический минимум (Тема «Sport»)
10.10	Тема. Любимые виды спорта друзей в колледже	1	1	Выполнить кроссворд (Тема «Sport»)
<b>11</b>	<b>Раздел. Экскурсии и путешествия.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
11.1	Тема. Экскурсия по США	1	1	Выучить конспект (Pronouns)
11.2	Тема. Экскурсия по Канаде	1	1	Выполнить упражнение (Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания Englishforcookingandcatering упр. 2, стр. 18)
11.3	Тема. Экскурсия по Соединенному Королевству Великобритании	1	1	Выполнить упражнения (G. Ermolenko Gramophone (a course of practical grammar and phonetics)упр. 1-5, стр. 52-53)
11.4	Тема. Экскурсия по Австралии	1	1	Выполнить упражнения (G. Ermolenko Gramophone (a course of practical grammar and phonetics)упр. 1-5, стр. 52-53)
11.5	Тема. Поездка в другой город	1	1	Подготовить экскурсию (Тема «Экскурсия по родному городу»)
11.6	Тема. Поход в музей	1	1	Подготовить экскурсию (Тема «Экскурсия по США»)
11.7	Тема. Посещение кинотеатра	1	1	Подготовить экскурсию (Тема «Экскурсия по Канаде»)
11.8	Тема. Посещение театра	1	1	Подготовить экскурсию (Тема «Экскурсия по Великобритании»)
11.9	Тема. Путешествия на зимних каникулах	1	1	Подготовить экскурсию (Тема «Экскурсия по Австралии»)
11.10	Тема. Путешествия на летних каникулах	1	1	Выполнить кроссворд («Travelling»)

<b>12</b>	<b>Раздел. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
12.1	Тема. Географическое расположение РФ	1	1	Подготовить сообщение (Тема «Государственное и политическое устройство России»)
12.2	Тема. Население России	1	1	Подготовить сообщение (Тема «Национальные символы России»)
12.3	Тема. Национальные символы России	1	1	Подготовить сообщение (Тема «Праздники в России»)
12.4	Тема. Государственное устройство России	1	1	Подготовить сообщение (Тема «Национальные традиции в России»)
12.5	Тема. Политическое устройство России	1	1	Работа с текстом (чтение и литературный перевод текста «Russia: nationaltraditions, culture, customsandestablishment», ответить на вопросы после текста, составить словарь к тексту)
12.6	Тема. Праздники в России	1	1	Работа с текстом (чтение и литературный перевод текста «Russia: nationaltraditions, culture, customsandestablishment», ответить на вопросы после текста, составить словарь к тексту)
12.7	Тема. Национальные традиции России	1	1	Работа с текстом (чтение и литературный перевод текста «Russia: nationaltraditions, culture, customsandestablishment», ответить на вопросы после текста, составить словарь к тексту)
12.8	Тема. Туризм в России	1	1	Выполнить кроссворд (Тема «Sightseeing of Russia»)
12.9	Тема. Известные личности России	1	1	Выучить лексический минимум (Тема «Tourism»)
12.10	Тема. Достопримечательности России	1	1	Выучить конспект (Исчисляемые и неисчисляемые местоимения)
<b>13</b>	<b>Раздел. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
13.1	Тема. Англоговорящие страны	1	1	Подготовить доклад (Тема на выбор: «США», «Великобритания», «Австралия», «Новая Зеландия», «Канада»)
13.2	Тема. Географическое положение англоговорящих стран	1	1	Выполнить упражнения (Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для

					специалистов сферы общественного питания Englishforcookingandcatering упр. 7-8, стр. 38)
13.3	Тема. Климат в англоговорящих странах		1	1	Подготовить доклад (Тема на выбор: «США», «Великобритания», «Австралия», «Новая Зеландия», «Канада»)
13.4	Тема. Флора и фауна		1	1	Подготовить доклад (Тема на выбор: «США», «Великобритания», «Австралия», «Новая Зеландия», «Канада»)
13.5	Тема. Национальные символы		1	1	Выполнить кроссворд («National symbols of GB»)
13.6	Тема. Государственное устройство		1	1	Выучить лексический минимум (Тема «National symbols of GB»)
13.7	Тема. Политическое устройство		1	1	Работа с текстом (чтение и литературный перевод текста «TraditionsoftheUSAandGB», составить словарь к тексту, ответить на вопросы после текста)
13.8	Тема. Развитые отрасли экономики		1	1	Работа с текстом (чтение и литературный перевод текста «TraditionsoftheUSAandGB», составить словарь к тексту, ответить на вопросы после текста)
13.9	Тема. Достопримечательности англоговорящих стран		1	1	Выучить диалог (ЛаврикГ.В. PlanetofEnglishSocial&FinancialServicesPracticeBookстр. 33-34)
13.10	Тема. Традиции англоговорящих стран		1	1	Выполнить упражнение (ЛаврикГ.В. PlanetofEnglishSocial&FinancialServicesPracticeBookупр . 10, стр. 34)
<b>14</b>	<b>Раздел. Обычай, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	
14.1	Тема. Обычай России		1	1	Выучить концепт (Modal verbs)
14.2	Тема. Обычай англоговорящих стран		1	1	Выполнить упражнение (Лаврик Г.В. Planet of English Social&Financial Services Practice Book упр. 2-3, стр. 41)
14.3	Тема. Традиции России		1	1	Выполнить упражнения (Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания Englishforcookingandcatering упр. 9-11, стр. 38)
14.4	Тема. Традиции англоговорящих стран		1	1	Подготовить сообщение (Тема «Обычай и традиции России»)
14.5	Тема. Поверья народов России		1	1	Подготовить монолог (Тема «Праздники в России и за



				рубежом)
14.6	Тема. Поверья народов англоговорящих стран	1	1	Выучить лексический минимум (Тема «Customs and traditions»)
14.7	Тема. Праздники в России	1	1	Выполнить кроссворд (Тема «Customs and traditions»)
14.8	Тема. Праздники в англоговорящих странах	1	1	Подготовить доклад (Тема «Обычаи англоговорящих стран»)
14.9	Тема. Сказания народов России	1	1	Подготовить доклад (Тема «Сказания народов России»)
14.10	Тема. Сказания народов англоговорящих стран	1	1	Подготовить монолог (Тема «Мой любимый праздник»)
<b>15</b>	<b>Раздел. Жизнь в городе и деревне.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
15.1	Тема. Жизнь в городе	1	1	Подготовить сообщение (Тема на выбор: «Lifeincountryside», «Lifeincity», «Problems of big cities», «Work in countryside»)
15.2	Тема. Жизнь в деревне	1	1	Подготовить сообщение (Теманавбор: «Life in countryside», «Life in city», «Problems of big cities», «Work in countryside»)
15.3	Тема. Мой родной город	1	1	Подготовить сообщение (Теманавбор: «Life in countryside», «Life in city», «Problems of big cities», «Work in countryside»)
15.4	Тема. Способы передвижения по городу	1	1	Работа с текстом (чтение и перевод текст «Lifeincity: plusesandminuses», ответить на вопросы после текста, составить словарь к тексту)
15.5	Тема. Крупные города России	1	1	Работа с текстом (чтение и перевод текст «Lifeincity: plusesandminuses», ответить на вопросы после текста, составить словарь к тексту)
15.6	Тема. Крупные города Америки	1	1	Выучить лексический минимум (Тема «Work»)
15.7	Тема. Крупные города Великобритании	1	1	Выполнить кроссворд («Cities and countryside»)
15.8	Тема. Повседневная жизнь жителей городов	1	1	Подготовить монолог (Тема «Мнение иностранцев о России»)
15.9	Тема. Повседневная жизнь жителей деревень	1	1	Выучить концепт (Многозначность слов)
15.10	Тема. Мнение иностранцев о России	1	1	Выполнить упражнение (Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания Englishforcookingandcatering упр. 2, стр. 54)



<b>1</b>	<b>Раздел. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
1.1	Тема. Переговоры на работе	1	1	Подготовить сообщение (Тема на выбор: «Переговоры», «Конфликтные ситуации», «Рабочий этикет», «Устройство на работу»)
1.2	Тема. Разрешение конфликтных ситуаций	1	1	Подготовить сообщение (Тема на выбор: «Переговоры», «Конфликтные ситуации», «Рабочий этикет», «Устройство на работу»)
1.3	Тема. Рабочие совещания	1	1	Подготовить сообщение (Тема на выбор: «Переговоры», «Конфликтные ситуации», «Рабочий этикет», «Устройство на работу»)
1.4	Тема. Правила рабочего этикета	1	1	Выучить конспект (Глагол-связка to be going to)
1.5	Тема. Права и обязанности работников	1	1	Выполнить упражнения (Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания Englishforcookingandcatering упр. 5, стр. 55; упр. 8, стр. 120)
1.6	Тема. Устройство на работу	1	1	Работа с текстом (чтение и перевод текста «Retired», ответить на вопросы после текста)
1.7	Тема. Составление резюме	1	1	Работа с текстом (чтение и перевод текста «Retired», ответить на вопросы после текста)
1.8	Тема. Трудовой договор	1	1	Выучить конспект (Prepositions)
1.9	Тема. Отношения внутри коллектива	1	1	Выполнить упражнения (Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания Englishforcookingandcatering упр. 8-9, стр. 77)
1.10	Тема. Выход на пенсию	1	1	Выполнить упражнения (ЛаврикГ.В. PlanetofEnglishSocial&FinancialServicesPracticeWorkbook . 3, стр. 17; упр. 16, стр. 49)
<b>2</b>	<b>Раздел. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
2.1	Тема. Этикет делового общения	1	1	Подготовить описание (письменно делового этикета при ведении переговоров по телефону)

2.2	Тема. Этикет неофициального общения	1	1	1	Подготовить описание (письменно делового этикета при ведении переговоров по телефону)
2.3	Тема. Дресс-код	1	1	1	Подготовить доклад (Тема «Этикет делового общения»)
2.4	Тема. Телефонные переговоры	1	1	1	Подготовить доклад (Тема «Дресс-код»)
2.5	Тема. Правила поведения в ресторане	1	1	1	Выучить лексический минимум (Тема «Speechmanners»)
2.6	Тема. Правила поведения в кафе	1	1	1	Выполнить кроссворд («Дресс-код»)
2.7	Тема. Правила поведения во время делового обеда	1	1	1	Выучить конспект (союзыneither...or, neither...nor, both...and)
2.8	Тема. Проведение рабочего совещания	1	1	1	Выполнить упражнение (Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания Englishforcookingandcatering упр. 7, стр. 77)
2.9	Тема. Прием на работу сотрудников	1	1	1	Выучить диалог (ЛаврикГ.В. PlanetofEnglishSocial&FinancialServicesPracticeBookстр. 69)
2.10	Тема. Стажировка в компании	1	1	1	Выполнить упражнения (ЛаврикГ.В. PlanetofEnglishSocial&FinancialServicesPracticeBookупр . 11-12, стр. 70)
<b>3</b>	<b>Раздел. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	
3.1	Тема. Выдающиеся исторические события России	1	1	1	Выучить конспект (Adjectives. Word order of adjectives)
3.2	Тема. Выдающиеся исторические личности России	1	1	1	Выучить конспект (Adjectives. Word order of adjectives)
3.3	Тема. Исторические памятники России	1	1	1	Выполнить упражнения (Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания Englishforcookingandcatering упр. 8-9, стр. 56)
3.4	Тема. Исторические памятники Америки	1	1	1	Подготовить монолог (Тема «Отношение нового поколения к истории»)
3.5	Тема. Исторические памятники Великобритании	1	1	1	Подготовить монолог (Тема «Исторические памятники России и Великобритании»)
3.6	Тема. Выдающиеся исторические события Америки	1	1	1	Выучить лексический минимум (Тема «History»)
3.7	Тема. Выдающиеся исторические события Великобритании	1	1	1	Подготовить доклад (Тема «Исторические памятники Америки»)

3.8	Тема. Выдающиеся исторические личности Америки	1	1	Работа с текстом (Чтение и перевод текста «HistoryofRussia», составить словарь к тексту, ответить на вопросы после текста)
3.9	Тема. Выдающиеся исторические личности Великобритании	1	1	Работа с текстом (Чтение и перевод текста «HistoryofRussia», составить словарь к тексту, ответить на вопросы после текста)
3.10	Тема. Отношение нового поколения к истории	1	1	Выучить конспект (Adverbs)
4	Раздел. Финансовые учреждения и услуги.	10	10	
4.1	Тема. Финансовые учреждения	1	1	Выполнить упражнение (Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания Englishforcookingandcatering упр. 1, стр. 54)
4.2	Тема. Финансовые науки	1	1	Подготовить сообщение (Тема «Деньги»)
4.3	Тема. Деньги	1	1	Подготовить сообщение (Тема «Валюта России, США и Великобритании»)
4.4	Тема. Валюта России	1	1	Выучить диалог (Лаврик Г.В. Planet of English Social&Financial Services Practice Bookстр. 23)
4.5	Тема. Валюта США	1	1	Выполнить упражнения (Лаврик Г.В. Planet of English Social&Financial Services Practice Bookупр. 11-12, стр. 24)
4.6	Тема. Валюта Великобритании	1	1	Подготовить доклад (Тема «История возникновения денег»)
4.7	Тема. История возникновения денег	1	1	Подготовить доклад (Тема «Бумажные деньги. Кредитные карты»)
4.8	Тема. Деньги в царской Руси	1	1	Работа с текстом (чтение и перевод текста «Money», ответить на вопросы после текста, составить словарь к тексту)
4.9	Тема. Бумажные деньги. Кредитные карты	1	1	Работа с текстом (чтение и перевод текста «Money», ответить на вопросы после текста, составить словарь к тексту)
4.10	Дифференцированный зачет	1	1	Повторить конспект

## 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения;                      Извлекать необходимую информацию;                      Отделять объективную информацию от субъективной;                      Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи;                      Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;                      Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы;                      Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;                      Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста;                      Составлять таблицу, схему на основе информации из текста;                      Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<b>Говорение:</b> • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией;                      Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат), приводить аргументацию и делать заключения;                      Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;                      Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное; Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста; Составлять вопросы для интервью; Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
• диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное; Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты;                      Соблюдать логику и последовательность высказываний; Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи;                      Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения;                      Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера;                      Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами;                      Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;                      Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты;                      Соблюдать логику и последовательность высказываний;                      Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро</p>

	реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
<b>Чтение:</b> • просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста; Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию; Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям; Находить фрагменты текста, требующие детального изучения; Группировать информацию по определенным признакам.
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре); Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль; Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы; Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре); Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря; Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему; Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы; Отделять объективную информацию от субъективной; Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию; Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
<b>Письмо</b>	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы; Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств; Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера); Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем; Запрашивать интересующую информацию; Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными; Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.; Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции); Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания

	<p>текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика;</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах);</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии;</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
<p><b>Лексические навыки</b></p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения;</p> <p>Обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц;</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях;</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore и др.);</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wideavenue, но broadshoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE));</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы;</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование);</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова;</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов;</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.);</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
<p><b>Грамматические</b></p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.);</p> <p>Различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.);</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.);</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы);</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости</p>

<b>навыки</b>	<p>от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи);</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения;</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.);</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы);</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения;</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи;</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка;</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи;</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний;</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов;</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах;</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет;</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Освоение программы учебной дисциплины ОУДб.02 Иностранный язык предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУДб.02 Иностранный язык входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУДб.02 Иностранный язык, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

## **9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Для студентов:**

1. *Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б.* Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. *Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С.* Английский язык для специалистов сферы общественного питания –English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений проф. образования. — М., 2015.

### **Дополнительные источники:**

1. G. Ermolenko Gramophone (a course of practical grammar and phonetics). – Пятигорск, 2009. – 151 с.
2. V. Evans, J. Dooley Enterprise: work book. – Express Publishing. – EU., 2007.

### **Для преподавателей:**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».



*Гальскова Н. Д., Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

*Горлова Н.А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

*Зубов А.В., Зубова И.И.* Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012. *Ларина*

*Т.В.* Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

*Щукин А.Н., Фролова Г.М.* Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

*Профессор Хиггинс.* Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

**Интернет-ресурсы:**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики). [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Краснодарского края  
«Кореновский политехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДп.03 Математика

по профессии СПО  
социально-экономического профиля профессионального образования

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплина ОУДп.03 Математика предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы ОУДп.03 Математика направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

В рабочей программе учебной дисциплины ОУДп.03 Математика уточнены содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих осваиваемой профессии.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДп.03 МАТЕМАТИКА**

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессии социально – экономического профиля математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой профессии.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;

- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для социально-экономического профиля профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемой обучающимися профессии СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями, и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДп.03 Математика завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУДп.03 Математика относится к предметной области «Математика и информатика» по ФГОС среднего общего образования и к общеобразовательному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) с учетом требований ФГОС СПО и профиля профессионального образования.

### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания ОУДп.03 Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

- личностных:
  - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
  - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
  - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
  - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
  - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- метапредметных:
  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
  - предметных:
- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО.

### АЛГЕБРА

#### Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления. Комплексные числа.*

#### Корни, степени и логарифмы

**Корни и степени.** Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

**Логарифм.** Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

**Преобразование алгебраических выражений.** Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.

#### Практические занятия

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

Решение логарифмических уравнений.

## **ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ**

### **Основные понятия**

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

### **Основные тригонометрические тождества**

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения *Формулы половинного угла.*

### **Преобразования простейших тригонометрических выражений**

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функции через тангенс половинного аргумента.*

### **Тригонометрические уравнения и неравенства**

*Простейшие тригонометрические уравнения.* Простейшие тригонометрические неравенства.

**Обратные тригонометрические функции.** Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

### **Практические занятия**

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

## **ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ**

**Функции.** Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

**Свойства функции.** Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*

**Обратные функции.** *Область определения и область значения обратной функции. График обратной функции.*

**Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.**

### **Обратные тригонометрические функции**

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. (Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат).

### **Практические занятия**

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

## НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

**Последовательности.** Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

**Производная.** Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций (на монотонность и экстремальные значения; наибольшее и наименьшее значения) и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

**Первообразная и интеграл.** Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

### **Практические занятия**

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной (на монотонность). Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин, площадей и объемов.

## УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

**Уравнения и системы уравнений.** Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

**Неравенства.** Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические* неравенства. Основные приемы их решения.

**Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.** Метод интервалов. (Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем).

### **Прикладные задачи**

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

### **Практические занятия**

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.

Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.

Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

## КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

### **Элементы комбинаторики**

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

### **Элементы теории вероятностей**



*Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

### **Элементы математической статистики**

*Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*

*Решение практических задач с применением вероятностных методов.*

#### **Практические занятия**

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

## **ГЕОМЕТРИЯ**

### **Прямые и плоскости в пространстве**

Аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение двух прямых в пространстве: параллельные, скрещивающиеся и перпендикулярные прямые в пространстве; угол между прямыми. Признак параллельности прямых. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей, свойства параллельных плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции.* Изображение пространственных фигур.

### **Многогранники**

*Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

### **Тела и поверхности вращения**

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Элементы тел вращения (основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка). Сечения цилиндра и конуса плоскостями (осевые сечения и сечения, параллельные основанию).

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

### **Измерения в геометрии**

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

### **Координаты и векторы**

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

### **Практические занятия**

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей: признак параллельности прямой и плоскости; свойства перпендикулярных прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, (между произвольными фигурами в пространстве).

Параллельное проектирование и его свойства. *Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.* (Взаимное расположение пространственных фигур).

Различные виды многогранников: призма, пирамида. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Для внеаудиторных занятий обучающимся наряду с решением задач и выполнения практических заданий предлагаются темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

### **Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов**

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДп.03 МАТЕМАТИКА

	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки		Самостоятельная работа (внеаудиторная)
		Всего	Практические занятия	
	Введение.	4		Подготовить сообщения по темам: «Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях» - 0,5 ч.; «Математика в практической деятельности» - 0,5 ч. Работа с конспектом – 1 ч.
<b>1.</b>	<b>Развитие понятия о числе.</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1.1.	Целые, рациональные и действительные числа.	5	2	Работа с конспектом – 1 ч. Выполнить упражнения – 1,5 ч.
1.2.	Приближенные вычисления.	5	3	Работа с конспектом – 1 ч. Выполнить упражнения – 1,5 ч.
1.3.	Комплексные числа.	2	-	Работа с конспектом – 0,5 ч. Выполнить упражнения – 0,5 ч.
<b>2.</b>	<b>Корни, степени и логарифмы.</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>15</b>
2.1.	Корни и степени.	15	11	Работа с конспектом – 2 ч. Выполнить упражнения – 5,5 ч.
2.2.	Логарифмы.	15	11	Работа с конспектом – 2 ч. Выполнить упражнения – 5,5 ч.
<b>3.</b>	<b>Прямые и плоскости в пространстве.</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
3.1.	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве.	9	3	Работа с конспектом – 3 ч. Выполнить упражнения – 1,5 ч.
3.2.	Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве.	15	8	Работа с конспектом – 3,5 ч. Выполнить упражнения – 4 ч.
<b>4.</b>	<b>Комбинаторика.</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
				Работа с конспектом – 3 ч. Выполнить упражнения – 5 ч.
<b>5.</b>	<b>Координаты и векторы в пространстве.</b>	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>11</b>
5.1.	Векторы в пространстве.	6	2	Работа с конспектом – 2 ч. Выполнить упражнения – 1 ч.

5.2.	Прямоугольная система координат в пространстве.	16	7	Работа с конспектом – 4 ч. Выполнить упражнения – 4 ч.
<b>6.</b>	<b>Основы тригонометрии.</b>	<b>35</b>	<b>19</b>	<b>17,5</b>
6.1.	Основные понятия тригонометрии.	5	3	Работа с конспектом – 1 ч. Выполнить упражнения – 1,5 ч.
6.2.	Формулы тригонометрии.	9	4	Работа с конспектом – 2,5 ч. Выполнить упражнения – 2 ч.
6.3.	Тригонометрические уравнения и неравенства.	21	12	Работа с конспектом – 4,5 ч. Выполнить упражнения – 6 ч.
<b>7.</b>	<b>Функции и графики.</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
7.1.	Функции и их свойства.	10	4	Работа с конспектом – 3 ч. Выполнить упражнения – 2 ч.
7.2.	Степенные, показательные, логарифмические функции.	6	2	Работа с конспектом – 2 ч. Выполнить упражнения – 1 ч.
7.3.	Тригонометрические функции и обратные к ним.	8	5	Работа с конспектом – 1,5 ч. Выполнить упражнения – 2,5 ч.
<b>8.</b>	<b>Многогранники и круглые тела.</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
8.1.	Призма.	8	3	Работа с конспектом – 2,5 ч. Выполнить упражнения – 1,5 ч.
8.2.	Пирамида. Усеченная пирамида.	11	5	Работа с конспектом – 3 ч. Выполнить упражнения – 2,5 ч.
8.3.	Цилиндр.	3	2	Работа с конспектом – 0,5 ч. Выполнить упражнения – 1 ч.
8.4.	Конус. Усеченный конус.	5	3	Работа с конспектом – 1 ч. Выполнить упражнения – 1,5 ч.
8.5.	Шар и сфера.	3	1	Работа с конспектом – 1 ч. Выполнить упражнения – 0,5 ч.
<b>9.</b>	<b>Начала математического анализа.</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>15</b>
9.1.	Последовательности.	7	3	Работа с конспектом – 2 ч. Выполнить упражнения – 1,5 ч.
9.2.	Производная и ее применение.	23	9	Работа с конспектом – 6,5 ч. Выполнить упражнения – 4,5 ч. Решить прикладные задачи – 0,5 ч.
<b>10.</b>	<b>Интеграл и его применение.</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>9</b>
10.1.	Первообразная.	9	5	Работа с конспектом – 2 ч. Выполнить упражнения – 2,5 ч.
10.2.	Интеграл.	9	5	Работа с конспектом – 1,5 ч.

					Выполнить упражнения – 2,5 ч. Подготовить сообщение по теме «Применение интеграла в физике и геометрии» - 0,5 ч.	
<b>11.</b>	<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики.</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		
11.1.	Элементы теории вероятностей.	9	1		Работа с конспектом – 3,5 ч. Выполнить упражнения – 0,5 ч. Решить прикладные задачи – 0,5 ч.	
11.2.	Элементы математической статистики.	7	1		Работа с конспектом – 2 ч. Решить прикладные задачи – 1,5 ч.	
<b>12.</b>	<b>Уравнения и неравенства.</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>11,5</b>		
12.1.	Рациональные уравнения и неравенства.	6	1		Работа с конспектом – 1,5 ч. Выполнить упражнения – 1,5 ч.	
12.2.	Иррациональные уравнения и неравенства.	4	1		Работа с конспектом – 1 ч. Выполнить упражнения – 1 ч.	
12.3.	Показательные уравнения и неравенства.	4	1		Работа с конспектом – 1 ч. Выполнить упражнения – 1 ч.	
12.4.	Логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства.	10	1		Работа с конспектом – 1,5 ч. Выполнить упражнения – 2,5 ч. Решить прикладные задачи – 0,5 ч.	
	<b>ИТОГО</b>	<b>285</b>	<b>129</b>	<b>142</b>		

## 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО.</p>
Развитие понятия о числе	<p>Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)</p>
Корни, степени, логарифмы	<p>Ознакомление с понятием корня <math>n</math>-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня <math>l</math>-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты. Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений</p>
Прямые и плоскости в пространстве	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и</p>

	<p>плоскостей при решении задач.  Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.  Решение задач на вычисление геометрических величин.  Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.  Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).  Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.  <i>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами.</i> Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.  Применение теории для обоснования построений и вычислений.  Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур.</p>
<p>Многогранники и круглые тела</p>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.  Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.  Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.  Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей.  Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.  Применение фактов и сведений из планиметрии.  Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.  Применение свойств симметрии при решении задач.  Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.  Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач.  Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.  Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.  Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.  Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.  Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.  Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи.  Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.  Изучение формул для вычисления площадей поверхностей</p>

	многогранников и тел вращения.
Координаты и векторы	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.</p>
Основы тригонометрии	<p>Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи.</p> <p>Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.</p> <p>Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.</p> <p>Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения. Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений.</p> <p>Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.</p> <p>Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций.</p> <p>Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений.</p>
Функции и графики	<p>Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.</p> <p>Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие.</p> <p>Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции.</p>



	<p>Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.</p> <p>Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум.</p> <p>Выполнение преобразований графика функции.</p> <p>Изучение <i>понятия обратной функции</i>, определение вида и <i>построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений</i>. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции.</p> <p>Вычисление значений функций по значению аргумента.</p> <p>Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.</p> <p>Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.</p> <p>Построение графиков степенных и логарифмических функций.</p> <p>Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.</p> <p>Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.</p> <p>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</p> <p>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.</p> <p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. <i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств</i>. Выполнение преобразования графиков.</p>
Начала математического анализа	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. <i>Ознакомление с понятием предела последовательности</i>. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p>

	<p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.</p>
Интеграл и его применение	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона — Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.</p>
Комбинаторика	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.</p> <p>Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики.</p>
Элементы теории вероятностей и математической статистики	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p> <p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.</p> <p>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.</p>
Уравнения и неравенства	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения.</p> <p>Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.</p> <p>Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов.</p> <p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.</p> <p>Интерпретирование результатов с учетом реальных</p>

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете Математики при наличии:

- компьютера, мультимедиа проектора, экрана;
- видеоматериалов для уроков;
- таблиц по геометрии;
- таблиц по алгебре и началам анализа для 10-11 классов;
- плакатов;
- комплекта КОС для текущего контроля;
- геометрических инструментов;
- аудиторной доски с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- комплекта стереометрических тел (демонстрационного).
- 

## 9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Основной источник:**

1. Башмаков М.И. Математика: учебник – М.: «Академия», 2013.
2. Гусев В.А. и др. Математика: учебник. – М.: «Академия» 2013.

**Дополнительные источники:**

1. Исаева, С. И. Математика [Электронный ресурс Znanium.com] :Учеб.пособие / С. И. Исаева, Л. В. Кнауб, Е. В. Юрьева. – Красноярск: Сфера, 2014.
2. Башмаков М.И. Математика: сборник задач профильной направленности – М.: «Академия», 2014.
3. Спирина М.С, Спирин П.А. Теория вероятностей и математическая статистика (сборник задач) – М.: «Академия», 2014.

**Интернет-ресурсы**

1. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы,учительская, история математики  
<http://www.math.ru>
2. Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов  
<http://school-collection.edu.ru/collection/matematika>
3. Московский центр непрерывного математического образования  
<http://www.mccme.ru>
4. Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа  
<http://www.bymath.net>
5. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»  
<http://mat.1september.ru>
6. Задачи по геометрии: информационно-поисковая система  
<http://zadachi.mccme.ru>
7. Интернет-проект «Задачи»  
<http://www.problems.ru>
8. Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online)  
<http://www.mathtest.ru>
9. Математическое образование: прошлое и настоящее. Интернет-библиотека по методике преподавания математики  
<http://www.mathedu.ru>
10. Научно-популярный физико-математический журнал «Квант»

<http://www.kvant.info>

<http://kvant.mccme.ru>

11. Портал Allmath.ru — Вся математика в одном месте

<http://www.allmath.ru>

12. Прикладная математика: справочник математических формул, примеры и задачи с решениями

<http://www.pm298>

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Краснодарского края  
«Кореновский политехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДб.04 История

по профессии СПО  
социально-экономического профиля профессионального образования

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы ОУДб.04 История направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
  - эволюция международных отношений;
  - развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО, история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
  - мест исторических событий, памятников истории и культуры;
  - воинских мемориалов, памятников боевой славы;
  - мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУДб.04 История изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

#### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.04 История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:
  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
  - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  - готовность к служению Отечеству, его защите;
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- метапредметных:
  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- предметных:
  - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
  - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
  - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;



- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Введение**

Значение изучения истории. (Проблема достоверности исторических знаний.)

Исторические источники, их виды. (Основные методы работы с ними.)

Периодизация всемирной истории. (История России — часть всемирной истории.)

### **1. Древнейшая стадия истории человечества**

Происхождение человека. (Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита.)

Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. (Археологические памятники палеолита на территории России.)

Практическое занятие №1.

Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция на территории современной России.

Неолитическая революция и ее последствия. (Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.)

### **2. Цивилизации Древнего мира**

Древнейшие государства. (Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммураи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараийская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.)

Практическое занятие №2

Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

Великие державы Древнего Востока. (Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.)

Древняя Греция. (Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты)

Практическое занятие № 3

Великая греческая колонизация и ее последствия. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Древний Рим. (Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутривосточная борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской

империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.)

Культура и религия Древнего мира.(Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. *Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.*)

Практические занятия №4.

Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

### **3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века**

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.(Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки.)

Практические занятия №5.

Возникновение ислама. (Основы мусульманского вероучения.)

Принятие христианства славянскими народами.

Византийская империя. (Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.)

Восток в Средние века.( Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.)

Практическое занятие №6.

Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

Военная реформа Карла Мартела и ее значение.(Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.)

Основные черты западноевропейского феодализма. (Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.)

Практическое занятие №7

Структура и сословия средневекового общества.

Повседневная жизнь горожан в Средние века.

Средневековый западноевропейский город. (Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.)

Католическая церковь в Средние века.

Крестовые походы.( Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.)

Практическое занятие №8

Крестовые походы, их последствия.

Политический и культурный подъем в Чехии.

Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

(Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция иод властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.)

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. (Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.)

Практическое занятие №9

Культурное наследие европейского Средневековья.

#### **4. От Древней Руси к Российскому государству**

Образование Древнерусского государства.(Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство.. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.)

Практическое занятие №10

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

Крещение Руси и его значение. )Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.)

Общество Древней Руси.) Социально-экономический и политический строй Древней Руси..Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.)

Раздробленность на Руси. (Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро- Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.)

Практическое занятие №11

Владимири-Суздальское княжество.

Древнерусская культура. (Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живописи. Иконы.. Развитие местных художественных школ.)

Практическое занятие №12

Деревянное и каменное зодчество.

Монгольское завоевание и его последствия. (Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. (Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.)

Практическое занятие №13

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Куликовская битва, ее значение.

Начало возвышения Москвы. (Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы..Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.)

Образование единого Русского государства. (Русь при преемниках Дмитрия Донского.(Автокефалия Русской православной церкви. ИванIII. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года.)

Положение крестьян, ограничение их свободы. (Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.)

Практическое занятие № 14

Образование единого Русского государства и его значение.

### **5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству**

Россия в правление Ивана Грозного.(Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. *армии*. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.)

Практическое занятие № 15

Опричнина, споры о ее смысле.

Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Смутное время начала XVII века. (Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Скончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.)

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. (Народные движения. *Новые явления в экономике страны*: возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.)

Практическое занятие № 16

Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

Культура России XVII века.

Становление абсолютизма в России.

Внешняя политика России в XVII веке.

(Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол..Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.)

Практические занятия №17

Реформы патриарха Никона.

Церковный раскол.

Культура Руси конца XIII—XVII веков. (Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование.

Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков.)

## 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.(Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.)

Практическое занятие № 18

Зарождение ранних капиталистических отношений.

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

(Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.)

Практическое занятие № 19

Высокое Возрождение в Италии.

Крестьянская война в Германии.

Реформация и контрреформация.( Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.)

Практическое занятие № 20

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

*Итоги, характер и значение Английской революции.*

(Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.)

Страны Востока в XVI—XVIII веках.( Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью.. Маньчжурское завоевание Китая.. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.)

Практическое занятие № 21

Сёгунат Токугавы в Японии.

Европейские колонизаторы в Индии.

Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. (Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-

экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.)

Международные отношения в XVII—XVIII веках. (Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.)

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. (Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.)

Практическое занятие № 22

Идеология Просвещения и значение ее распространения.

Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

Якобинская диктатура.

Война за независимость и образование США. (Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.)

### **7. Россия в конце XVII —XVIII веков: от царства к империи**

Россия в эпоху петровских преобразований. (Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы..Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.)

Практическое занятие № 23

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. (Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.)

Практическое занятие № 24

Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. (Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства..Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков).

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. (Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.)

Практическое занятие № 25

Присоединение и освоение Крыма и Иовороссии.

Русская культура XVIII века. (Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Проконович.И.Т. Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов.. Историческая наука (В.И.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Ш.И.Новиков, А.И.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, П.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).)

Практическое занятие № 26

Историческая наука в России в XVIII веке.

### **8. Становление индустриальной цивилизации**

Промышленный переворот и его последствия. (Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.)

Практическое занятие № 27

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

Международные отношения. (Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.)

Практическое занятие № 28

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

Гражданская война в США.

Политическое развитие стран Европы и Америки. (Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.)

Развитие западноевропейской культуры. (Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.)

### **9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. (Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление.)

Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.

Практическое занятие № 29

Колониальный раздел Азии и Африки.

Революция Мэйдзи и ее последствия.

Китай и Япония.( Начало превращения Китая в зависимую страну. Уладок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества

в период сёгунагаТокугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.)

## 10. Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.

(Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.)

Практическое занятие № 30

Отечественная война 1812 года.

Значение движения декабристов.

Движение декабристов. (Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция П.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.)

*Внутренняя политика Николая I.* (Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С.С.Уваров).)

Практическое занятие № 31

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Общественное движение во второй четверти XIX века. (Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, И.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.)

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. (Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов. (Причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.)

Практическое занятие № 32

Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.

Значение отмены крепостного права в России.

Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. (Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.)

Общественное движение во второй половине XIX века. (Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной



воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии.)

Начало рабочего движения.

Практическое занятие № 33

Народническое движение.

Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. (Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (П.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.)

Внешняя политика России во второй половине XIX века. (Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.)

Практическое занятие № 34

Русско-турецкая война 1877—1878 годов.

Русская культура XIX века. (Развитие науки и техники (И.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.П.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, И.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.И.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место русской культуры в мировой культуре XIX века.)

Практическое занятие № 35

Золотой век русской литературы.

### **11. От Новой истории к Новейшей**

Мир в начале XX века. (Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса)

Пробуждение Азии в начале XX века. (Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.)

Практическое занятие № 36

Синьхайская революция в Китае.

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

Россия на рубеже XIX—XX веков. (Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, М. Чернов, В. И. Ленин, 10.0.Мартов, П. Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.)

Революции 1905 —1907 годов в России. (Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906 —1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.)

Россия в период столыпинских реформ. (П. А.Столыпин как государственный деятель. Программа П. А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер..Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.)

Практическое занятие № 37

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Серебряный век русской культуры. (Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.)

Практическое занятие № 38

Русская философия: поиски общественного идеала.

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. (Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.)

Первая мировая война и общество.( Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики..Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.)

Практическое занятие № 39

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. (Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.)

Октябрьская революция в России и ее последствия. (События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира. Его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.)

Практическое занятие № 40

II Всероссийский съезд Советов.

Декреты о мире и о земле.

Россия в годы Гражданской войны.

Гражданская война в России.(Причины Гражданской войны. Красные и белые. (Политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма». Ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.)

## 12. Между мировыми войнами

Европа и США.( Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.)

Практическое занятие № 41

Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов.

Гражданская война в Испании.

Недемократические режимы.(Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.)

Турция, Китай, Индия, Япония. (Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемалья. Великая национальная революция 1925 —1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.)

Практическое занятие № 42

Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Международные отношения. (Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо- китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.)

Культура в первой половине XX века. (Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.)

Практическое занятие № 43

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. (Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж

и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.)

Практические занятия № 44

Сущность нэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Индустриализация и Коллективизация в СССР.(Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия.)

Первые пятилетки: задачи и результаты.

Практическое занятие № 45

Советская модель модернизации.

Стахановское движение.

Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. (Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.)

Советская культура в 1920—1930-е годы.(«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.)

### **13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война**

Накануне мировой войны.(Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.)

Практические занятия № 46

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.

Подготовка к войне.

Первый период Второй Мировой войны. Бои на Тихом океане. (Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.)

Великая Отечественная война. (самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил.)

Основные сражения и их итоги на первом этапе войны((22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 —1945 годах.)

Практическое занятие № 47

Историческое значение Московской битвы.

Второй период Второй мировой войны. (Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение.)

Курская битва и завершение коренного перелома. (Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.

Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года.)

Разгром Германии. (Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу.)

Людские и материальные потери воюющих сторон.

Практические занятия № 48

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Практические занятия № 49

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

#### **14. Мир во второй половине XX — начале XXI века**

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». (Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.)

Практическое занятие № 50

Создание ООН и ее деятельность.

Послевоенное восстановление стран Западной Европы.

«План Маршалла».

Ведущие капиталистические страны. (Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.)

Страны Восточной Европы. (Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.)

Практическое занятие № 51

Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

Крушение колониальной системы. (Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.)

Индия, Пакистан, Китай. (Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.)

Практическое занятие № 52

*Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.*

Страны Латинской Америки. (Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в

Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.)

*Практическое занятие № 53*

*Кубинская революция.*

*Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.*

Международные отношения. (Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны.)

Война США во Вьетнаме. (Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполюсного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток.. Многополярный мир, его основные центры.)

Развитие культуры. (Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.)

*Практическое занятие № 54*

*Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.*

### **15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы**

СССР в послевоенные годы. (Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.)

*Практическое занятие № 55*

*Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.*

*XX съезд КПСС и его значение.*

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. (Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа П.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.)

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. (Противоречия внутривластного курса П.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве.)

Экономическая реформа 1965 года. (Задачи и результаты. (Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. (Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США.)

Переход к политике разрядки международной напряженности. (Участие СССР в военных действиях в Афганистане.)

Практическое занятие № 56

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

СССР в годы перестройки. (Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года.)

Распад СССР, образование СНГ.(Причины и последствия кризиса советской системы и распад СССР.)

Практическое занятие № 57

Политика гласности в СССР и ее последствия.

Развитие советской культуры (1945—1991 годы).( Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР.)

Практическое занятие № 58

Успехи советской космонавтики.

### **16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков**

Формирование российской государственности.(Б.Н.Ельцин.)

Политический кризис осени 1993 года. (Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами.)

Военно-политический кризис в Чечне. (Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике.)

Политические лидеры и общественные деятели современной России. (Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года.Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад)

Отношения со странами СНГ.( Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.) Укрепление международного престижа России.

Решение задач борьбы с терроризмом. (Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века..Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.)

Практические занятия № 59

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.

Практические занятия № 60

Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

### **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.

- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 — 1930-е годы.
  - Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
  - Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
  - Наш край в годы Великой Отечественной войны.
  - От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
  - Конец колониальной эпохи.
  - СССР: триумф и распад.
  - Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
  - Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
  - Наш край на рубеже XX—XXI веков.

## **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.04 История в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 256 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 171 час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 85 часов



**Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины  
ОУДб.04 История**

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки		Самостоятельная работа
		Всего	Практические и лабораторные работы	
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>3</b>		<b>1</b>
1.	Значение изучения истории	1		Работа с конспектом
2.	Периодизация всемирной истории	1		Работа с конспектом
3.	Исторические источники, их виды	1		Работа с конспектом
	<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>4</b>		<b>2</b>
4.	Происхождение человека	1		Работа с учебником. Уч. В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков Истори, стр.13
5.	Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства	1		Работа с конспектом
6.	Неолитическая революция и ее последствия	1		Работа с конспектом (выучить периодизацию)
7.	Практическое занятие №1.Археологические памятники палеолита на территории России Неолитическая революция на территории современной России	1	1	Выполнить задание: выписать археологические памятники палеолита
	<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>	<b>8</b>		<b>4</b>
8.	Древнейшие государства.	1		Работа с учебником, стр.32
9.	Великие державы Древнего Востока	1		Выучить признаки держав Древнего Востока
10.	Древняя Греция	1		Подготовить сообщение по теме: «Древняя Греция»
11.	Древний Рим	1		Сделать сообщение по теме: «Древний Рим»
12.	Культура и религия Древнего мира	1		Работа с учебником, стр.63
13.	Практическое занятие №2.Особенности цивилизации Древнего мира- древневосточной и античной.	1	1	Выполнить задание: выписать особенности цивилизаций
14.	Практическое занятие №3.Великая греческая колонизация и	1	1	Выполнить задание: отметить на карте переселение народов

	ее последствия. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.					
15.	Практическое занятие №4. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	1	1	1	Выполнить задание: определить особенности христианского вероучения	
	<b>Раздел3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	<b>12</b>			<b>6</b>	
16	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	1			Работа с картой: обозначить на карте пути переселения	
17	Византийская империя	1			Работа с учебником, стр.80-83	
18	Восток в Средние века	1			Работа с учебником, стр.83-88	
19	Основные черты западноевропейского феодализма	1			Работа с учебником, стр. 96	
20	Средневековый западноевропейский город	1			Описать средневековый город	
21	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	1			Перечислить крестовые походы	
22	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	1			Приготовить выступление по теме: средневековая культура	
23	Практическое занятие №5. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Принятие христианства славянскими народами.	1		1	Выполнить задание: выписать основные заповеди ислама	
24	Практическое занятие №6. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Военная реформа Карла Маргела и ее значение	1		1	Выполнить задание: выписать особенности китайской культуры	
25	Практическое занятие №7. Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в средние века.	1		1	Выполнить задание: описать сословия средневекового общества.	
26	Практическое занятие №8. Крестовые походы и их последствия. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.	1		1	Выполнить задание: Выписать причины и итоги гуситских войн	
27	Практическое занятие №9. Культурное наследие европейского Средневековья.	1		1	Выполнить задание: выписать достижения культуры Средневековья	
	<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>14</b>			<b>7</b>	
28	Образование Древнерусского государства.	1			Работа с учебником, стр. 120	
29	Крещение Руси и его значение	1			Работа с учебником, стр. 126	
30	Общество Древней Руси	1			Выписать основные слои Древнерусского общества	
31	Раздробленность Руси	1			Работа с картой: показать основные княжества	
32	Древнерусская культура	1			Работа с учебником, стр. 138	
33	Монгольское завоевание и его последствия	1			Дать характеристику преэемникам ханам	

34	Начало возвышения Москвы	1	1	Дать характеристику князю Ивану I
35	Образование единого Русского государства	1	1	<i>Показать на карте и отметить на контурной карте границы русского государства</i>
36	Положение крестьян, ограничение их свободы	1	1	Подготовить сообщение по теме: закрепощение крестьян
37	Практическое занятие № 10. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси: причины, основные события, значения.	1	1	Выполнить задание по теме : Выписать значение принятия христианства
38	Практическое занятие № 11. Владимир-Суздальское княжество.	1	1	Выполнить задание по теме : дать описание княжеству
39	Практическое занятие № 12. Деревянное и каменное зодчество	1	1	Выполнить задание по теме: сравнить Деревянное и каменное зодчество в 12-14в.
40	Практическое занятие № 13. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Куликовская битва, ее значение	1	1	Выполнить задание по теме: выписать итоги Куликовской битвы
41	Практическое занятие №14. Образование единого Русского государства и его значение	1	1	Выполнить задание по теме: отметить на карте границы единого государства
	<b>Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	
42	Россия в правление Ивана Грозного	1	1	Дать характеристику опричнины
43	Смутное время начала 17 века	1	1	Работа с учебником, стр.171
44	Экономическое и социальное развитие России в 17 веке	1	1	Работа с учебником, стр.178
45	Внешняя политика России в 17 веке.	1	1	<i>Показать на карте и отметить на контурной карте расширение территории страны</i>
46	Становление абсолютизма	1	1	Перечислить признаки абсолютизма
47	Культура Руси конца 13-17 веков	1	1	Сделать сообщение по теме : Культура Руси конца 13-17 веков
48	Практическое занятие №15. Опричина, споры о ее смысле. Окончание смуты и возрождение Российской государственности.	1	1	Выполнить задание по теме: выписать признаки смутного времени
49	Практическое занятие №16. Народные движения в 17 веке: причины, формы, участники. Культура России 17 века	1	1	Выполнить задание по теме: выписать основные восстания 17 века
50	Практическое занятие №17. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол	1	1	Выполнить задание по теме: выписать реформы патриарха Никона
	<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в 16-18 веке</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	
51	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	1	1	Работа с учебником, стр. 204-208
52	Реформация и контрреформация.	1	1	Работа с учебником (чтение параграфа, изучение

					конспекта), стр. 211-215
53	Страны Востока в 16-18 веках		1		Работа с учебником (чтение параграфа, изучение конспекта), стр. 227-231
54	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.		1		<i>Показать на карте и отметить на контурной карте страны Востока</i>
55	Международные отношения в 17-18 веках		1		Заполнить таблицу по международным отношениям в 17-18 веках
56	Развитие европейской культуры и науки 17-18 веках		1		Работа с учебником (чтение параграфа, изучение конспекта), стр. 191
57	Война за независимость и образование США		1		Работа с учебником (чтение параграфа, изучение конспекта), стр. 238-243
58	Практическое занятие №18. Зарождение ранних капиталистических отношений. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		1	1	Выполнить задание по теме: выписать последствия Великих географических открытий
59	Практическое занятие №19. Высокое Возрождение в Италии. Крестьянская война в Германии.		1	1	Выполнить задание по теме: выписать причины Крестьянской войны в Германии.
60	Практическое занятие №20. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Итоги, характер и значение Английской революции.		1	1	Выполнить задание по теме: выписать итоги, характер и значение Английской революции.
61	Практическое занятие №21. Сегунат Токугавы в Японии. Европейские колонизаторы в Индии. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны		1	1	Выполнить задание: выписать итоги тридцатилетней войны
62	Практическое занятие №22. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Якобинская диктатура.		1	1	Выполнить задание: выписать понятия диктатура, якобинцы, независимость.
	<b>Раздел 7. Россия в концеXVII- XVIII веков: от царства к империи</b>		<b>10</b>		<b>5</b>
63	Россия в эпоху петровских преобразований		1		Работа с учебником (чтение параграфа, изучение конспекта), стр.164
64	Экономическое и социальное развитие в 18 веке. Народные движения.		1		Выучить основные понятия по теме Работа с учебником (чтение параграфа, изучение конспекта), стр.164
65	Внутренняя и внешняя политика России в середине -2 половине 18 века.		1		Просмотр и подготовка к обсуждению исторических фильмов. Работа с учебником (чтение параграфа, изучение конспекта), стр.268-278

66	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия	1	1	Монархи периода переворотов
67	Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.	1	1	<i>Показать на карте и отметить на контурной карте Крым и Новороссию.</i>
68	Русская культура 18 века	1	1	Работа с учебником (чтение параграфа, изучение конспекта), стр.278-287
69	Практическое занятие №23. Итоги и цена преобразований Петра Великого	1	1	Выполнить задание по теме: выписать преобразования Петра Великого
70	Практическое занятие №24. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.	1	1	Выполнить задание по теме: выписать итоги восстания под предводительством Е.И.Пугачева
71	Практическое занятие №25. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии	1	1	Выполнить задание по теме: выписать значение присоединения и освоение Крыма и Новороссии
72	Практическое занятие №26. Историческая наука в России в 18 веке.	1	1	Выполнить задание по теме: выписать научные открытия 18 века
	<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	
73	Промышленный переворот и его последствия.	1	1	Работа с учебником (чтение параграфа, изучение конспекта), стр. 3-10
74	Политическое развитие стран Европы и Америки.	1	1	Работа с учебником (чтение параграфа, изучение конспект, стр.15-23
75	Международные отношения.	1	1	Заполнить таблицу по международным отношениям
76	Развитие западноевропейской культуры.	1	1	Подготовить сообщение по теме: литература, музыка в западной Европе
77	Практическое занятие №27. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	1	1	Выполнить задание по теме: выписать признаки индустриального общества
78	Практическое занятие №28.Крымская (Восточная )война и ее последствия. Гражданская война в США	1	1	Выполнить задание по теме: выписать причины Крымской войны
	<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
79	Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	1	1	Работа с картой: показать европейские колонии
80	Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.	1	1	<i>Показать на карте и отметить на контурной карте очаги освободительной борьбы</i>
81	Китай и Япония.	1	1	<i>Показать на карте и отметить на контурной карте границы Китая и Японии</i>
82	Практическое занятие №29. Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия.	1	1	Выполнить задание по теме: выписать причины революции Мэйдзи и ее последствия.
	<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	
83	Внутренняя и внешняя политика России в начале 19 века.	1	1	Работа с учебником (чтение параграфа, изучение конспект, стр.15-23.
84	Движение декабристов	1	1	Заполнить таблицу: программы декабристов

85	Внутренняя политика Николая I	1	Подготовить сообщение по теме: «Характеристика Николая I»
86	Отмена крепостного права и реформы 60-70 годов 19 века. Конгрессреформы	1	Работа с учебником (чтение параграфа, изучение конспекта), стр.164
87	Общественные движения во второй половине 19 века	1	Выучить основные понятия по теме Работа с учебником (чтение параграфа, изучение конспекта), стр.164
88	Экономическое развитие во второй половине 19 века	1	Работа с учебником (чтение параграфа, изучение конспекта), стр.268-278
89	Внешняя политика России во второй половине 19 века.	1	Работа с учебником стр.78
90	Русская культура 19 века	1	Работа с учебником стр.83
91	Практическое занятие № 30. Отечественная война 1812 года. Значение движения декабристов.	1	Выполнить задание по теме: выписать причины Отечественной войны 1812 года. Значение движения декабристов.
92	Практическое занятие № 31. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	1	Выполнить задание по теме: выписать социальные последствия промышленного переворота.
93	Практическое занятие № 32. Героическая оборона Севастополя 1854-1855 годов и ее герои. Значение отмены крепостного права в России.	1	Выполнить задание по теме: выписать значение отмены крепостного права в России
94	Практическое занятие № 33. Народническое движение. Курс на модернизацию промышленности в России во 2 половине 19 века.	1	Выполнить задание по теме: выписать причины народнического движения
95	Практическое занятие № 34. Русско-турецкая война 1877-1878.	1	Выполнить задание по теме: выписать итоги Русско-турецкой войны 1877-1878.
96	Практическое занятие № 35. Золотой век русской литературы.	1	Выполнить задание по теме: выписать литературу Золотого века.
	<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>	<b>15</b>	<b>8</b>
97	Мир в начале 20 века.	1	Работа с учебником, стр.63
98	Пробуждение Азии в начале 20 века	1	Работа с учебником, стр.96
99	Революция 1905-1907 годов в России	1	Работа с конспектом: выписать причины революции
100	Россия в период столыпинских реформ.	1	Работа с конспектом: выписать итоги столыпинских реформ
101	Серебрянный век русской культуры.	1	Приготовить сообщение
102	Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов	1	Работа с конспектом: выделить причины войны
103	Первая мировая война и общество	1	Работа с учебником, стр. 124
104	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	1	Работа с конспектом: итоги февральской революции

105	Октябрьская революция в России и ее последствия	1	1	Работа с конспектом: выписать последствия революции
106	Гражданская война в России	1	1	Работа с учебником, стр. 140
107	Практическое занятие № 36. Синьхайская революция в Китае. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.	1	1	Выполнить задание по теме: выписать становление конституционной монархии и элементов гражданского общества
108	Практическое занятие № 37. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России	1	1	Выполнить задание по теме: выписать основные этапы столыпинской реформы
109	Практическое занятие № 38. Русская философия: поиски общественного идеала. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.	1	1	Выполнить задание по теме: выписать роль в Первой мировой войне восточного фронта
110	Практическое занятие № 39. Власть и российское общество на разных этапах. Первой мировой войны. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.	1	1	Выполнить задание по теме: выписать термины
111	Практическое занятие №40. Второй Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Россия в годы Гражданской войны.	1	1	Выполнить задание по теме: выписать декреты
	<b>Раздел 12. Между мировыми войнами</b>	<b>14</b>		<b>7</b>
112	Европа и США	1	1	Работа с картой, показать государства в Европе
113	Недемократические режимы	1	1	Работа с учебником (чтение параграфа, изучение конспекта), стр. 154
114	Турция, Китай, Индия, Япония	1	1	Знать два плана создания СССР
115	Международные отношения.	1	1	Работа с учебником (чтение параграфа, изучение конспекта), стр. 163
116	Культура в первой половине 20 века	1	1	Подготовить сообщение по теме: литература первой половины 20 века
117	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	1	1	<i>Показать на карте и отметить на контурной карте республики СССР</i>
118	Индустриализация и коллективизация в СССР	1	1	Знать итоги пятилеток
119	Советское государство и общество в 1920-1930 годы.	1	1	Подготовить сообщение по теме: «Советское государство и общество в 1920-1930 годы.»
120	Советская культура в 1920-1930 годы.	1	1	Работа с учебником (чтение параграфа, изучение конспекта), стр. 186
121	Практическое занятие №41. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Гражданская война в Испании.	1	1	Выполнить задание по теме: выписать причины Гражданской войны в Испании.

122	Практическое занятие №42. Великая национальная революция 1925-1927 в Китае. Мюнхенский договор и раздел Чехословакии.	1	1	1	Выполнить задание по теме: выписать итоги Мюнхенского договора и раздел Чехословакии.
123	Практическое занятие №43. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половине 20 века.	1	1	1	Выполнить задание по теме: выписать школы искусств 20 века
124	Практическое занятие №44. Сущность НЭПа. Достижение и противоречие Нэпа, причины его свертывания	1	1	1	Выполнить задание по теме: выписать сущность НЭПа. Достижение и противоречие Нэпа, причины его свертывания
125	Практическое занятие №45. Советская модель модернизации. Стахановское движение. «Культурная революция»: задачи и направления.	1	1	1	Выполнить задание по теме: выписать понятия . «Культурная революция»
	<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	<b>12</b>			<b>6</b>
126	Накануне мировой войны.	1			Работа с учебником, стр191
127	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	1			Работа с конспектом (выучить периодизацию)
128	Великая Отечественная война.	1			Работа с конспектом, знать даты
129	Основные сражения и их итоги на первом этапе войны.	1			Работа с конспектом, знать даты
130	Второй период Второй мировой войны.	1			Работа с конспектом, знать даты (выучить периодизацию)
131	Курская битва и завершение коренного перелома	1			Работа с конспектом, знать даты
132	Разгром Германии.	1			Работа с конспектом, знать даты
133	Людские и материальные потери воюющих сторон.	1			Работа с учебником, стр.201
134	Практическое занятие №46. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	1		1	Выполнить задание по теме: выписать военные блоки
135	Практическое занятие №47. Историческое значение Московской битвы.	1		1	Выполнить задание по теме : выписать историческое значение Московской битвы
136	Практическое занятие №48. Сталинградская битва и Историческое значение Московской битвы	1		1	Выполнить задание по теме: выписать историческое значение Сталинградской битвы
137	Практическое занятие №49. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны	1		1	Выполнить задание по теме: выписать движение Сопротивления в годы Второй мировой войны
	<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века</b>	<b>12</b>			<b>6</b>
138	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	1			Работа с конспектом: выписать причины «холодной войны»
139	Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной	1			Работа с учебником, стр. 216



	Европы					
140	Крушение колониальной системы.	1			Работа с учебником, стр. 228	
141	Индия, Пакистан, Китай.	1			Работа с учебником, стр. 234	
142	Страны Латинской Америки.	1			Работа с учебником, стр. 238	
143	Международные отношения	1			Работа с учебником, стр. 244	
144	Развитие культуры.	1			Подготовить сообщение по теме: «Архитектура начала 21 века»	
145	Практическое занятие №50. Создание ООН и ее деятельность. Последующее восстановление стран Западной Европы.«План Маршалла»	1	1		Выполнить задание по теме: выписать «План Маршалла»	
146	Практическое занятие №51. Особый путь Югославии под руководством И.В.Тито. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине 20 века	1	1		Выполнить задание по теме: выписать основные проблемы освободившихся стран во второй половине 20 века.	
147	Практическое занятие № 52.Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	1	1		Выполнить задание по теме: выписать успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	
148	Практическое занятие № 53. Кубинская революция. Разрядка международной напряженности в 1970 годы.	1	1		Выполнить задание по теме: выписать Кубинская революция и ее итоги	
149	Практическое занятие № 54. Глобализация и национальные культуры в конце 20- начале 21 века.	1	1		Выполнить задание по теме: выписать причины Глобализации и национальные культуры в конце 20- начале 21 века.	
	<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годов.</b>	<b>12</b>			<b>6</b>	
150	СССР в послевоенные годы.	1			Работа с учебником (чтение параграфа, изучение конспекта), стр. 256-261	
151	СССР в 1950-х – начале 1960-х годов	1			Работа с учебником (чтение параграфа, изучение конспекта),стр. 261	
152	СССР во второй половине 60-х – начале 80-х г	1			Подготовить сообщение по теме: «СССР во второй половине 60-х – начале 80-х г»	
153	Экономическая реформа 1965 года.	1			Выучить основные этапы реформ 1965	
154	Переход к политике разрядки международной напряженности	1			Заполнить таблицу по внешней политике	
155	СССР в годы перестройки	1			Перечислить основные этапы перестройки	
156	Распад СССР, образование СНГ	1			<i>Показать на карте и отметить на контурной карте страны СНГ</i>	
157	Развитие советской культуры 1945-1991 годы	1			Подготовить сообщение по теме «Развитие советской культуры 1945-1991 годы»	
158	Практическое занятие № 55. Послевоенное советское	1	1		Выполнить задание по теме: выписать итоги XX	

	общество, духовный подъем людей. XX съезд КПС и его значение				съезда КПС и его значение
159	Практическое занятие № 56. Экономическая реформа 1965г в СССР: задачи и результаты.	1	1	1	Выполнить задание по теме: выписать причины и задачи экономической реформы 1965г. в СССР.
160	Практическое занятие № 57. Политика гласности в СССР и ее последствия.	1	1	1	Выполнить задание по теме: выписать причины политики гласности в СССР и ее последствия
161	Практическое занятие № 58. Успехи советской космонавтики.	1	1	1	Выполнить задание по теме: выписать успехи советской космонавтики
	<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX - XXI веков.</b>	<b>9</b>			<b>5</b>
162	Формирование российской государственности.	1			Выучить реформы 90 годов, стр. 285
163	Политический кризис осени 1993 года.	1	1		Подготовить политинформацию
164	Военно-политический кризис в Чечне.	1	1		Выучить основные причины кризиса в Чечне
165	Отношение со странами СНГ	1	1		Подготовить политинформацию по теме: «Отношение со странами СНГ»
166	Политические лидеры и общественные деятели современной России.	1	1		Дать характеристику Ельцин и т.д
167	Укрепление международного престижа России.	1	1		Дать характеристику внешней политики
168	Решение задач борьбы с терроризмом.	1	1		Подготовить политинформацию по теме: «Решение задач борьбы с терроризмом».
169	Практическое занятие № 59. Экономические реформы 1990 годов в России: основные этапы и результаты.	1	1	1	Выполнить задание по теме: выписать экономические реформы 1990 годов в России: основные этапы и результаты.
170	Практическое занятие № 60. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	1	1	1	Выполнить задание по теме: выписать причины политического кризиса на Украине и воссоединение Крыма с Россией
171	<b>Дифференцированный зачет</b>	1			
	<b>ИТОГО</b>	<b>171</b>	<b>60</b>	<b>85</b>	

## 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ (НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ)
ВВЕДЕНИЕ	АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ О ПРЕДМЕТЕ ИСТОРИИ. ВЫСКАЗЫВАНИЕ СОБСТВЕННЫХ СУЖДЕНИЙ О ЗНАЧЕНИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ ДЛЯ ОТДЕЛЬНОГО ЧЕЛОВЕКА, ГОСУДАРСТВА, ОБЩЕСТВА. ВЫСКАЗЫВАНИЕ СУЖДЕНИЙ О МЕСТЕ ИСТОРИИ РОССИИ ВО ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ
1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	РАССКАЗ О СОВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ О ПРОИСХОЖДЕНИИ ЧЕЛОВЕКА, РАССЕЛЕНИИ ДРЕВНЕЙШИХ ЛЮДЕЙ (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТЫ). ОБЪЯСНЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ ПОНЯТИЙ: «АНТРОПОГЕНЕЗ», «КАМЕННЫЙ ВЕК», «ПАЛЕОЛИТ», «РОДОВАЯ ОБЩИНА». УКАЗАНИЕ НА КАРТЕ МЕСТ НАИБОЛЕЕ ИЗВЕСТНЫХ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ НАХОДОК НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ
НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ	ОБЪЯСНЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ ПОНЯТИЙ: «НЕОЛИТ», «НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ», «ПРОИЗВОДЯЩЕЕ ХОЗЯЙСТВО», «ИНДОЕВРОПЕЙЦЫ», «ПЛЕМЯ», «СОЮЗ ПЛЕМЕН», «ЦИВИЛИЗАЦИЯ». РАСКРЫТИЕ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОИЗВОДЯЩЕГО ХОЗЯЙСТВА, ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРЕМЕН В ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ, СВЯЗАННЫХ С ЭТИМ СОБЫТИЕМ. НАЗЫВАНИЕ И УКАЗАНИЕ НА КАРТЕ РАССЕЛЕНИЯ ДРЕВНИХ ЛЮДЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ, ТЕРРИТОРИИ СКЛАДЫВАНИЯ ИНДОЕВРОПЕЙСКОЙ ОБЩНОСТИ. ОБОСНОВАНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПОЯВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВА
2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	
ДРЕВНЕЙШИЕ ГОСУДАРСТВА	ЛОКАЛИЗАЦИЯ ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА НА ЛЕНТЕ ВРЕМЕНИ И ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТЕ, ОБЪЯСНЕНИЕ, КАК ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ ВЛИЯЛИ НА ОБРАЗ ЖИЗНИ, ОТНОШЕНИЯ В ДРЕВНИХ ОБЩЕСТВАХ. ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ И СОЦИАЛЬНОГО СТРОЯ ДРЕВНЕВОСТОЧНЫХ ОБЩЕСТВ
ВЕЛИКИЕ ДЕРЖАВЫ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА	РАСКРЫТИЕ ПРИЧИН, ОСОБЕННОСТЕЙ И ПОСЛЕДСТВИЙ ПОЯВЛЕНИЯ ВЕЛИКИХ ДЕРЖАВ. УКАЗАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ИСТОРИЧЕСКОГО ПУТИ ХЕТТСКОЙ, АССИРИЙСКОЙ, ПЕРСИДСКОЙ ДЕРЖАВ. ХАРАКТЕРИСТИКА ОТЛИЧИТЕЛЬНЫХ ЧЕРТ ЦИВИЛИЗАЦИЙ ДРЕВНЕЙ ИНДИИ И ДРЕВНЕГО КИТАЯ
ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ ИСТОРИИ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ, ИСТОЧНИКОВ СЕ ИСТОРИИ. ОБЪЯСНЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ ПОНЯТИЙ: «ПОЛИС»,

	<p>«ДЕМОКРАТИЯ», «КОЛОНИЗАЦИЯ», «ЭЛЛИНИЗМ». УМЕНИЕ ДАТЬ СРАВНИТЕЛЬНУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ ПОЛИТИЧЕСКОГО СТРОЯ ПОЛИСОВ (АФИНЫ, СПАРТА).</p> <p>РАССКАЗ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КАРТЫ О ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ, ОЦЕНКА ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЙ.</p> <p>РАСКРЫТИЕ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ, СУЩНОСТИ И ЗНАЧЕНИЯ ЭЛЛИНИЗМА</p>
ДРЕВНИЙ РИМ	<p>ХАРАКТЕРИСТИКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КАРТЫ ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ ИСТОРИИ ДРЕВНЕЙ ИТАЛИИ, СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РИМСКОГО ГОСУДАРСТВА.</p> <p>ОБЪЯСНЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ ПОНЯТИЙ: «ПАТРИЦИЙ», «ПЛЕБЕЙ», «ПРОВИНЦИИ», «РЕСПУБЛИКА», «ИМПЕРИЯ», «КОЛОНАТ».</p> <p>РАСКРЫТИЕ ПРИЧИН ВОЕННЫХ УСПЕХОВ РИМСКОГО ГОСУДАРСТВА, ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ РИМСКОЙ АРМИИ</p>
КУЛЬТУРА И РЕЛИГИЯ ДРЕВНЕГО МИРА	<p>СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА О МИФОЛОГИИ И РЕЛИГИОЗНЫХ УЧЕНИЯХ, ВОЗНИКШИХ В ДРЕВНЕМ МИРЕ.</p> <p>РАСКРЫТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК И ЗНАЧЕНИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ БУДДИЗМА, ХРИСТИАНСТВА.</p> <p>ОБЪЯСНЕНИЕ ПРИЧИН ЗАРОЖДЕНИЯ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ. ОБЪЯСНЕНИЕ ВКЛАДА ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ И ДРЕВНЕГО РИМА В МИРОВОЕ КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ</p>
3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ И ОБРАЗОВАНИЕ ВАРВАРСКИХ КОРОЛЕВСТВ В ЕВРОПЕ	<p>РАСКРЫТИЕ ОСНОВАННОЙ ПЕРИОДИЗАЦИИ ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ, ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОЧНИКОВ ПО ЭТОЙ ЭПОХЕ.</p> <p>УЧАСТИЕ В ОБСУЖДЕНИИ ВОПРОСА О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ВАРВАРСКОГО И РИМСКОГО НАЧАЛ В ЕВРОПЕЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ</p>
ВОЗНИКНОВЕНИЕ ИСЛАМА. АРАБСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ	<p>РАССКАЗ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КАРТЫ О ВОЗНИКНОВЕНИИ АРАБСКОГО ХАЛИФАТА; ОБЪЯСНЕНИЕ ПРИЧИН ЕГО ВОЗВЫШЕНИЯ И РАЗДЕЛЕНИЯ. ОБЪЯСНЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ ПОНЯТИЙ: «ИСЛАМ», «МУСУЛЬМАНСТВО», «ХАЛИФАТ».</p> <p>ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ В АРАБСКОМ ХАЛИФАТЕ, ЗНАЧЕНИЯ АРАБСКОЙ КУЛЬТУРЫ</p>
ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ	<p>РАССКАЗ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КАРТЫ О ВОЗНИКНОВЕНИИ ВИЗАНТИИ; ОБЪЯСНЕНИЕ ПРИЧИН ЕЕ ВОЗВЫШЕНИЯ И УПАДКА. РАССКАЗ О ВЛИЯНИИ ВИЗАНТИИ И ЕЕ КУЛЬТУРЫ НА ИСТОРИЮ И КУЛЬТУРУ СЛАВЯНСКИХ ГОСУДАРСТВ, В ЧАСТНОСТИ РОССИИ, РАСКРЫТИЕ ЗНАЧЕНИЯ СОЗДАНИЯ СЛАВЯНСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ КИРИЛЛОМ И МЕФОДИЕМ</p>

<p>ВОСТОК В СРЕДНИЕ ВЕКА</p> <p>ИМПЕРИЯ КАРЛА ВЕЛИКОГО И ЕЕ РАСПАД. ФЕОДАЛЬНАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ В ЕВРОПЕ</p>	<p>ОБЪЯСНЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ ПОНЯТИЙ: «ХАН», «СЁГУН», «САМУРАЙ», «ВАРНА», «КАСТА». ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА ГОСУДАРСТВ ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА, ОТНОШЕНИЙ ВЛАСТИ И ПОДДАННЫХ, СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ.</p> <p>ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОПИСАНИЯ, ХАРАКТЕРИСТИКИ ПАМЯТНИКОВ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ ВОСТОКА (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИЛЛУСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА)</p> <p>РАСКРЫТИЕ СУЩНОСТИ ВОЕННОЙ РЕФОРМЫ КАРЛА МАРТЕЛЛА, ЕГО ВЛИЯНИЯ НА УСПЕХИ ФРАНКСКИХ КОРОЛЕЙ.</p> <p>РАССКАЗ О ПРИЧИНАХ, ХОДЕ И ПОСЛЕДСТВИЯХ ПОХОДОВ КАРЛА ВЕЛИКОГО, ЗНАЧЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЕГО ИМПЕРИИ. ОБЪЯСНЕНИЕ ТЕРМИНА <i>КАРОЛИНГСКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ</i>.</p> <p>ОБЪЯСНЕНИЕ ПРИЧИН ПОХОДОВ НОРМАННОВ, УКАЗАНИЕ НА ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ</p>
<p>ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОГО ФЕОДАЛИЗМА</p>	<p>ОБЪЯСНЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ ПОНЯТИЙ: «ФЕОДАЛИЗМ», «РАЗДРОБЛЕННОСТЬ», «ВАССАЛЬНО-ЛЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ», «СЕНЬОР», «РЫЦАРЬ», «ВАССАЛ».</p>
	<p>РАСКРЫТИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К ОБЪЯСНЕНИЮ СУЩНОСТИ ФЕОДАЛИЗМА.</p> <p>РАССКАЗ О ЖИЗНИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ СОСЛОВИЙ СРЕДНЕВЕКОВОГО ОБЩЕСТВА: РЫЦАРЕЙ, КРЕСТЬЯН, ГОРОЖАН, ДУХОВЕНСТВА И ДР. (СООБЩЕНИЕ, ПРЕЗЕНТАЦИЯ)</p>
<p>СРЕДНЕ ВЕКОВЫЙ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКИЙ ГОРОД</p>	<p>ОБЪЯСНЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ ПОНЯТИЙ: «ЦЕХ», «ГИЛЬДИЯ», «КОММУНА».</p> <p>СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА О ПРИЧИНАХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, СУЩНОСТИ И ЗНАЧЕНИИ СРЕДНЕВЕКОВЫХ ГОРОДОВ.</p> <p>ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ГОРОЖАН И СЕНЬОРОВ, РАЗЛИЧНЫХ СЛОЕВ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДОВ</p>
<p>КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В СРЕДИНЕ ВЕКА. КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ</p>	<p>ХАРАКТЕРИСТИКА РОЛИ ХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ В СРЕДНЕВЕКОВОМ ОБЩЕСТВЕ.</p> <p>РАССКАЗ О ПРИЧИНАХ И ПОСЛЕДСТВИЯХ БОРЬБЫ РИМСКИХ ПАП И ИМПЕРАТОРОВ СВЯЩЕННОЙ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ.</p> <p>СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА ПО ИСТОРИИ КРЕСТОВЫХ ПОХОДОВ, ВЫСКАЗЫВАНИЕ СУЖДЕНИЯ ОБ ИХ ПРИЧИНАХ И ПОСЛЕДСТВИЯХ</p>

<p>ЗАРОЖДЕНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ</p>	<p>РАСКРЫТИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ АНГЛИИ И ФРАНЦИИ, ПРИЧИН И ПОСЛЕДСТВИЙ ЗАРОЖДЕНИЯ В ЭТИХ СТРАНАХ СОСЛОВНО- ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОЙ МОНАРХИИ. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИЧИН, ХОДА, РЕЗУЛЬТАТОВ СТОЛЕТНЕЙ ВОЙНЫ. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ О ВАЖНЕЙШИХ СОБЫТИЯХ ПОЗДНЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ: ПАДЕНИИ ВИЗАНТИИ, РЕКОНКИСТЕ И ОБРАЗОВАНИИ ИСПАНИИ И ПОРТУГАЛИИ, ГУСИТСКИХ ВОЙНАХ. ПОКАЗ ИСТОРИЧЕСКИХ ПРЕДПОСЫЛОК ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ. РАССКАЗ О НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИТЕЛЬНЫХ НАРОДНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЯХ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ</p>
<p>СРЕДНЕВЕКОВАЯ КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ. НАЧАЛО РЕНЕССАНСА</p>	<p>ПОДГОТОВКА СООБЩЕНИЯ, ПРЕЗЕНТАЦИИ НА ТЕМУ «ПЕРВЫЕ ЕВРОПЕЙСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ» ♦. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ СТИЛЕЙ СРЕДНЕВЕКОВОЙ КУЛЬТУРЫ (С РАССМОТРЕНИЕМ КОНКРЕТНЫХ ПАМЯТНИКОВ, ПРОИЗВЕДЕНИЙ). ВЫСКАЗЫВАНИЕ СУЖДЕНИЙ О ПРЕДПОСЫЛКАХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ЗНАЧЕНИИ ИДЕЙ ГУМАНИЗМА И ВОЗРОЖДЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОГО ОБЩЕСТВА</p>
<p>4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА</p>	<p>ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕРРИТОРИЙ РАССЕЛЕНИЯ ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН И ИХ СОСЕДЕЙ, ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЙ, В КОТОРЫХ ОНИ ЖИЛИ, ИХ ЗАНЯТИЙ, БЫТА, ВЕРОВАНИЙ. РАСКРЫТИЕ ПРИЧИН И УКАЗАНИЕ ВРЕМЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА. ОБЪЯСНЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ ПОНЯТИЙ: «КНЯЗЬ», «ДРУЖИНА», «ГОСУДАРСТВО». СОСТАВЛЕНИЕ ХРОНОЛОГИЧЕСКОЙ ТАБЛИЦЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВЫХ РУССКИХ КНЯЗЕЙ</p>
<p>КРЕЩЕНИЕ РУСИ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ</p>	<p>АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ О ВОЗНИКНОВЕНИИ ХРИСТИАНСТВА И ОСНОВНЫХ ЕГО ПОСТУЛАТАХ. РАССКАЗ О ПРИЧИНАХ КРЕЩЕНИЯ РУСИ, ОСНОВНЫХ СОБЫТИЯХ, СВЯЗАННЫХ С ПРИНЯТИЕМ ХРИСТИАНСТВА НА РУСИ. ОЦЕНКА ЗНАЧЕНИЯ ПРИНЯТИЯ ХРИСТИАНСТВА НА РУСИ</p>
<p>ОБЩЕСТВО ДРЕВНЕЙ РУСИ</p>	<p>ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕСТВЕННОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО СТРОЯ ДРЕВНЕЙ РУСИ, ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ РУССКИХ КНЯЗЕЙ. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ РУССКОЙ ПРАВДЫ. УКАЗАНИЕ ПРИЧИН КНЯЖЕСКИХ УСОБИЦ. СОСТАВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ, ОЦЕНКА, СРАВНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ДЕЯТЕЛЕЙ (НА ПРИМЕРЕ КНЯЗЕЙ ЯРОСЛАВА МУДРОГО, ВЛАДИМИРА МОНОМАХА)</p>

РАЗДРОБЛЕННОСТЬ НА РУСИ	<p>НАЗЫВАНИЕ ПРИЧИН РАЗДРОБЛЕННОСТИ НА РУСИ, РАСКРЫТИЕ ПОСЛЕДСТВИЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ.</p> <p>УКАЗАНИЕ НА ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТЕ ТЕРРИТОРИЙ КРУПНЕЙШИХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ РУСИ.</p> <p>ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ, СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ДОСТИЖЕНИЙ ЭКОНОМИКИ И КУЛЬТУРЫ НОВГОРОДСКОЙ И ВЛАДИМИРО-СУЗДАЛЬСКОЙ ЗЕМЕЛЬ</p>
ДРЕВНЕРУССКАЯ КУЛЬТУРА	<p>РАССКАЗ О РАЗВИТИИ КУЛЬТУРЫ В ДРЕВНЕЙ РУСИ. ХАРАКТЕРИСТИКА ПАМЯТНИКОВ ЛИТЕРАТУРЫ, ЗОДЧЕСТВА ДРЕВНЕЙ РУСИ.</p> <p>ВЫСКАЗЫВАНИЕ СУЖДЕНИЙ О ЗНАЧЕНИИ НАСЛЕДИЯ ДРЕВНЕЙ РУСИ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА</p>
МОНГОЛЬСКОЕ ЗАВОЕВАНИЕ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ	<p>ИЗЛОЖЕНИЕ МАТЕРИАЛА О ПРИЧИНАХ И ПОСЛЕДСТВИЯХ МОНГОЛЬСКИХ ЗАВОЕВАНИЙ. ПРИВЕДЕНИЕ ПРИМЕРОВ ГЕРОИЧЕСКОЙ БОРЬБЫ РУССКОГО НАРОДА ПРОТИВ ЗАВОЕВАТЕЛЕЙ.</p> <p>РАССКАЗ О НЕВСКОЙ БИТВЕ И ЛЕДОВОМ ПОБОИЩЕ. СОСТАВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО. ОЦЕНКА ПОСЛЕДСТВИЙ ОРДЫНСКОГО ВЛАДЫЧЕСТВА ДЛЯ РУСИ, ХАРАКТЕРИСТИКА ПОВИННОСТЕЙ НАСЕЛЕНИЯ</p>
НАЧАЛО ВОЗВЫШЕНИЯ МОСКВЫ	<p>РАСКРЫТИЕ ПРИЧИН И СЛЕДСТВИЙ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ ВОКРУГ МОСКВЫ. АРГУМЕНТАЦИЯ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИВАНА КАЛИТЫ, ДМИТРИЯ ДОНСКОГО.</p> <p>РАСКРЫТИЕ РОЛИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В ВОЗРОЖДЕНИИ И ОБЪЕДИНЕНИИ РУСИ.</p> <p>РАСКРЫТИЕ ЗНАЧЕНИЯ КУЛИКОВСКОЙ БИТВЫ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ РОССИИ</p>
ОБРАЗОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА	<p>УКАЗАНИЕ НА ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТЕ РОСТА ТЕРРИТОРИИ МОСКОВСКОЙ РУСИ.</p> <p>СОСТАВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИВАНА III.</p> <p>ОБЪЯСНЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА. ИЗЛОЖЕНИЕ ВОПРОСА О ВЛИЯНИИ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА НА РАЗВИТИЕ ХОЗЯЙСТВА СТРАНЫ И ПОЛОЖЕНИЕ ЛЮДЕЙ. ИЗУЧЕНИЕ ОТРЫВКОВ ИЗ СУДЕБНИКА 1 -497 ГОДА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОДЕРЖАЩИХСЯ В НИХ СВЕДЕНИЙ В РАССКАЗЕ О ПОЛОЖЕНИИ КРЕСТЬЯН И НАЧАЛЕ ИХ ЗАКРЕПОЩЕНИЯ</p>
5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	

РОССИЯ В ПРАВЛЕНИЕ ИВАНА ГРОЗНОГО	<p>ОБЪЯСНЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ ПОНЯТИЙ: «ИЗБРАННАЯ РАДА», «ПРИКАЗ», «ЗЕМСКИЙ СОБОР», «СТРЕЛЕЦКОЕ ВОЙСКО», «ОПРИЧНИНА», «ЗАПОВЕДНЫЕ ГОДЫ», «УРОЧНЫЕ ЛЕТА», «КРЕПОСТНОЕ ПРАВО». ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКИ ИВАНА ІV В СЕРЕДИНЕ XVI ВЕКА, ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ И ЗНАЧЕНИЯ РЕФОРМ 1550-Х ГОДОВ.</p> <p>РАСКРЫТИЕ ЗНАЧЕНИЯ ПРИСОЕДИНЕНИЯ СРЕДНЕГО И НИЖНЕГО ПОВОЛЖЬЯ, ЗАПАДНОЙ СИБИРИ К РОССИИ.</p> <p>ОБЪЯСНЕНИЕ ПОСЛЕДСТВИЙ ЛИВОНСКОЙ ВОЙНЫ ДЛЯ РУССКОГО ГОСУДАРСТВА.</p> <p>ОБЪЯСНЕНИЕ ПРИЧИН, СУЩНОСТИ И ПОСЛЕДСТВИЙ ОПРИЧНИНЫ. ОБОСНОВАНИЕ ОЦЕНКИ ИТОГОВ ПРАВЛЕНИЯ ИВАНА ГРОЗНОГО</p>
СМУТНОЕ ВРЕМЯ НАЧАЛА XVII ВЕКА	<p>ОБЪЯСНЕНИЕ СМЫСЛА ПОНЯТИЙ: «СМУТНОЕ ВРЕМЯ», «САМОЗВАНЕЦ», «КРССТОЦЕЛОВАЛЬНАЯ ЗАПИСЬ», «ОПОЛЧЕНИЕ», «НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ».</p> <p>РАСКРЫТИЕ ТОГО, В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЛИСЬ ПРИЧИНЫ СМУТНОГО ВРЕМЕНИ. ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БОРИСА ГОДУНОВА, ЛЖЕДМИТРИЯ I, ВАСИЛИЯ ШУЙСКОГО, ЛЖЕДМИТРИЯ II. УКАЗАНИЕ НА ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТЕ НАПРАВЛЕНИЙ ЛОХОДОВ ОТЯДОВ ПОД ПРЕВОДИТЕЛЬСТВОМ ЛЖЕДМИТРИЯ I, II И БОЛОТНИКОВА, ЛЖЕДМИТРИЯ II, НАПРАВЛЕНИЙ ПОХОДОВ ПОЛЬСКИХ И ШВЕДСКИХ ВОЙСК, ДВИЖЕНИЯ ОТЯДОВ ПЕРВОГО И ВТОРОГО ОПОЛЧЕНИЙ И ДР. ВЫСКАЗЫВАНИЕ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ П. П. ЛЯПУНОВА, К. МИНИНА, Д. М. ПОЖАРСКОГО.</p> <p>РАСКРЫТИЕ ЗНАЧЕНИЯ ОСВОБОЖДЕНИЯ МОСКВЫ ВОЙСКАМИ ОПОЛЧЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РОССИИ</p>
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В XVII ВЕКЕ. НАРОДНЫЕ ДВИЖЕНИЯ	<p>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ ИСТОРИЧЕСКИХ КАРТ ПРИ РАССМОТРЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ В XVII ВЕКЕ. РАСКРЫТИЕ ВАЖНЕЙШИХ ПОСЛЕДСТВИЙ ПОЯВЛЕНИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ МАНУФАКТУР В РОССИИ.</p> <p>РАСКРЫТИЕ ПРИЧИН НАРОДНЫХ ДВИЖЕНИЙ В РОССИИ XVII ВЕКА. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ФОРМЕ ТАБЛИЦЫ «НАРОДНЫЕ ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ XVII ВЕКА»</p>
СТАНОВЛЕНИЕ АБСОЛЮТИЗМА В РОССИИ. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В XVII ВЕКЕ	<p>ОБЪЯСНЕНИЕ СМЫСЛА ПОНЯТИЙ: «АБСОЛЮТИЗМ», «ЦЕРКОВНЫЙ РАСКОЛ», «СТАРООБРЯДЦЫ».</p> <p>РАСКРЫТИЕ ПРИЧИН И ПОСЛЕДСТВИЙ УСИЛЕНИЯ САМОДЕРЖАВНОЙ ВЛАСТИ.</p> <p>АНАЛИЗ ОБЪЕКТИВНЫХ И СУБЪЕКТИВНЫХ ПРИЧИН И ПОСЛЕДСТВИЙ РАСКОЛА В РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ.</p> <p>ХАРАКТЕРИСТИКА ЗНАЧЕНИЯ ПРИСОЕДИНЕНИЯ СИБИРИ К РОССИИ. ОБЪЯСНЕНИЕ ТОГО, В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЛИСЬ ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ В XVII ВЕКЕ</p>



КУЛЬТУРА РУСИ КОНЦА XIII—XVII ВЕКОВ	СОСТАВЛЕНИЕ СИСТЕМАТИЧЕСКОЙ ТАБЛИЦЫ О ДОСТИЖЕНИЯХ КУЛЬТУРЫ РУСИ В XIII— XVII ВЕКАХ. ПОДГОТОВКА ОПИСАНИЯ ВЫДАЮЩИХСЯ ПАМЯТНИКОВ КУЛЬТУРЫ XIII— XVII ВЕКОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ СВЯЗАННЫХ СО СВОИМ РЕГИОНОМ); ХАРАКТЕРИСТИКА ИХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ДОСТОИНСТВ, ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ И ДР. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ СООБЩЕНИЙ О ПАМЯТНИКАХ КУЛЬТУРЫ КОНЦА XIII— XVIII ВЕКОВ И ИХ СОЗДАТЕЛЯХ (В ТОМ ЧИСЛЕ СВЯЗАННЫХ С ИСТОРИЕЙ СВОЕГО РЕГИОНА)
6. СТРАНЫ ЗАПАДА II ВОСТОКА В XVI —XVIII ВЕКАХ	
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ПЕРЕМЕНЫ В ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ	ОБЪЯСНЕНИЕ ПРИЧИН И СУЩНОСТИ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЪЯСНЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ ПОНЯТИЙ: «МАНУФАКТУРА», «РЕВОЛЮЦИЯ ЦЕН». ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI—XVIII ВЕКАХ. РАСКРЫТИЕ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЕ ЕВРОПЕЙСКОГО ОБЩЕСТВА В НОВОЕ ВРЕМЯ. РАССКАЗ О ВАЖНЕЙШИХ ОТКРЫТИЯХ В НАУКЕ, УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯХ В ТЕХНИКЕ, КОРАБЛЕСТРОЕНИИ, ВОЕННОМ ДЕЛЕ, ПОЗВОЛИВШИХ СТРАНАМ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ СОВЕРШИТЬ РЫВОК В СВОЕМ РАЗВИТИИ
ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ОБРАЗОВАНИЯ КОЛОНИАЛЬНЫХ ИМПЕРИЙ	СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА О ВЕЛИКИХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЯХ (В ФОРМЕ ХРОНОЛОГИЧЕСКОЙ ТАБЛИЦЫ), ОБЪЯСНЕНИЕ, В ЧЕМ СОСТОЯЛИ ИХ ПРЕДПОСЫЛКИ. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОСЛЕДСТВИЙ ВЕЛИКИХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ И СОЗДАНИЯ ПЕРВЫХ КОЛОНИАЛЬНЫХ ИМПЕРИЙ ДЛЯ СТРАН И НАРОДОВ ЕВРОПЫ, АЗИИ, АМЕРИКИ, АФРИКИ
ВОЗРОЖДЕНИЕ И ГУМАНИЗМ И ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ	ОБЪЯСНЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ ПОНЯТИЙ: «ВОЗРОЖДЕНИЕ», «РЕНЕССАНС», «ГУМАНИЗМ». ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИЧИН И ОСНОВНЫХ ЧЕРТ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ, ГЛАВНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ И ДЕЯТЕЛЕЙ ВОЗРОЖДЕНИЯ В НАУКЕ И ИСКУССТВЕ. РАСКРЫТИЕ СОДЕРЖАНИЯ ИДЕЙ ГУМАНИЗМА И ЗНАЧЕНИЯ ИХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ. ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ ОБ ОДНОМ ИЗ ТИТАНОВ ВОЗРОЖДЕНИЯ, ПОКАЗЫВАЮЩЕЙ ЕГО ВКЛАД В СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ КУЛЬТУРЫ
РЕФОРМАЦИИ И КОНТРЕФОРМАЦИИ	ОБЪЯСНЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ ПОНЯТИЙ: «РЕФОРМАЦИЯ», «ПРОТЕСТАНТИЗМ», «ЛЮТЕРАНСТВО», «КАЛЬВИНИЗМ », «КОНТРЕФОРМАЦИЯ». РАСКРЫТИЕ ПРИЧИН РЕФОРМАЦИИ, УКАЗАНИЕ ВАЖНЕЙШИХ ЧЕРТ ПРОТЕСТАНТИЗМА И ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО РАЗЛИЧНЫХ ТЕЧЕНИЙ. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ СОБЫТИЙ И ПОСЛЕДСТВИЙ РЕФОРМАЦИИ И РЕЛИГИОЗНЫХ ВОЙН

<p>СТАНОВЛЕНИЕ АБСОЛЮТИЗМА В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ</p>	<p>ОБЪЯСНЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ ПОНЯТИЙ: «АБСОЛЮТИЗМ», «ПРОСВЕЩЕННЫЙ АБСОЛЮТИЗМ». РАСКРЫТИЕ ХАРАКТЕРНЫХ ЧЕРТ АБСОЛЮТИЗМА КАК ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ, ПРИВЕДЕНИЕ ПРИМЕРОВ ПОЛИТИКИ АБСОЛЮТИЗМА (ВО ФРАНЦИИ, АНГЛИИ).</p> <p>РАССКАЗ О ВАЖНЕЙШИХ СОБЫТИЯХ ИСТОРИИ ФРАНЦИИ, АНГЛИИ, ИСПАНИИ, ИМПЕРИИ ГАБСБУРГОВ.</p> <p>УЧАСТИЕ В ОБСУЖДЕНИИ ТЕМЫ «ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИКИ "ПРОСВЕЩЕННОГО АБСОЛЮТИЗМА" В РАЗНЫХ СТРАНАХ ЕВРОПЫ»</p>
<p>АНГЛИЯ В XVII—XVIII ВЕКАХ</p>	<p>ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК, ПРИЧИН И ОСОБЕННОСТЕЙ АНГЛИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ, ОПИСАНИЕ ЕЕ ОСНОВНЫХ СОБЫТИЙ И ЭТАПОВ. РАСКРЫТИЕ ЗНАЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ, ПРИЧИН РЕСТАВРАЦИИ И «СЛАВНОЙ РЕВОЛЮЦИИ».</p> <p>ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИЧИН И ПОСЛЕДСТВИЙ ПРОМЫШЛЕННОЙ РЕВОЛЮЦИИ (ПРОМЫШЛЕННОГО ПЕРЕВОРОТА), ОБЪЯСНЕНИЕ ТОГО, ПОЧЕМУ ОНА НАЧАЛАСЬ В АНГЛИИ</p>
<p>СТРАНЫ ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ</p>	<p>РАСКРЫТИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАН ВОСТОКА, ОБЪЯСНЕНИЕ ПРИЧИН УГЛУБЛЕНИЯ РАЗРЫВА В ТЕМПАХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЭТИХ СТРАН И СТРАН ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ.</p> <p>ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ОСМАНСКОЙ ИМПЕРИИ, КИТАЯ И ЯПОНИИ</p>
<p>СТРАНЫ ВОСТОКА И КОЛОНИАЛЬНАЯ ЭКСПАНСИЯ ЕВРОПЕЙЦЕВ</p>	<p>РАССКАЗ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КАРТЫ О КОЛОНИАЛЬНЫХ ЗАХВАТАХ ЕВРОПЕЙСКИХ ГОСУДАРСТВ В АФРИКЕ В XVI — XIX ВЕКАХ; ОБЪЯСНЕНИЕ, В ЧЕМ СОСТОЯЛИ ЦЕЛИ И МЕТОДЫ КОЛОНИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ЕВРОПЕЙЦЕВ.</p> <p>ВЫСКАЗЫВАНИЕ И АРГУМЕНТАЦИЯ СУЖДЕНИЙ О ПОСЛЕДСТВИЯХ КОЛОНИЗАЦИИ ДЛЯ АФРИКАНСКИХ ОБЩЕСТВ.</p>
<p>МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В XVII—XVIII ВЕКАХ</p>	<p>ОПИСАНИЕ ГЛАВНЫХ ЧЕРТ И ДОСТИЖЕНИЙ КУЛЬТУРЫ СТРАН И НАРОДОВ АЗИИ, АФРИКИ</p> <p>СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА О ПРИЧИНАХ И ПОСЛЕДСТВИЯХ КРУПНЕЙШИХ ВОЕННЫХ КОНФЛИКТОВ В XVII — СЕРЕДИНЕ XVIII ВЕКА В ЕВРОПЕ И ЗА ЕЕ ПРЕДЕЛАМИ.</p> <p>УЧАСТИЕ В ОБСУЖДЕНИИ КЛЮЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ XVII — СЕРЕДИНЫ XVIII ВЕКОВ В ХОДЕ УЧЕБНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ, КРУГЛОГО СТОЛА</p>
<p>РАЗВИТИЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ И НАУКИ В XVII—XVIII ВЕКАХ. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ</p> <p>ВОЙНА ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ И ОБРАЗОВАНИЕ США</p>	<p>ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИЧИН И ОСНОВНЫХ ЧЕРТ КУЛЬТУРЫ, ЕЕ ГЛАВНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ И ДЕЯТЕЛЕЙ В НАУКЕ И ИСКУССТВЕ. СОСТАВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК ДЕЯТЕЛЕЙ ПРОСВЕЩЕНИЯ</p> <p>РАССКАЗ О КЛЮЧЕВЫХ СОБЫТИЯХ, ИТОГАХ И ЗНАЧЕНИИ ВОЙНЫ СЕВЕРОАМЕРИКАНСКИХ КОЛОНИЙ ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТЫ).</p> <p>АНАЛИЗ ПОЛОЖЕНИЙ ДЕКЛАРАЦИИ НЕЗАВИСИМОСТИ, КОНСТИТУЦИИ США, ОБЪЯСНЕНИЕ, В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЛОСЬ ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ СОЗДАВАВШЕГОСЯ НОВОГО ГОСУДАРСТВА.</p> <p>СОСТАВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК АКТИВНЫХ УЧАСТНИКОВ БОРЬБЫ ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ, «ОТЦОВ-ОСНОВАТЕЛЕЙ» США.</p> <p>ОБЪЯСНЕНИЕ, ПОЧЕМУ ОСВОБОДИТЕЛЬНАЯ ВОЙНА СЕВЕРОАМЕРИКАНСКИХ ШТАТОВ ПРОТИВ АНГЛИИ СЧИТАЕТСЯ РЕВОЛЮЦИЕЙ</p>

<p>ФРАНЦУЗСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ КОНЦА XVIII ВЕКА</p>	<p>СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА ПО ИСТОРИИ ФРАНЦУЗСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ. СОСТАВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК ДЕЯТЕЛЕЙ ФРАНЦУЗСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ, ВЫСКАЗЫВАНИЕ И АРГУМЕНТАЦИЯ СУЖДЕНИЙ ОБ ИХ РОЛИ В РЕВОЛЮЦИИ (В ФОРМЕ УСТНОГО СООБЩЕНИЯ, ЭССЕ, УЧАСТИЯ В ДИСКУССИИ). УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ НА ТЕМУ «ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ ТЕРРОР НЕИЗБЕЖНЫМ СПУТНИКОМ НАСТОЯЩЕЙ РЕВОЛЮЦИИ?»</p>
<p>7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</p>	<p>СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МНЕНИЙ ИСТОРИКОВ О ПРИЧИНАХ ПЕТРОВСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ.</p>
<p>РОССИЯ В ЭПОХУ ПЕТРОВСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ</p>	<p>ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕФОРМ ПЕТРА I:  В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ;  В ЭКОНОМИКЕ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ;  В ВОЕННОМ ДЕЛЕ;  В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ И БЫТА.  СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА О ХОДЕ И КЛЮЧЕВЫХ СОБЫТИЯХ, ИТОГАХ СЕВЕРНОЙ ВОЙНЫ.  ХАРАКТЕРИСТИКА ОТНОШЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ СЛОЕВ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА К ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕТРА I, ПОКАЗ НА КОНКРЕТНЫХ ПРИМЕРАХ, В ЧЕМ ОНО ПРОЯВЛЯЛОСЬ</p>
<p>ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В XVIII ВЕКЕ. НАРОДНЫЕ ДВИЖЕНИЯ</p>	<p>ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ЧЕРТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ В СЕРЕДИНЕ — ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII ВЕКА. РАССКАЗ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КАРТЫ О ПРИЧИНАХ, ХОДЕ, РЕЗУЛЬТАТАХ ВОССТАНИЯ ПОД ПРЕДВОДИТЕЛЬСТВОМ Е. И. ПУГАЧЕВА</p>
<p>ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В СЕРЕДИНЕ — ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII ВЕКА</p>	<p>СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА О ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТАХ (ПРИЧИНАХ, СОБЫТИЯХ, УЧАСТНИКАХ, ПОСЛЕДСТВИЯХ).  СОПОСТАВЛЕНИЕ ПОЛИТИКИ «ПРОСВЕЩЕННОГО АБСОЛЮТИЗМА» В РОССИИ И ДРУГИХ ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ.  ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ И ЦАРСТВОВАНИЯ ЕКАТЕРИНЫ I. ОБЪЯСНЕНИЕ, ЧЕМ ВЫЗВАНЫ ПРОТИВОРЕЧИВЫЕ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ И ЦАРСТВОВАНИЯ ПАВЛА I; ВЫСКАЗЫВАНИЕ И АРГУМЕНТАЦИЯ СВОЕГО МНЕНИЯ.  РАСКРЫТИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТЫ, ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ, СТОЯЩИХ ПЕРЕД РОССИЕЙ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII ВЕКА; ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ДАННОГО ПЕРИОДА</p>
<p>РУССКАЯ КУЛЬТУРА XVIII ВЕКА</p>	<p>СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА О РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В XVIII ВЕКЕ, ОБЪЯСНЕНИЕ, КАКИЕ СОБЫТИЯ ИГРАЛИ В НЕМ КЛЮЧЕВУЮ РОЛЬ.  СРАВНЕНИЕ ХАРАКТЕРНЫХ ЧЕРТ РОССИЙСКОГО И ЕВРОПЕЙСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ В НИХ ОБЩЕГО И РАЗЛИЧНОГО.</p>
	<p>РАССКАЗ О ВАЖНЕЙШИХ ДОСТИЖЕНИЯХ РУССКОЙ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ В XVIII ВЕКЕ, ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ НА ЭТУ ТЕМУ. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ ПО ЗАЛАМ МУЗЕЯ РУССКОГО ИСКУССТВА XVIII ВЕКА</p>

8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОТ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ	СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА О ГЛАВНЫХ НАУЧНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЯХ, СПОСОБСТВОВАВШИХ РАЗВЕРТЫВАНИЮ ПРОМЫШЛЕННОЙ РЕВОЛЮЦИИ. РАСКРЫТИЕ СУЩНОСТИ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ПРОМЫШЛЕННОЙ РЕВОЛЮЦИИ
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ		СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА О ПРИЧИНАХ И ПОСЛЕДСТВИЯХ КРУПНЕЙШИХ ВОЕННЫХ КОНФЛИКТОВ XIX ВЕКА В ЕВРОПЕ И ЗА ЕЕ ПРЕДЕЛАМИ. УЧАСТИЕ В ОБСУЖДЕНИИ КЛЮЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ XIX ВЕКА В ХОДЕ КОНФЕРЕНЦИИ, КРУГЛОГО СТОЛА, В ТОМ ЧИСЛЕ В ФОРМЕ РОЛЕВЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ НА ТЕМУ «БЫЛ ЛИ НЕИЗБЕЖЕН РАСКОЛ ЕВРОПЫ НА ДВА ВОЕННЫХ БЛОКА В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКА»
ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ		СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА ПО ИСТОРИИ РЕВОЛЮЦИЙ XIX ВЕКА В ЕВРОПЕ И СЕВЕРНОЙ АМЕРИКЕ, ХАРАКТЕРИСТИКА ИХ ЗАДАЧ, УЧАСТНИКОВ, КЛЮЧЕВЫХ СОБЫТИЙ, ИТОГОВ. СОПОСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА ДВИЖЕНИЯ ЗА РЕФОРМЫ И РЕВОЛЮЦИОННЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ В ЕВРОПЕ XIX ВЕКА, ВЫСКАЗЫВАНИЕ СУЖДЕНИЙ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕФОРМИСТСКОГО И РЕВОЛЮЦИОННОГО ПУТЕЙ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА. СРАВНЕНИЕ ПУТЕЙ СОЗДАНИЯ ЕДИНЫХ ГОСУДАРСТВ В ГЕРМАНИИ И ИТАЛИИ, ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ КАЖДОЙ ИЗ СТРАН. ОБЪЯСНЕНИЕ ПРИЧИН РАСПРОСТРАНЕНИЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ ИДЕЙ, ВОЗНИКНОВЕНИЯ РАБОЧЕГО ДВИЖЕНИЯ. СОСТАВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИЗВЕСТНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ДЕЯТЕЛЕЙ XIX ВЕКА С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ МАТЕРИАЛОВ СПРАВОЧНЫХ ИЗДАНИЙ. ИНТЕРНЕТА
РАЗВИТИЕ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ		РАССКАЗ О ВАЖНЕЙШИХ НАУЧНЫХ ОТКРЫТИЯХ И ТЕХНИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЯХ XIX ВЕКА, ОБЪЯСНЕНИЕ, В ЧЕМ СОСТОЯЛО ИХ ЗНАЧЕНИЕ. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ СТИЛЕЙ И ТЕЧЕНИЙ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ XIX ВЕКА С РАСКРЫТИЕМ ИХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА ПРИМЕРАХ КОНКРЕТНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ. ОБЪЯСНЕНИЕ, В ЧЕМ ВЫРАЗИЛАСЬ ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ В XIX ВЕКЕ
9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА		
КОЛОНИАЛЬНАЯ ЭКСПАНСИЯ ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАН. ИНДИЯ		РАСКРЫТИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАН АЗИИ, ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ, АФРИКИ. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК, УЧАСТНИКОВ, КРУПНЕЙШИХ СОБЫТИЙ, ИТОГОВ БОРЬБЫ НАРОДОВ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ, ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ СТРАН ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В XIX ВЕКЕ. РАССКАЗ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КАРТЫ О КОЛОНИАЛЬНЫХ ЗАХВАТАХ ЕВРОПЕЙСКИХ ГОСУДАРСТВ В АФРИКЕ В XVI— XIX ВЕКАХ; ОБЪЯСНЕНИЕ, В ЧЕМ СОСТОЯЛИ ЦЕЛИ И МЕТОДЫ КОЛОНИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ЕВРОПЕЙЦЕВ. ОПИСАНИЕ ГЛАВНЫХ ЧЕРТ И ДОСТИЖЕНИЙ КУЛЬТУРЫ СТРАН И НАРОДОВ АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В XVI— XIX ВЕКАХ

КИТАЙ И ЯПОНИЯ	СОПОСТАВЛЕНИЕ ПРАКТИКИ ПРОВЕДЕНИЯ РЕФОРМ, МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ; ВЫСКАЗЫВАНИЕ СУЖДЕНИЙ О ЗНАЧЕНИИ ЕВРОПЕЙСКОГО ОПЫТА ДЛЯ ЭТИХ СТРАН
10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	
ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В НАЧАЛЕ XIX ВЕКА	СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА О ПОЛИТИЧЕСКОМ КУРСЕ ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА I НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ЕГО ПРАВЛЕНИЯ (В ФОРМЕ ТАБЛИЦЫ, ТЕЗИСОВ И Т. П.). ХАРАКТЕРИСТИКА СУЩНОСТИ ПРОЕКТА М. М. СПЕРАНСКОГО, ОБЪЯСНЕНИЕ, КАКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОМ УСТРОЙСТВЕ РОССИИ ОН ПРЕДУСМАТРИВАЛ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА АЛЕКСАНДРА I И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ ВРЕМЕНИ ЕГО ПРАВЛЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСТОРИКО-БИОГРАФИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (В ФОРМЕ СООБЩЕНИЯ, ЭССЕ, РЕФЕРАТА, ПРЕЗЕНТАЦИИ). СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА ОБ ОСНОВНЫХ СОБЫТИЯХ И УЧАСТНИКАХ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1812 ГОДА, ЗАГРАНИЧНЫХ ПОХОДАХ РУССКОЙ АРМИИ (В ХОДЕ СЕМИНАРА, КРУГЛОГО СТОЛА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСТОЧНИКОВ, РАБОТ ИСТОРИКОВ)
ДВИЖЕНИЕ ДЕКАБРИСТОВ	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК, СИСТЕМЫ ВЗГЛЯДОВ, ТАКТИКИ ДЕЙСТВИЙ ДЕКАБРИСТОВ, АНАЛИЗ ИХ ПРОГРАММНЫХ ДОКУМЕНТОВ. СОПОСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНОК ДВИЖЕНИЯ ДЕКАБРИСТОВ, ДАННЫХ СОВРЕМЕННОИКАМИ И ИСТОРИКАМИ, ВЫСКАЗЫВАНИЕ И АРГУМЕНТАЦИЯ СВОЕЙ ОЦЕНКИ (ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КРУГЛОГО СТОЛА, ДИСКУССИОННОГО КЛУБА И Т. П.)
ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА НИКОЛАЯ I	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ, ОСУЩЕСТВЛЕННЫХ ВО ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX ВЕКА, МЕР ПО РЕШЕНИЮ КРЕСТЬЯНСКОГО ВОПРОСА. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК НИКОЛАЯ I И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ ЕГО ЦАРСТВОВАНИЯ (С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ, МЕМУАРНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ)
ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ВО ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX ВЕКА	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ ВО ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX ВЕКА, ВЗГЛЯДОВ ЗАПАДНИКОВ И СЛАВЯНОФИЛОВ, ВЫЯВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И РАЗЛИЧНОГО. ВЫСКАЗЫВАНИЕ СУЖДЕНИЙ О ТОМ, КАКИЕ ИДЕИ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ РОССИИ XIX ВЕКА СОХРАНИЛИ СВОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ СОВРЕМЕННОСТИ (ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КРУГЛОГО СТОЛА, ДИСКУССИИ)
ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ ВО ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX ВЕКА	СОСТАВЛЕНИЕ ОБЗОРА КЛЮЧЕВЫХ СОБЫТИЙ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX ВЕКА (ЕВРОПЕЙСКОЙ ПОЛИТИКИ, КАВКАЗСКОЙ ВОЙНЫ, КРЫМСКОЙ ВОЙНЫ), ИХ ИТОГОВ И ПОСЛЕДСТВИЙ. АНАЛИЗ ПРИЧИН И ПОСЛЕДСТВИЙ СОЗДАНИЯ И ДЕЙСТВИЙ АНТИРОССИЙСКОЙ КОАЛИЦИИ В ПЕРИОД КРЫМСКОЙ ВОЙНЫ

<p>ОТМЕНА КРЕПОСТНОГО ПРАВА И РЕФОРМЫ НО — 70-Х ГОДОВ XIX ВЕКА. КОНТРРЕФОРМЫ</p>	<p>РАСКРЫТИЕ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ ВЕЛИКИХ РЕФОРМ 1860 — 1870-Х ГОДОВ (КРЕСТЬЯНСКОЙ, ЗЕМСКОЙ, ГОРОДСКОЙ, СУДЕБНОЙ, ВОЕННОЙ, ВОЕННОЙ, ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В СФЕРЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ПЕЧАТИ). ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА АЛЕКСАНДРА II И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ ВРЕМЕНИ ЕГО ПРАВЛЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСТОРИКО-БИОГРАФИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (В ФОРМЕ СООБЩЕНИЯ, ЭССЕ, РЕФЕРАТА, ПРЕЗЕНТАЦИИ). ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКИ АЛЕКСАНДРА II В 1880 — 1890-Е ГОДЫ, СУЩНОСТИ И ПОСЛЕДСТВИЙ ПОЛИТИКИ КОНТРРЕФОРМ</p>
<p>ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА</p>	<p>СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА ОБ ЭТАПАХ И ЭВОЛЮЦИИ НАРОДНИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ, СОСТАВЛЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ПОРТРЕТОВ НАРОДНИКОВ (В ФОРМЕ СООБЩЕНИЙ, ЭССЕ, ПРЕЗЕНТАЦИИ). РАСКРЫТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК, ОБСТОЯТЕЛЬСТВ И ЗНАЧЕНИЯ ЗАРОЖДЕНИЯ В РОССИИ СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ</p>
<p>ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА</p>	<p>СОПОСТАВЛЕНИЕ ЭТАПОВ И ЧЕРТ ПРОМЫШЛЕННОЙ РЕВОЛЮЦИИ В РОССИИ С АНАЛОГИЧНЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ВЕДУЩИХ ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ (В ФОРМЕ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ТАБЛИЦЫ). СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА О ЗАВЕРШЕНИИ ПРОМЫШЛЕННОЙ РЕВОЛЮЦИИ В РОССИИ; КОНКРЕТИЗАЦИЯ ОБЩИХ ПОЛОЖЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СВОЕГСКРАЯ. ОБЪЯСНЕНИЕ СУТИ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ РОССИИ К НАЧАЛУ XIX ВЕКА, КОНЦУ XIX ВЕКА</p>
<p>ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА</p>	<p>УЧАСТИЕ В ПОДГОТОВКЕ И ОБСУЖДЕНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА «РУССКО-ТУРЕЦКАЯ ВОЙНА 1877 — 1878 ГОДОВ: ВОЕННЫЕ И ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ, МЕСТО В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ РОССИЯН» (НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ИСТОЧНИКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ КАРТИН РУССКИХ ХУДОЖНИКОВ, ПОСВЯЩЕННЫХ ЭТОЙ ВОЙНЕ)</p>
<p>РУССКАЯ КУЛЬТУРА XIX ВЕКА</p>	<p>РАСКРЫТИЕ ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ЧЕРТ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ В XIX ВЕКА, ЕЕ ОСНОВНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ; ХАРАКТЕРИСТИКА ТВОРЧЕСТВА ВЫДАЮЩИХСЯ ДЕЯТЕЛЕЙ КУЛЬТУРЫ (В ФОРМЕ СООБЩЕНИЯ, ВЫСТУПЛЕНИЯ НА СЕМИНАРЕ, КРУГЛОМ СТОЛЕ). ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ ПО ЗАЛАМ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ МУЗЕЕВ И ЭКСПОЗИЦИЯМ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ЖИВОПИСЦЕВ, СКУЛЬПТОРОВ И АРХИТЕКТОРОВ XIX ВЕКА. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ И ПРЕЗЕНТАЦИИ СООБЩЕНИЯ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА О РАЗВИТИИ КУЛЬТУРЫ СВОЕГО РЕГИОНА В XIX ВЕКА. ОЦЕНКА МЕСТА РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ В МИРОВОЙ КУЛЬТУРЕ XIX ВЕКА</p>
<p>II. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</p>	
<p>МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА</p>	<p>ПОКАЗ НА КАРТЕ ВЕДУЩИХ ГОСУДАРСТВ МИРА И ИХ КОЛОНИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА. ОБЪЯСНЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ ПОНЯТИЙ: «МОДЕРНИЗАЦИЯ», «ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ», «ИМПЕРИАЛИЗМ», «УРБАНИЗАЦИЯ», «АНТАНТА», «ТРОЙСТВЕННЫЙ СОЮЗ». ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИЧИН, СОДЕРЖАНИЯ И ЗНАЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ РЕФОРМ НАЧАЛА XX ВЕКА НА ПРИМЕРАХ РАЗНЫХ СТРАН. РАСКРЫТИЕ СУЩНОСТИ ПРИЧИН НЕРАВНОМЕРНОСТИ</p>

	<p>ТЕМПОВ РАЗВИТИЯ ИНДУСТРИАЛЬНЫХ СТРАН В НАЧАЛЕ XX ВЕКА</p> <p>ОБЪЯСНЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ ПОНЯТИЯ «ПРОБУЖДЕНИЕ АЗИИ». СОПОСТАВЛЕНИЕ ПУТЕЙ МОДЕРНИЗАЦИИ СТРАН АЗИИ, ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА; ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОТДЕЛЬНЫХ СТРАН.</p> <p>ОБЪЯСНЕНИЕ, В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЛИСЬ ЗАДАЧИ И ИТОГИ РЕВОЛЮЦИЙ В ОСМАНСКОЙ ИМПЕРИИ. ИРАНЕ, КИТАЕ, МЕКСИКЕ</p> <p>РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XIX — XX ВЕКОВ</p> <p>ОБЪЯСНЕНИЕ, В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЛИСЬ ГЛАВНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОМ, ЭКОНОМИЧЕСКОМ, СОЦИАЛЬНОМ РАЗВИТИИ РОССИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НИКОЛАЯ II (В ФОРМЕ ЭССЕ, РЕФЕРАТА). СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА О РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА, ВЫЯВЛЕНИЕ ЕЕ ХАРАКТЕРНЫХ ЧЕРТ</p> <p>РЕВОЛЮЦИЯ 1905—1907 ГОДОВ В РОССИИ</p> <p>СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА ОБ ОСНОВНЫХ СОБЫТИЯХ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ 1905—1907 ГОДОВ, ЕЕ ПРИЧИНАХ, ЭТАПАХ, ВАЖНЕЙШИХ СОБЫТИЯХ (В ВИДЕ ХРОНИКИ СОБЫТИЙ, ТЕЗИСОВ). ОБЪЯСНЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ ПОНЯТИЙ: «КАДЕТЫ», «ОКТЯБРИСТЫ», «СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТЫ», «СОВЕТ», «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА», «КОНСТИТУЦИОННАЯ МОНАРХИЯ».</p> <p>СРАВНЕНИЕ ПОЗИЦИЙ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ, СОЗВАННЫХ И ДЕЙСТВОВАВШИХ ВО ВРЕМЯ РЕВОЛЮЦИИ, ИХ ОЦЕНКА (НА ОСНОВЕ РАБОТЫ С ДОКУМЕНТАМИ).</p> <p>РАСКРЫТИЕ ПРИЧИН, ОСОБЕННОСТЕЙ И ПОСЛЕДСТВИЙ НАЦИОНАЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ В ХОДЕ РЕВОЛЮЦИИ.</p> <p>УЧАСТИЕ В СБОРЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИИ МАТЕРИАЛА О СОБЫТИЯХ РЕВОЛЮЦИИ 1905—1907 ГОДОВ В СВОЕМ РЕГИОНЕ. ОЦЕНКА ИТОГОВ РЕВОЛЮЦИИ 1905—1907 ГОДОВ</p> <p>РАСКРЫТИЕ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ И ИТОГОВ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ И.А.СТОЛЫПИНА, ЕГО АГРАРНОЙ РЕФОРМЫ. ОБЪЯСНЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ ПОНЯТИЙ: «ОТРУБЬ», «ХУТОР», «ПЕРЕСЕЛЕНЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА», «ТРЕТЬЕИЮНЬСКАЯ МОНАРХИЯ»</p> <p>ХАРАКТЕРИСТИКА ДОСТИЖЕНИЙ РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ НАЧАЛА XX ВЕКА: ТВОРЧЕСТВА ВЫДАЮЩИХСЯ ДЕЯТЕЛЕЙ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ (В ФОРМЕ СООБЩЕНИЙ, ЭССЕ, ПОРТРЕТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК, РЕФЕРАТА И ДР.).</p> <p>ОБЪЯСНЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ ПОНЯТИЙ: «МОДЕРНИЗМ», «СИМВОЛИЗМ», «ДЕКАДЕНТСТВО», «АВАНГАРД», «КУБИЗМ», АБСТРАКЦИОНИЗМ, «ФУТУРИЗМ», «АКМЕИЗМ». УЧАСТИЕ В ПОДГОТОВКЕ И ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОЕКТА «КУЛЬТУРА НАШЕГО КРАЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА» (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАТЕРИАЛОВ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ, ЛИЧНЫХ АРХИВОВ)</p>
РОССИЯ В ПЕРИОД СТОЛЫПИНСКИХ РЕФОРМ	
СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ	

<p>ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. БОЕВЫЕ ДЕЙСТВИЯ 1914—1918 ГОДОВ</p>	<p>ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИЧИН, УЧАСТНИКОВ, ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ И КРУПНЕЙШИХ СРАЖЕНИЙ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА О СОБЫТИЯХ НА ЗАПАДНОМ И ВОСТОЧНОМ ФРОНТАХ ВОЙНЫ (В ФОРМЕ ТАБЛИЦЫ), РАСКРЫТИЕ ИХ ВЗАИМООБУСЛОВЛЕННОСТИ. ХАРАКТЕРИСТИКА ИТОГОВ И ПОСЛЕДСТВИЙ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ</p>
<p>ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ОБЩЕСТВО</p>	<p>АНАЛИЗ МАТЕРИАЛА О ВЛИЯНИИ ВОЙНЫ НА РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА В ВОЮЮЩИХ СТРАНАХ. ХАРАКТЕРИСТИКА ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ НА ФРОНТАХ И В ТЫЛУ (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ, МЕМУАРОВ). ОБЪЯСНЕНИЕ, КАК ВОЙНА ВОЗДЕЙСТВОВАЛА НА ПОЛОЖЕНИЕ В РОССИИ, ВЫСКАЗЫВАНИЕ СУЖДЕНИЯ ПО ВОПРОСУ «ВОЙНА — ПУТЬ К РЕВОЛЮЦИИ?»</p>
<p>ФЕВРАЛЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В РОССИИ. ОТ ФЕВРАЛЯ К ОКТЯБРЮ</p>	<p>ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИЧИН И СУЩНОСТИ РЕВОЛЮЦИОННЫХ СОБЫТИЙ ФЕВРАЛЯ 1917 ГОДА. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРЕМЕННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА. ПЕТРОГРАДСКОГО СОВЕТА. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЗИЦИЙ ОСНОВНЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ И ИХ ЛИДЕРОВ В ПЕРИОД ВЕСНЫ — ОСЕНИ 1917 ГОДА</p>
<p>ОКТЯБРЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В РОССИИ И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ</p>	<p>ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИЧИН И СУЩНОСТИ СОБЫТИЙ ОКТЯБРЯ 1917 ГОДА, СОПОСТАВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ОЦЕНОК ЭТИХ СОБЫТИЙ, ВЫСКАЗЫВАНИЕ И АРГУМЕНТАЦИЯ СВОЕЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ (В ХОДЕ ДИСПУТА). ОБЪЯСНЕНИЕ ПРИЧИН ПРИХОДА БОЛЬШЕВИКОВ К ВЛАСТИ. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА О СОЗДАНИИ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА, ПЕРВЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЯХ (В ФОРМЕ КОНСПЕКТА, ТАБЛИЦЫ). ОБЪЯСНЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ ПОНЯТИЙ: «ДЕКРЕТ», «НАЦИОНАЛИЗАЦИЯ», «РАБОЧИЙ КОНТРОЛЬ», «УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ». ХАРАКТЕРИСТИКА ОБСТОЯТЕЛЬСТВ И ПОСЛЕДСТВИЙ ЗАКЛЮЧЕНИЯ БРЕСТСКОГО МИРА. УЧАСТИЕ В ОБСУЖДЕНИИ РОЛИ В. И. ЛЕНИНА В ИСТОРИИ XX ВЕКА (В ФОРМЕ УЧЕБНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ, ДИСПУТА)</p>
<p>ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ</p>	<p>ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИЧИН ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ И ИНТЕРВЕНЦИИ, ЦЕЛЕЙ, УЧАСТНИКОВ И ТАКТИКИ БЕЛОГО И КРАСНОГО ДВИЖЕНИЯ. ПРОВЕДЕНИЕ ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ О СОБЫТИЯХ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В РОДНОМ КРАЕ, ГОРОДЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СЕВ ФОРМЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ, ЭССЕ. СРАВНЕНИЕ ПОЛИТИКИ «ВОЕННОГО КОММУНИЗМА» К НЭПа, ВЫЯВЛЕНИЕ ИХ ОБЩИЕ ЧЕРТ И РАЗЛИЧИЙ</p>
<p>12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</p>	



ЕВРОПА И США	<p>ОБЪЯСНЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ ПОНЯТИЙ: «ВЕРСАЛЬСКО-ВАШИНГТОНСКАЯ СИСТЕМА», «ЛИГА НАЦИЙ», «РЕПАРАЦИИ», «НОВЫЙ КУРС», «НАРОДНЫЙ ФРОНТ».</p> <p>СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА О РЕВОЛЮЦИОННЫХ СОБЫТИЯХ 1918 — НАЧАЛА 1920-Х ГОДОВ В ЕВРОПЕ (ПРИЧИН, УЧАСТНИКОВ, КЛЮЧЕВЫХ СОБЫТИЙ, ИТОГОВ РЕВОЛЮЦИЙ).</p> <p>ХАРАКТЕРИСТИКА УСПЕХОВ И ПРОБЛЕМ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И США В 1920-Е ГОДЫ.</p> <p>РАСКРЫТИЕ ПРИЧИН МИРОВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА 1929 — 1933 ГОДОВ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЙ.</p> <p>ОБЪЯСНЕНИЕ СУЩНОСТИ, ПРИЧИН УСПЕХА И ПРОТИВОРЕЧИЙ «НОВОГО КУРСА» ПРЕЗИДЕНТА США Ф. РУЗВЕЛЬТА</p>
НЕДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ РЕЖИМЫ	<p>ОБЪЯСНЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ ПОНЯТИЙ: «МИРОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КРИЗИС», «ТОТАЛИТАРИЗМ», «АВТОРИТАРИЗМ», «ФАШИЗМ», «НАЦИЗМ».</p> <p>ОБЪЯСНЕНИЕ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ФАШИЗМА В ИТАЛИИ И НАЦИЗМА В ГЕРМАНИИ.</p> <p>СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА О ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЕ В ИСПАНИИ, ВЫСКАЗЫВАНИЕ ОЦЕНКИ ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЙ</p>
ТУРЦИЯ. КИТАЙ. ИНДИЯ, ЯПОНИЯ	<p>ХАРАКТЕРИСТИКА ОПЫТА И ИТОГОВ РЕФОРМ И РЕВОЛЮЦИЙ КАК ПУТЕЙ МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ.</p> <p>РАСКРЫТИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОСВОБОДИТЕЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ 1920 — 1930-Х ГОДОВ В КИТАЕ И ИНДИИ.</p> <p>ВЫСКАЗЫВАНИЕ СУЖДЕНИЙ О РОЛИ ЛИДЕРОВ В ОСВОБОДИТЕЛЬНОМ ДВИЖЕНИИ И МОДЕРНИЗАЦИИ СТРАН АЗИИ.</p> <p>ВЫСКАЗЫВАНИЕ СУЖДЕНИЙ О ПРИЧИНАХ И ОСОБЕННОСТЯХ ЯПОНСКОЙ ЭКСПАНСИИ</p>
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	<p>ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ И ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В 1920— 1930-Е ГОДЫ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ О ПРЕДПОСЫЛКАХ, ХАРАКТЕРЕ И ЗНАЧЕНИИ ВАЖНЕЙШИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СОБЫТИЙ 1920— 1930-Х ГОДОВ</p>
КУЛЬТУРА В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА	<p>ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ТЕЧЕНИЙ В ЛИТЕРАТУРЕ И ИСКУССТВЕ 1920— 1930-Х ГОДОВ НА ПРИМЕРАХ ТВОРЧЕСТВА ВЫДАЮЩИХСЯ МАСТЕРОВ КУЛЬТУРЫ, ИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ (В ФОРМЕ СООБЩЕНИЙ ИЛИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ, В ХОДЕ КРУГЛОГО СТОЛА).</p> <p>СРАВНЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЗАПАДНОЙ И СОВЕТСКОЙ КУЛЬТУРЫ В 1920 — 1930-Е ГОДЫ, ВЫЯВЛЕНИЕ ЧЕРТ ИХ РАЗЛИЧИЯ И СХОДСТВА</p>

<p>НОВАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА В СОВЕТСКОЙ РОССИИ. ОБРАЗОВАНИЕ СССР</p>	<p>УЧАСТИЕ В СЕМИНАРЕ НА ТЕМУ «НЭП КАК ЯВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ СОВЕТСКОЙ СТРАНЫ». СРАВНЕНИЕ ОСНОВНЫХ ВАРИАНТОВ ОБЪЕДИНЕНИЯ СОВЕТСКИХ РЕСПУБЛИК, ИХ ОЦЕНКА, АНАЛИЗ ПОЛОЖЕНИЙ КОНСТИТУЦИИ СССР (1924 ГОДА), РАСКРЫТИЕ ЗНАЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СССР. РАСКРЫТИЕ СУЩНОСТИ, ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ ВНУТРИПАРТИЙНОЙ БОРЬБЫ В 1920—1930-Е ГОДЫ</p>
<p>ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ И КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ В СССР</p>	<p>ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ОЦЕНКИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ 1930-Х ГОДОВ. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИЧИН, МЕТОДОВ И ИТОГОВ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ И КОЛЛЕКТИВИЗАЦИИ В СССР. ОБЪЯСНЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ ПОНЯТИЙ: «ПЯТИЛЕТКА», «СТАХАНОВСКОЕ ДВИЖЕНИЕ», «КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ», «РАСКУЛАЧИВАНИЕ», «ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕПРЕССИИ», «ВРАГ НАРОДА», «ГУЛАГ». ПРОВЕДЕНИЕ ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ О ХОДЕ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ И КОЛЛЕКТИВИЗАЦИИ В СВОЕМ ГОРОДЕ, КРАЕ (В ФОРМЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА)</p>
<p>СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В 1920—1930-Е ГОДЫ</p>	<p>РАСКРЫТИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В СССР В 1930-Е ГОДЫ. ХАРАКТЕРИСТИКА ЭВОЛЮЦИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ В СССР В 1930-Е ГОДЫ, РАСКРЫТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК УСИЛЕНИЯ ЦЕНТРАЛИЗАЦИИ ВЛАСТИ. АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ ИСТОЧНИКОВ И РАБОТ ИСТОРИКОВ О ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ И РЕПРЕССИЯХ 1930-Х ГОДОВ, ОЦЕНКА ЭТИХ СОБЫТИЙ</p>
<p>СОВЕТСКАЯ КУЛЬТУРА В 1920—1930-Е ГОДЫ</p>	<p>СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ О ПОЛИТИКЕ В ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ В 1920—1930-Е ГОДЫ, ВЫЯВЛЕНИЕ ЕЕ ОСНОВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОСТИЖЕНИЙ СОВЕТСКОЙ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ. УЧАСТИЕ В ПОДГОТОВКЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИИ МАТЕРИАЛОВ О ТВОРЧЕСТВЕ И СУДЬБАХ УЧЕНЫХ, ДЕЯТЕЛЕЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСКУССТВА 1920—1930-Х ГОДОВ (В ФОРМЕ БИОГРАФИЧЕСКИХ СПРАВОК, ЭССЕ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ, РЕФЕРАТОВ). СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ О ПОЛИТИКЕ ВЛАСТИ ПО ОТНОШЕНИЮ К РАЗЛИЧНЫМ РЕЛИГИОЗНЫМ КОНФЕССИЯМ, ПОЛОЖЕНИИ РЕЛИГИИ В СССР</p>
<p>13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</p>	
<p>НАКАНУНЕ МИРОВОЙ ВОЙНЫ</p>	<p>ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИЧИН КРИЗИСА ВЕРСАЛЬСКО-ВАШИНГТОНСКОЙ СИСТЕМЫ И НАЧАЛА ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. ПРИВЕДЕНИЕ ОЦЕНОК МЮНХЕНСКОГО СОГЛАШЕНИЯ Л СОВЕТСКО-ГЕРМАНСКИХ ДОГОВОРОВ 1939 ГОДА</p>

<p>ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. ВОИНА ТИХОМ ОКЕАНЕ</p>	<p>НАЗЫВАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КАРТЫ УЧАСТНИКОВ И ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. ХАРАКТЕРИСТИКА РОЛИ ОТДЕЛЬНЫХ ФРОНТОВ В ОБЩЕМ ХОДЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. ОБЪЯСНЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ ПОНЯТИЙ: «СТРАННАЯ ВОЙНА», «ПЛАН "БАРБАРОССА"», «ПЛАН "ОСТ"», «НОВЫЙ ПОРЯДОК», «КОЛЛАБОРАЦИОНИЗМ», «ГЕНОЦИД», «ХОЛОКОСТ», «АНТИГИТЛЕРОВСКАЯ КОАЛИЦИЯ», «ЛЕНД-ЛИЗ», «КОРЕННОЙ ПЕРЕЛОМ», «ДВИЖЕНИЕ СОПРОТИВЛЕНИЯ», «ПАРТИЗАНЫ». ПРЕДСТАВЛЕНИЕ БИОГРАФИЧЕСКИХ СПРАВОК, ОЧЕРКОВ ОБ УЧАСТНИКАХ ВОЙНЫ: ПОЛКОВОДЦАХ, СОЛДАТАХ, ТРУЖЕНИКАХ ТЫЛА. РАСКРЫТИЕ ЗНАЧЕНИЯ СОЗДАНИЯ АНТИГИТЛЕРОВСКОЙ КОАЛИЦИИ И РОЛИ ДИПЛОМАТИИ В ГОДЫ ВОЙНЫ. ХАРАКТЕРИСТИКА ЗНАЧЕНИЯ БИТВЫ ПОД МОСКВОЙ</p>
<p>ВТОРОЙ ПЕРИОД ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ</p>	<p>СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА О КРУПНЕЙШИХ ВОЕННЫХ ОПЕРАЦИЯХ ВТОРОЙ МИРОВОЙ И ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙН: ИХ МАСШТАБАХ, ИТОГАХ И РОЛИ В ОБЩЕМ ХОДЕ ВОЙН (В ВИДЕ СИНХРОНИСТИЧЕСКИХ И ТЕМАТИЧЕСКИХ ТАБЛИЦ, ТЕЗИСОВ И ДР.). ПОКАЗ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ В ГЛАВНЫХ ВОЮЮЩИХ ГОСУДАРСТВАХ, ОБЪЯСНЕНИЕ ПРИЧИН УСПЕХОВ СОВЕТСКОЙ ЭКОНОМИКИ. РАССКАЗ О ПОЛОЖЕНИИ ЛЮДЕЙ НА ФРОНТАХ И В ТЫЛУ, ХАРАКТЕРИСТИКА ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ В ГОДЫ ВОЙНЫ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ ИНФОРМАЦИИ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ МУЗЕЙНЫХ МАТЕРИАЛОВ, ВОСПОМИНАНИЙ И Т. Д.).</p>
	<p>ВЫСКАЗЫВАНИЕ СОБСТВЕННОГО СУЖДЕНИЯ О ПРИЧИНАХ КОЛЛАБОРАЦИОНИЗМА В РАЗНЫХ СТРАНАХ В ГОДЫ ВОЙНЫ. ХАРАКТЕРИСТИКА ИТОГОВ ВТОРОЙ МИРОВОЙ И ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙН, ИХ ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ПОДГОТОВКЕ ПРОЕКТА «ВОЙНА В ПАМЯТИ НАРОДА» (С ОБРАЩЕНИЕМ К ВОСПОМИНАНИЯМ ЛЮДЕЙ СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ, ПРОИЗВЕДЕНИЯМ ЛИТЕРАТУРЫ, КИНОФИЛЬМАМ И ДР.)</p>
<p>14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА ПОСЛЕВОЕННОЕ УСТРОЙСТВО МИРА. НАЧАЛО «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»</p>	<p>ПРЕДСТАВЛЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КАРТЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ, ПРОИЗОШЕДШИХ В МИРЕ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. РАСКРЫТИЕ ПРИЧИН И ПОСЛЕДСТВИЙ УКРЕПЛЕНИЯ СТАТУСА СССР КАК ВЕЛИКОЙ ДЕРЖАВЫ. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИЧИН СОЗДАНИЯ И ОСНОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООН. ОБЪЯСНЕНИЕ ПРИЧИН ФОРМИРОВАНИЯ ДВУХ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ БЛОКОВ</p>

ВЕДУЩИЕ КАПИТАЛИСТИЧЕСКИЕ СТРАНЫ	<p>ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА, СУЩНОСТИ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ РЕВОЛЮЦИЙ, ИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ.</p> <p>РАСКРЫТИЕ СУЩНОСТИ НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИТЕЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В СТРУКТУРЕ ОБЩЕСТВА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА, ПРИЧИН И ПОСЛЕДСТВИЙ ЭТИХ ИЗМЕНЕНИЙ (НА ПРИМЕРЕ ОТДЕЛЬНЫХ СТРАН).</p> <p>ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБЗОРА ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА.</p> <p>ВЫСКАЗЫВАНИЕ СУЖДЕНИЯ О ТОМ, В ЧЕМ ВЫРАЖАЕТСЯ, ЧЕМ ОБЪЯСНЯЕТСЯ ЛИДЕРСТВО США В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ И КАКОВЫ ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ.</p> <p>РАСКРЫТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК, ДОСТИЖЕНИЙ И ПРОБЛЕМ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ</p>
СТРАНЫ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ	<p>ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ В ИСТОРИИ ВОСТОЧНОЕВРОПЕЙСКИХ СТРАН ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX — НАЧАЛА XXI ВЕКА. СБОР МАТЕРИАЛОВ И ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ О СОБЫТИЯХ В ВЕНГРИИ В 1956 ГОДУ И В ЧЕХОСЛОВАКИИ В 1908 ГОДУ. ОБЪЯСНЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ ПОНЯТИЙ: «МИРОВАЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА», «СЭВ», «ОВД», «ПРАЖСКАЯ ВЕСНА», «СОЛИДАРНОСТЬ», «БАРХАТНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ», «ПРИВАТИЗАЦИЯ».</p> <p>СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ИЗ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И СМИ) О РАЗВИТИИ ВОСТОЧНОЕВРОПЕЙСКИХ СТРАН В КОНЦЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА</p>
КРУШЕНИЕ КОЛОНИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	<p>ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ ОСВОБОЖДЕНИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ ОТ КОЛОНИАЛЬНОЙ И ПОЛУКОЛОНИАЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ, РАСКРЫТИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ЭТИХ СТРАН ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА.</p> <p>ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ ПОСЛЕ ИХ ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ КОЛОНИАЛЬНОЙ И ПОЛУКОЛОНИАЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ.</p> <p>ОБЪЯСНЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ ПОНЯТИЙ: «СТРАНЫ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ ОРИЕНТАЦИИ», «НЕОКОЛОНИАЛИЗМ», «НОВЫЕ ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ СТРАНЫ», «ТРАДИЦИОНАЛИЗМ», «ФУНДАМЕНТАЛИЗМ»</p>
ИНДИЯ. ПАКИСТАН. КИТАЙ	<p>ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЦЕССА НАЦИОНАЛЬНОГО ОСВОБОЖДЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В ИНДИИ И ПАКИСТАНЕ.</p>
	<p>ОБЪЯСНЕНИЕ ПРИЧИН УСПЕХОВ В РАЗВИТИИ КИТАЯ Л ИНДИИ В КОНЦЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА, ВЫСКАЗЫВАНИЕ СУЖДЕНИЙ О ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ ЭТИХ СТРАН.</p> <p>УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ НА ТЕМУ «В ЧЕМ ПРИЧИНЫ УСПЕХОВ РЕФОРМ В КИТАЕ: УРОКИ ДЛЯ РОССИИ» С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ РАБОТ ИСТОРИКОВ И ПУБЛИЦИСТОВ</p>
СТРАНЫ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ	<p>СОПОСТАВЛЕНИЕ РЕФОРМИСТСКОГО И РЕВОЛЮЦИОННОГО ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОТИВОРЕЧИЙ В СТРАНАХ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ, ВЫСКАЗЫВАНИЕ СУЖДЕНИЙ ОБ ИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ.</p>

	<p>ОБЪЯСНЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ ПОНЯТИЙ: «ИМПОРТОЗАМЕЩАЮЩАЯ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ», «НАЦИОНАЛИЗАЦИЯ», «ХУНТА», «ЛЕВЫЙ ПОВОРОТ».</p> <p>ХАРАКТЕРИСТИКА КРУПНЕЙШИХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ДЕЯТЕЛЕЙ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX — НАЧАЛА XXI ВЕКА</p>
<p>МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</p>	<p>ОБЪЯСНЕНИЕ СУЩНОСТИ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ», ЕЕ ВЛИЯНИЯ НА ИСТОРИЮ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА.</p> <p>ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПЕРИОДОВ И ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В 1945 ГОДУ — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА. РАССКАЗ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КАРТЫ О МЕЖДУНАРОДНЫХ КРИЗИСАХ 1940—1960-х ГОДОВ.</p> <p>ОБЪЯСНЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ ПОНЯТИЙ: «БИПОЛЯРНЫЙ МИР», «ХОЛОДНАЯ ВОЙНА», «ЖЕЛЕЗНЫЙ ЗАНАВЕС», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «МЕЖДУНАРОДНЫЕ КРИЗИСЫ», «РАЗРЯДКА МЕЖДУНАРОДНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ», «НОВОЕ ПОЛИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ», «РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ», «ГЛОБАЛИЗАЦИЯ». УЧАСТИЕ В ОБСУЖДЕНИИ СОБЫТИЙ СОВРЕМЕННОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЖИЗНИ (С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ МАТЕРИАЛОВ СМИ)</p>
<p>РАЗВИТИЕКУЛЬТУРЫ</p>	<p>ХАРАКТЕРИСТИКА ДОСТИЖЕНИЙ В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ НАУКИ, ПОКАЗ ИХ ВЛИЯНИЯ НА РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА (В ТОМ ЧИСЛЕ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, СМИ, ИНТЕРНЕТА). ОБЪЯСНЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ ПОНЯТИЙ: «ПОСТМОДЕРНИЗМ», «МАССОВАЯ КУЛЬТУРА», «ПОП-АРТ». ОБЪЯСНЕНИЕ ПРИЧИН И ПОСЛЕДСТВИЙ ВЛИЯНИЯ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА НАЦИОНАЛЬНЫЕ КУЛЬТУРЫ</p>
<p>СССР В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ</p>	<p>15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ</p> <p>СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА О РАЗВИТИИ СССР В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ, ОСНОВНЫХ ЗАДАЧАХ И МЕРОПРИЯТИЯХ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ.</p> <p>ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА ВОЗРОЖДЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ СТОРОН ЖИЗНИ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ. ПРОВЕДЕНИЕ ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ О ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ (С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ МЕМУАРНОЙ, ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ). УЧАСТИЕ В ПОДГОТОВКЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ «РОДНОЙ КРАЙ (ГОРОД) В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ»</p>
<p>СССР В 1950 — НАЧАЛЕ 1960-Х ГОДОВ</p>	<p>ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРЕМЕН В ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ СССР, НОВЫХ ПОДХОДОВ К РЕШЕНИЮ ХОЗЯЙСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ, РЕФОРМ.</p> <p>ПРОВЕДЕНИЕ ОБЗОРА ДОСТИЖЕНИЙ СОВЕТСКОЙ НАУКИ И ТЕХНИКИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1950 — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1960-Х ГОДОВ (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОЙ И СПРАВОЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ), РАСКРЫТИЕ ИХ МЕЖДУНАРОДНОГО ЗНАЧЕНИЯ</p>
<p>СССР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1960-Х — НАЧАЛЕ 1980-Х ГОДОВ</p>	<p>СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА О ТЕНДЕНЦИЯХ И РЕЗУЛЬТАТАХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СССР В 1905 — НАЧАЛЕ 1980-Х ГОДОВ (В ФОРМЕ СООБЩЕНИЯ, КОНСПЕКТА).</p>

	<p>ОБЪЯСНЕНИЕ, В ЧЕМ ПРОЯВЛЯЛИСЬ ПРОТИВОРЕЧИЯ В РАЗВИТИИ НАУКИ И ТЕХНИКИ, ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ В РАССМАТРИВАЕМЫЙ ПЕРИОД. ПРОВЕДЕНИЕ ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ О ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ, ИНТЕРЕСАХ СОВЕТСКИХ ЛЮДЕЙ В 1960 — СЕРЕДИНЕ 1980-Х ГОДОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПУТЕМ ОПРОСА РОДСТВЕННИКОВ, ЛЮДЕЙ СТАРШИХ ПОКОЛЕНИЙ). ОЦЕНКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Л. И. БРЕЖНЕВА. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА О РАЗВИТИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ СССР (ПЕРИОДЫ УЛУЧШЕНИЯ И ОБОСТРЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, КЛЮЧЕВЫЕ СОБЫТИЯ)</p>
<p>СССР И ГОДЫ ПЕРЕСТРОЙКИ</p>	<p>ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИЧИН И ПРЕДПОСЫЛОК ПЕРЕСТРОЙКИ В СССР. ОБЪЯСНЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ ПОНЯТИЙ: «ПЕРЕСТРОЙКА», «ГЛАСНОСТЬ», «ПЛЮРАЛИЗМ», «ПАРАД СУВЕРЕНИТЕТОВ».</p> <p>ПРОВЕДЕНИЕ ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ И ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ В ГОДЫ ПЕРЕСТРОЙКИ. СОСТАВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ (ПОЛИТИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА) М.С. ГОРБАЧЕВА (С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ). УЧАСТИЕ В ОБСУЖДЕНИИ ВОПРОСОВ О ХАРАКТЕРЕ И ПОСЛЕДСТВИЯХ ПЕРЕСТРОЙКИ, ПРИЧИНАХ КРИЗИСА СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ И РАСПАДА СССР, ВЫСКАЗЫВАНИЕ И АРГУМЕНТАЦИЯ СВОЕГО МНЕНИЯ</p> <p>ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ СОВЕТСКОЙ НАУКИ В РАЗНЫЕ ПЕРИОДЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА.</p> <p>ПОДГОТОВКА СРАВНИТЕЛЬНОЙ ТАБЛИЦЫ « НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ СТРАН ЗАПАДА И СССР В 1950— 1970-Е ГОДЫ». РАССКАЗ О ВЫДАЮЩИХСЯ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСКУССТВА. ОБЪЯСНЕНИЕ, В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЛАСЬ ПРОТИВОРЕЧИВОСТЬ ПАРТИЙНОЙ КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ.</p> <p>РАССКАЗ О РАЗВИТИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ В 1900— 1980-Е ГОДЫ, ХАРАКТЕРИСТИКА ТВОРЧЕСТВА ЕЕ ВЫДАЮЩИХСЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ</p>
<p>РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ КУЛЬТУРЫ (1945— 1991 ГОДЫ)</p>	
<p>16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX — XXI ВЕКОВ</p> <p>РОССИЯ В КОНЦЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА</p>	<p>ОБЪЯСНЕНИЕ, В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЛИСЬ ТРУДНОСТИ ПЕРЕХОДА К РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ, С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СВИДЕТЕЛЬСТВ СОВРЕМЕННИКОВ. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕМПОВ, МАСШТАБОВ, ХАРАКТЕРА И СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОСЛЕДСТВИЙ ПРИВАТИЗАЦИИ В РОССИИ.</p> <p>СРАВНЕНИЕ КОНСТИТУЦИИ РОССИИ 1993 ГОДА С КОНСТИТУЦИЕЙ СССР 1977 ГОДА ПО САМОСТОЯТЕЛЬНО СФОРМУЛИРОВАННЫМ ВОПРОСАМ. ОБЪЯСНЕНИЕ ПРИЧИН ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОГО КРИЗИСА В ЧЕЧНЕ И СПОСОБОВ ЕГО РАЗРЕШЕНИЯ В СЕРЕДИНЕ 1990-Х ГОДОВ. ОЦЕНКА ИТОГОВ РАЗВИТИЯ РФ В 1990-Е ГОДЫ.</p> <p>СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И РАСКРЫТИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РЕФОРМАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДСТВА РФ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА. РАССКАЗ О ГОСУДАРСТВЕННЫХ СИМВОЛАХ РОССИИ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ НОВОГО ОБРАЗА СТРАНЫ.</p> <p>ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КРАТКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСНОВНЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ, УКАЗАНИЕ ИХ ЛИДЕРОВ. УКАЗАНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ И</p>

ВЫЗОВОВ, С КОТОРЫМИ СТОЛКНУЛАСЬ РОССИИ В XXI ВЕКЕ.  
ХАРАКТЕРИСТИКА КЛЮЧЕВЫХ СОБЫТИЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В XXI ВЕКЕ.  
СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛОВ ПЕЧАТИ И ТЕЛЕВИДЕНИЯ ОБ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ И СОБЫТИЯХ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИХ В ВИДЕ ОБЗОРОВ, РЕФЕРАТОВ. ПРОВЕДЕНИЕ ОБЗОРА ТЕКУЩЕЙ ИНФОРМАЦИИ ТЕЛЕВИДЕНИЯ И ПРЕССЫ О ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТРАНЫ. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕСТА И РОЛИ РОССИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб.04 ИСТОРИЯ.**

Освоение программы учебной дисциплины ОУДб.04 История предполагает наличие учебного кабинета «История».

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиП 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по истории, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

## **9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Для студентов**

*АРТЕМОВ В. В., ЛУБЧЕНКОВ Ю.Н.* ИСТОРИЯ: УЧЕБНИК ДЛЯ СТУД. УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕД.ПРОФ. ОБРАЗОВАНИЯ. — М., 2014.

*АРТЕМОВ В. В., ЛУБЧЕНКОВ Ю.Н.* ИСТОРИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ТЕХНИЧЕСКОГО, ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО, СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЕЙ: 2 Ч: УЧЕБНИК ДЛЯ СТУД. УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕД.ПРОФ. ОБРАЗОВАНИЯ. — М., 2015.

*АРТЕМОВ В. В., ЛУБЧЕНКОВ Ю.Н.* ИСТОРИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ТЕХНИЧЕСКОГО, ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО, СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЕЙ. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ: УЧЕБ. ПОСОБИЕ ДЛЯ СТУД. УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕД. ПРОФ. ОБРАЗОВАНИЯ. — М., 2013.

### **Для преподавателей**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 29.12.2012 № 2ТЗ-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 17.05.2012 № 413 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ».

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 29.12.2014 № 1645 «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 17.05.2012 № 413 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ"».

ПИСЬМО ДЕПАРТАМЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ И ДНО МИИОБНАУКИРОССИИ ОТ 17.03.2015 № 06-259 «РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕДЕЛАХ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И ПОЛУЧАЕМОЙ ПРОФЕССИИ ИЛИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».

*АРТЕМОВ В. В., ЛУБЧЕНКОВ Ю.Н.* ИСТОРИЯ: УЧЕБНИК ДЛЯ СТУД. УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕД.ПРОФ. ОБРАЗОВАНИЯ. — М., 2014.



АРТЕМОВ В. В., ЛУБЧЕНКОВ Ю. Н. ИСТОРИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ТЕХНИЧЕСКОГО, ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО, СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЕЙ: 2 Ч: УЧЕБНИК ДЛЯ СТУД. УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕД. ПРОФ. ОБРАЗОВАНИЯ. — М., 2015.

АРТЕМОВ В. В., ЛУБЧЕНКОВ Ю. Н. ИСТОРИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ТЕХНИЧЕСКОГО, ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО, СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЕЙ. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ: УЧЕБ. ПОСОБИЕ ДЛЯ СТУД. УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕД. ПРОФ. ОБРАЗОВАНИЯ. — М., 2013.

### **интернет-ресурсы**

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (БИБЛИОТЕКА ГУМЕР).

[www.hist.msu.ru/er/etext/pict/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/er/etext/pict/feudal.htm) (БИБЛИОТЕКА ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА МГУ).

[www.plekhn&I№vF<MND.RU/UBR&R7](http://www.plekhn&I№vF<MND.RU/UBR&R7) (БИБЛИОТЕКА СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТА).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (БИБЛИОТЕКАРЬ. РУ: ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА НЕХУДСЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО РУССКОЙ И МИРОВОЙ ИСТОРИИ, ИСКУССТВУ, КУЛЬТУРЕ, ПРИКЛАДНЫМ НАУКАМ).

<https://ru.wikipedia.org> (ВИКИПЕДИЯ: СВОБОДНАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ).

<https://ru.wikisource.org> (ВИКИТЕКА: СВОБОДНАЯ БИБЛИОТЕКА). [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (ВИРТУАЛЬНЫЙ КАТАЛОГ ИКОН). [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (ВОЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА: СОБРАНИЕ ТЕКСТОВ). [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА В РУССКОМ ИНТЕРНЕТЕ). [www.kulchki.com/-gumilev/hkl](http://www.kulchki.com/-gumilev/hkl) (ДРЕВНИЙ ВОСТОК).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (ЕВРОПЕЙСКИЕ ГРАВИРОВАННЫЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ЧЕРТЕЖИ И КАРТЫ РОССИИ, ИЗДАННЫЕ В XVI—XVIII СТОЛЕТИЯХ).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (ИЗБРАННЫЕ БИОГРАФИИ: БИОГРАФИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА СССР), [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО «БИБЛИОТЕКА»: ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ И БИОГРАФИЧЕСКИХ И КРИТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (ИСТОРИЯ РОССИИ И СССР: ОНЛАЙН-ВИДЕО).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (ИСТОРИК: ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (ИСТОРИЯ РОССИИ ОТ КНЯЗЕЙ ДО ПРЕЗИДЕНТА). [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («КАК НАШИ ДЕДЫ ВОЕВАЛИ»: РАССКАЗЫ О ВОЕННЫХ КОНФЛИКТАХ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ).

[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (КОЛЛЕКЦИЯ СТАРИННЫХ КАРТ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ). [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (КОЛЛЕКЦИЯ СТАРИННЫХ КАРТ ТЕРРИТОРИЙ И ГОРОДОВ РОССИИ).

[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (МИФОЛОГИЯ НАРОДОВ МИРА), [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (ОНЛАЙН-ЭНЦИКЛОПЕДИЯ «КРУГОСВЕТ»).

[www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (ИНФОРМАЦИОННЫЙ КОМПЛЕКС РГГУ «НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА: ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТ). [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (ПРОЕКТ-АКЦИЯ: «НАША ПОБЕДА. ДЕНЬ ЗА ДНЕМ»). [www.teniples.ru](http://www.teniples.ru) (ПРОЕКТ «ХРАМЫ РОССИИ»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (РАДЗИВИЛЛОВСКАЯ ЛЕТОПИСЬ С ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (РАРИТЕТЫ ФОТОХРОНИКИ СССР: 1917—1991 ГГ. — КОЛЛЕКЦИЯ ЛЬВА БОРОДУЛИНА).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (РЕВОЛЮЦИЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА: ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТ).

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (РОДИНА: РОССИЙСКИЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ ЖУРНАЛ). [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ФОТОГРАФИЯХ). [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (РОССИЙСКИЙ МЕМУАРИЙ). [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (РУСЬ ДРЕВНЯЯ И УДЕЛЬНАЯ).

[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (РУССКИЕ МЕМУАРЫ: РОССИЯ В ДНЕВНИКАХ И ВОСПОМИНАНИЯХ).

[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (СКЕПСИС: НАУЧНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ЖУРНАЛ).

[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (СЛЕДЫ ВРЕМЕНИ: ИНТЕРНЕТ-АРХИВ СТАРИННЫХ ФОТОГРАФИЙ, ОТКРЫТОК, ДОКУМЕНТОВ).

[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (СОВЕТСКАЯ МУЗЫКА).

[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА INFOLIO). [www.hist.msu.ru/er/etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/er/etext/index.html) (ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА МГУ ИМ. М.В. ЛОМОНОСОВА).  
[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМ. М.ГОРЬКОГО СПБГУ). [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (ЭНЦИКЛОПЕДИЯ КУЛЬТУР ДЕЖАВУ)

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Краснодарского края  
«Кореновский политехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДб.05 Физическая культура

по профессии СПО  
социально-экономического профиля профессионального образования

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.05 Физическая культура предназначена для организации занятий по физической культуре при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы ОУДб.05 Физическая культура направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культурой личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Содержание учебной дисциплины ОУДб.05 Физическая культура направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУДб.05 Физическая культура изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• **межпредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- предметных:
  - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
  - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
  - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
  - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
  - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Теоретическая часть**

#### **Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО**

(Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.)

#### **1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.**

*(Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.*

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье.

Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.)

## **2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.**

(Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек.)

Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. (Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.)

## **3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.**

(Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.)

Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

## **4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.**

(Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.)

## **5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.**

(Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.)

Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. (Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.)

### ***Практическая часть. Учебно-методические занятия.***

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, (усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.)

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. (Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.)

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. (Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.)

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики (с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.)

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств (на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.)

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов (состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.)

Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья).  
Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру.)

8. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности (с учетом профессиональной направленности.)

#### **Учебно-тренировочные занятия.**

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

##### **1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка**

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 x100 м, 4x400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

##### **2. Гимнастика**

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

##### **3. Спортивные игры**

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

##### **Волейбол**

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

##### **Баскетбол**



Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Ручной мяч

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

#### 4. Плавание

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.

#### 6. Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика.

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движения, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Стрельниковой, Бутейко).

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Максимальная учебная нагрузка составляет - 256 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 171 часов; внеаудиторная самостоятельная работа — 85 часов.

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки		Самостоятельная работа
		Всего	Практические	
	<b>Раздел 1. Теоретическая часть</b>	<b>10</b>	-	<b>5</b>
1	Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.	1	-	Зарегистрироваться на сайте ГТО
2	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	1	-	Подготовить доклад на тему: «Пагубные привычки»
3	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	1	-	Работа с конспектом
4	Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.	1	-	Разработать комплекс упражнений
5	Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	1	-	Завести дневник самоконтроля
6	Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	1	-	Разработать комплекс упражнений
7	Психологические основы учебного и производственного труда.	1	-	Подготовить доклад на тему: «Физическая культура и спорт в жизни студента»
8	Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	1	-	Работа с конспектом
9	Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	1	-	Разработать комплекс упражнений
10	Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	1	-	Подготовить доклад на тему: «Основы общей и специальной физической подготовки»
	<b>Практическая часть</b>	<b>161</b>		
	<b>Раздел 2. Учебно-методические занятия</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
11	Простейшие методики самооценки работоспособности	1	1	Разработать комплекс упражнений

12	Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.	1	1	1	Разработать комплекс упражнений
13	Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении	1	1	1	Разработать комплекс упражнений
14	Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата	1	1	1	Разработать комплекс упражнений
15	Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики	1	1	1	Разработать комплекс упражнений
16	Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств.	1	1	1	Разработать комплекс упражнений
17	Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов. Ведение личного дневника самоконтроля	1	1	1	Завести дневник самоконтроля
18	Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности	1	1	1	Разработать комплекс упражнений
	<b>Раздел № 3. Учебно-тренировочные занятия</b>	153			
	<b>Раздел 3.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	
19	Освоение техники беговых упражнений.	1	1	1	Выполнять разученные упражнения.
20	Обучение технике бега на короткие дистанции.	1	1	1	Бегать на скорость.
21	Обучение технике выполнения высокого и низкого старта.	1	1	1	Совершенствовать технику низкого старта
22	Обучение технике выполнения низкого старта с колодок.	1	1	1	Совершенствовать технику
23	Обучение технике бега по дистанции и технике финиширования.	1	1	1	Бегать на скорость.
24	Обучение технике бега по выражу.	1	1	1	Бегать на скорость.
25	Сдача норматива: бег 100 и 200 метров.	1	1	1	Бегать на скорость.
26	Обучение технике передачи эстафетной палочки.	1	1	1	Совершенствовать технику передачи эстафетной палочки
27	Обучение технике эстафетного бега 4x100 метров.	1	1	1	Бегать на скорость
28	Эстафетный бег 4x400 метров.	1	1	1	Бегать на скорость
29	Обучение технике прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	1	1	1	Совершенствовать технику прыжка с разбега в длину
30	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	1	1	1	Совершенствовать технику прыжка с разбега в длину
31	Сдача норматива: прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».	1	1	1	Совершенствовать технику прыжка с разбега в длину
32	Обучение технике прыжка в высоту способом «прогнувшись».	1	1	1	Совершенствовать технику прыжка с

				разбега в высоту	
33	Обучение технике прыжка в высоту способом «перешагивание».	1	1	Совершенствовать технику прыжка с разбега в высоту	
34	Обучение технике прыжка в высоту способом «ножницы».	1	1	Совершенствовать технику прыжка с разбега в высоту	
35	Сдача норматива: прыжок в высоту способами: «прогнувшись», «перешагивание» и ножницы.	1	1	Совершенствовать технику прыжков с разбега в высоту	
36	Обучение технике бега на средние дистанции.	1	1	Бегать на выносливость	
37	Бег 500 метров (девушки) и 1000 метров (юноши).	1	1	Бегать на выносливость	
38	Бег по прямой с различной скоростью.	1	1	Бегать на выносливость	
39	Обучение технике бега на длинные дистанции.	1	1	Бегать на выносливость	
40	Равномерный бег: 2000 метров (девушки) и 3000 метров (юноши).	1	1	Бегать на выносливость	
41	Тест Купера.	1	1	Бегать на выносливость	
42	Обучение технике прыжка в длину с места.	1	1	Совершенствовать технику прыжка в длину с места	
43	Разучивание комплекса специальных прыжковых упражнений.	1	1	Выполнять разученные упражнения.	
44	Сдача норматива: прыжок в длину с места.	1	1	Совершенствовать технику прыжка в длину с места	
45	Обучение технике метания гранаты	1	1	Совершенствовать технику метания гранаты	
46	Совершенствование техники метания гранаты.	1	1	Совершенствовать технику метания гранаты	
47	Сдача норматива: метание гранаты.	1	1	Совершенствовать технику метания гранаты	
48	Обучение технике бега по пересеченной местности.	1	1	Бегать на выносливость	
49	Сдача норматива: бег 3000 метров по пересеченной местности.	1	1	Бегать на выносливость	
50	Обучение технике толкания ядра.	1	1	Совершенствовать технику толкания ядра	
51	Совершенствование техники толкания ядра.	1	1	Совершенствовать технику толкания ядра	
52	Сдача норматива: толкание ядра.	1	1	Совершенствовать технику толкания ядра	
53	Обучение технике челночного бега.	1	1	Бегать на скорость	
54	Сдача норматива: челночный бег 3x10 метров.	1	1	Бегать на скорость	
	<b>Раздел 3.2 Гимнастика.</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	
55	Освоение техники общеразвивающих упражнений и производственной гимнастики.	1	1	Разработать комплекс упражнений.	
56	Обучение упражнениям в паре с партнером (с предметами и без).	1	1	Выполнять разученные упражнения.	
57	Сдача норматива: гимнастический комплекс упражнений утренней гимнастики и производственной гимнастики	1	1	Выполнять разученные упражнения.	

58	Обучение упражнениям с предметами.	1	1	1	Выполнять разученные упражнения.
59	Сдача норматива: бросок набивного мяча 2 кг из-за головы.	1	1	1	Выполнять разученные упражнения.
60	Обучение упражнениям у гимнастической стенки.	1	1	1	Разработать комплекс упражнений
61	Сдача норматива: приседание на одной ноге с опорой о стену	1	1	1	Выполнять разученные упражнения.
62	Обучение технике сгибания-разгибания туловища лежа и в висе.	1	1	1	Выполнять разученные упражнения.
63	Сдача норматива: поднимание ног в висе до касания перекладины (юноши), сгибание-разгибание туловища лежа (девушки).	1	1	1	Выполнять разученные упражнения.
64	Обучение технике сгибания-разгибания рук на параллельных брусьях (юноши), сгибания-разгибания рук сидя упором сзади о скамейку (девушки).	1	1	1	Выполнять разученные упражнения.
65	Сдача норматива: сгибание-разгибание рук на параллельных брусьях (юноши), сгибание-разгибание рук сидя упором сзади о скамейку (девушки).	1	1	1	Выполнять разученные упражнения.
66	Обучение технике подтягивания на низкой перекладине (девушки), на высокой перекладине (юноши).	1	1	1	Выполнять разученные упражнения.
67	Сдача нормативов: подтягивания на низкой перекладине (девушки), на высокой перекладине (юноши).	1	1	1	Выполнять разученные упражнения.
68	Сдача норматива: наклон вперед из положения стоя.	1	1	1	Выполнять разученные упражнения.
69	Обучение технике выполнения кувырка вперед с группировкой.	1	1	1	Выполнять разученные упражнения.
70	Обучение технике выполнения кувырка назад с группировкой	1	1	1	Выполнять разученные упражнения.
71	Сдача норматива: кувырк вперед и назад с группировкой.	1	1	1	Выполнять разученные упражнения.
72	Обучение технике прыжка через скакалку.	1	1	1	Выполнять разученные упражнения.
73	Совершенствование техники прыжка через скакалку.	1	1	1	Выполнять разученные упражнения.
74	Сдача норматива: прыжок через скакалку.	1	1	1	Выполнять разученные упражнения.
	<b>Раздел 3.3. Спортивные игры.</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>22,5</b>	
	<b>Тема 3.3.1 Волейбол</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	
75	Правила игры. Стойки и перемещения.	1	1	1	Выполнять разученные упражнения.
76	Разъяснение техники выполнения основных элементов в волейболе.	1	1	1	Совершенствовать технику приема и передачи мяча снизу и сверху.
77	Обучение технике приема и передачи мяча 2 руками снизу и сверху.	1	1	1	Совершенствовать технику приема и передачи мяча сверху и снизу.
78	Обучение технике прямых подач (сверху- снизу).	1	1	1	Выполнять разученные упражнения.
79	Закрепление техники прямых подач (сверху- снизу).	1	1	1	Совершенствовать технику нижней подачи
80	Сдача норматива: подачи (верхняя и нижняя).	1	1	1	Совершенствовать технику верхней

					подачи.	
81	Игровой урок.		1	1	Совершенствовать технику подач.	
82	Обучение технике выполнения нападающего удара.		1	1	Выполнять разученные упражнения.	
83	Закрепление техники выполнения нападающего удара.		1	1	Совершенствовать технику нападающего удара	
84	Сдача норматива: прием и передача мяча 2 руками снизу и сверху.		1	1	Совершенствовать технику основных элементов.	
	<b>Тема 3.3.2 Гандбол</b>		5	5	2,5	
85	Правила игры. Основные приемы. Броски и ловля мяча.		1	1	Совершенствовать технику броска и ловли	
86	Обучение технике ведения мяча. Работа в парах.		1	1	Совершенствовать технику ведения мяча	
87	Обучение технике броска по воротам. Игра вратаря.		1	1	Совершенствовать технику броска по воротам	
88	Обучение тактике игры в защите и нападении.		1	1	Совершенствовать технику работы в паре	
89	Игровой урок.		1	1	Совершенствовать технику ведения и броска	
	<b>Тема 3.3.3 Баскетбол</b>		22	22	1/1	
90	Обучение технике владения мячом. Передача и ловля.		1	1	Совершенствовать технику передачи мяча	
91	Совершенствование техники ведения мяча.		1	1	Совершенствовать технику ведения мяча	
92	Обучение технике броска мяча в корзину.		1	1	Совершенствовать технику броска в корзину	
93	Обучение технике выполнения двух шагов и броска.		1	1	Совершенствовать технику двух шагов	
94	Обучение технике ведения мяча с сопротивлением защитника.		1	1	Совершенствовать технику работы в паре	
95	Обучение тактике действий в защите и нападении.		1	1	Совершенствовать технику работы в паре	
96	Сдача нормативов: ведение, передача, ловля и броски.		1	1	Совершенствовать технику основных элементов	
97	Игровой урок.		1	1	Совершенствовать технику ведения	
98	Обучение технике передачи мяча через пол.		1	1	Совершенствовать технику передачи мяча	
99	Обучение технике трех очкового броска.		1	1	Совершенствовать технику трех очкового броска	
100	Сдача норматива: трех очковый бросок.		1	1	Совершенствовать технику броска	
101	Игра стритбол.		1	1	Совершенствовать технику ведения	
101	Обучение технике передачи мяча одной рукой от груди.		1	1	Совершенствовать технику передачи мяча	

102	Обучение технике передачи мяча двумя руками от груди.	1	1	Совершенствовать технику передачи мяча
103	Сдача норматива: передачи мяча одной и двумя руками от груди.	1	1	Совершенствовать технику передачи мяча
104	Обучение технике комбинированного упражнения в парах.	1	1	Совершенствовать технику работы в парах
105	Обучение технике комбинированного упражнения в тройках.	1	1	Совершенствовать технику работы в тройках
106	Сдача норматива: комбинированного упражнения.	1	1	Совершенствовать технику основных элементов
107	Игровой урок.	1	1	Совершенствовать технику основных элементов
108	Обучение технике броска мяча из различных позиций.	1	1	Совершенствовать технику броска мяча
109	Обучение технике броска мяча из различных положений.	1	1	Совершенствовать технику броска мяча
110	Сдача норматива: бросок мяча из различных позиций.	1	1	Совершенствовать технику броска мяча
	<b>Тема 3.3.4 Мини футбол</b>	8	8	4
111	Обучение технике передвижений.	1	1	Совершенствовать технику ведения мяча
112	Обучение технике ударов по мячу и остановок мяча.	1	1	Совершенствовать технику ударов по мячу
113	Совершенствование техники ведения мяча.	1	1	Совершенствовать технику ведения мяча
114	Владение мячом и развитие координационных способностей.	1	1	Совершенствовать технику ведения мяча
115	Сдача норматива: остановка мяча, ведение и удар по воротам.	1	1	Совершенствовать технику основных элементов
116	Отработка 6-ти метрового удара	1	1	Совершенствовать технику ударов по мячу
117	Отработка техники передачи мяча в парах.	1	1	Совершенствовать технику работы в парах
118	Сдача норматива: 6-ти метровый удар	1	1	Совершенствовать технику ударов по мячу
	<b>Раздел 3.4 Плавание</b>	16	16	8
	<b>Тема 3.4.1 Кроль</b>	8	8	4
119	Обучение технике работы рук в плавании способом «кроль».	1	1	Выполнять имитацию техники работы рук
120	Обучение технике работы ног в кроле.	1	1	Выполнять имитацию техники работы ног
121	Обучение технике согласования работы рук с дыханием.	1	1	Выполнять имитацию техники работы рук с дыханием

122	Обучение технике согласования работы ног с дыханием.	1	1	Выполнять имитацию техники работы ног с дыханием
123	Обучение технике согласования работы рук и ног.	1	1	Выполнять имитацию техники работы рук и ног
124	Общее согласование работы рук и ног с дыханием.	1	1	Выполнять имитацию техники общего согласования
125	Обучение технике старта с тумбочки и поворота.	1	1	Выполнять разученные упражнения.
126	Сдача норматива: плавание 50 метров способом «кроль».	1	1	Выполнять имитацию техники поворота
	<b>Тема 3.4.2 Брасс</b>	8	8	4
127	Обучение технике работы рук в плавании способом «брасс».	1	1	Выполнять имитацию техники работы рук
128	Обучение технике работы ног в брассе.	1	1	Выполнять имитацию техники работы ног
129	Обучение технике согласования работы рук и дыхания.	1	1	Выполнять имитацию техники работы рук с дыханием
130	Обучение технике согласования работы рук и ног.	1	1	Выполнять имитацию техники работы рук и ног
131	Общее согласование работы рук и ног с дыханием.	1	1	Выполнять имитацию техники общего согласования
132	Обучение технике старта.	1	1	Выполнять разученные упражнения.
133	Обучение технике выполнения поворота.	1	1	Выполнять имитацию техники поворота
134	Сдача норматива: плавание способом «брасс» 50 метров.	1	1	Выполнять разученные упражнения.
	<b>Раздел 3.5 Виды спорта по выбору.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>17,5</b>
	<b>Тема 3.5.1 Дыхательная гимнастика</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
135	Дыхательная гимнастика по Бутейко.	1	1	Выполнять разученные упражнения.
136	Дыхательная гимнастика по Мюллеру.	1	1	Выполнять разученные упражнения.
137	Дыхательная гимнастика по Стрельниковой.	1	1	Выполнять разученные упражнения.
138	Дыхательная гимнастика для похудения.	1	1	Выполнять разученные упражнения.
139	Дыхательная гимнастика на свежем воздухе.	1	1	Выполнять разученные упражнения.
140	Дыхательная гимнастика после проведения Л/А упражнений.	1	1	Выполнять разученные упражнения.
	<b>Тема 3.5.2 Ритмическая гимнастика</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>7,5</b>
142	Классическая аэробика.	1	1	Выполнять разученные упражнения.
143	Гимнастика с использованием базовых шагов.	1	1	Выполнять разученные упражнения.
144	Танцевальная гимнастика.	1	1	Выполнять разученные упражнения.
145	Степ аэробика.	1	1	Выполнять разученные упражнения.
146	Стретчинг.	1	1	Выполнять разученные упражнения.
147	Калланетика.	1	1	Выполнять разученные упражнения.



148	Гимнастика с профессиональной направленностью.	1	1	Разработать комплекс упражнений.
149	Сдача норматива: проведение комплекса упражнений на растяжку мышц.	1	1	Выполнять разученные упражнения.
150	Выполнение упражнений на внимание.	1	1	Выполнять разученные упражнения.
151	Выполнение упражнений на равновесие и координацию.	1	1	Выполнять разученные упражнения.
152	Выполнение упражнений с пин- бол мячами.	1	1	Выполнять разученные упражнения.
153	Выполнение упражнений с гантелями.	1	1	Выполнять разученные упражнения.
154	Выполнение упражнений с обручами.	1	1	Выполнять разученные упражнения.
155	Танцевальная гимнастика.	1	1	Выполнять разученные упражнения.
156	Калланетика.	1	1	Выполнять разученные упражнения.
	<b>Тема 3.5.Атлетическая гимнастика</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>7</b>
157	Шейпинг.	1	1	Выполнять разученные упражнения.
158	Тяжелая атлетика.	1	1	Выполнять разученные упражнения.
159	Гиревой спорт.	1	1	Выполнять разученные упражнения.
160	Пуэрлифтинг.	1	1	Выполнять разученные упражнения.
161	Армреслинг.	1	1	Выполнять разученные упражнения.
162	Выполнение упражнений с утяжелителями.	1	1	Выполнять разученные упражнения.
163	Выполнение упражнений с весом в парах.	1	1	Выполнять разученные упражнения.
164	Выполнение упражнений с использованием собственного веса, как утяжеление.	1	1	Выполнять разученные упражнения.
165	Сдача норматива: проведение комплекса упражнений с весом.	1	1	Разработать комплекс упражнений.
166	Обучение технике подъема гири.	1	1	Выполнять разученные упражнения.
167	Обучение технике подъема штанги.	1	1	Выполнять разученные упражнения.
168	Круговая тренировка.	1	1	Выполнять разученные упражнения.
169	Обучение технике жима штанги от груди.	1	1	Выполнять разученные упражнения.
170	Обучение технике приседа со штангой.	1	1	Выполнять разученные упражнения.
171	Дифференцированный зачет	1	1	Выполнять разученные упражнения.
	<b>Итого</b>	<b>171</b>	<b>161</b>	<b>85</b>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД6.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, конь для прыжков), маты гимнастические, канат, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола.

Открытый стадион широкого профиля:

- турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом, волейболом, гандболом, мини-футболом;
- футбольное поле с секторами для прыжков и метаний.

Для проведения учебно-методических: комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования, электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

## 8. ИСПОЛУЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся:

- *Физическая культура: Учебник. 13-е издание, исправл.* - М.: Издательский центр «Академия», 2013;
- Физическая культура (Электронный ресурс Znanium.com): учебное пособие/ Е.С. Григорович (и др.); под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева. – 4-е изд., испр.- Минск: Высшая школа, 2014;
- Физическая культура (Электронный ресурс Znanium.com): учебное пособие/ Н.В. Чертов, - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2014;
- Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие (Электронный ресурс Znanium.com)/ В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – 2-е изд., перераб.-М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014;
- Муллер А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие (Электронный ресурс Znanium.com) А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богаченко, А.Ю. Близневский, - Красноярск: СФУ, 2014.

Для преподавателя:

- Физическая культура (Электронный ресурс Znanium.com): учебное пособие/ Е.С. Григорович (и др.); под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева. – 4-е изд., испр.- Минск: Высшая школа, 2014;
- Физическая культура (Электронный ресурс Znanium.com): учебное пособие/ Н.В. Чертов, - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2014;

- Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие (Электронный ресурс Znanium.com)/ В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – 2-е изд., перераб.-М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014;

Муллер А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие (Электронный ресурс Znanium.com) А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богаченко, А.Ю. Близневский, - Красноярск: СФУ, 2014.

#### **Интернет-ресурсы**

[www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

[www.eclu.ru](http://www.eclu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»). [www.ulyinpiu.ru](http://www.ulyinpiu.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

[www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации).

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м. с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1—4,8 5,0—4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9—5,3 5,9—5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 310 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0—7,7 7,9—7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3—8,7 9,3—8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки н длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195—210 205—220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170—190 170—190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300—1400 400 1 300—1400	1100 и ниже 100	1300 и выше 300	1050—1200 200 1 050—1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9—12 9—12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12—14 12—14	7 в ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8-9 9-10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13—15 13—15	6 и ниже 6

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3 x Ю м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики: релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Приложение 3

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5

Тесты	Оценка в баллах		
	б	4	3
7. Координационный тест — челночный бег 3 x Ю м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

## Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
  - прыжки в длину с места;
  - бег 100 м;
  - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
  - тест Купера — 12-минутное передвижение;
  - плавание — 50 м (без учета времени).

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Краснодарского края  
«Кореновский политехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДб.06 Основы безопасности жизнедеятельности

по профессии СПО  
социально-экономического профиля профессионального образования



## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.06 Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для изучения предмета Основы безопасности жизнедеятельности при реализации образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06- 259).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУДб.06 Основы безопасности жизнедеятельности изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную

программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.06 Основы безопасности жизнедеятельности завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУДб.06 Основы безопасности жизнедеятельности изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.06 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **• личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

#### **• метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**• предметных:**

- формирование представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности, как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- получение знаний основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- формирование представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, асоциального поведения;
- формирование представлений о здоровом образе жизни, как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

## **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

#### **1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Практические занятия

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления

деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

### 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

#### 4. Основы медицинских знаний

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь

при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Практические занятия

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

#### **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и

- района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
  - Космические опасности: мифы и реальность.
  - Современные средства поражения и их поражающие факторы.
  - Оповещение и информирование населения об опасности.
  - Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
  - Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
  - МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
  - Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
  - Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
  - Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
  - Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
  - Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
  - Символы воинской чести.
  - Патриотизм и верность воинскому долгу.
  - Дни воинской славы России.
  - Города-герои Российской Федерации.
  - Города воинской славы Российской Федерации.
  - Профилактика инфекционных заболеваний.
  - Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
  - СПИД — чума XXI века.
  - Оказание первой помощи при бытовых травмах.
  - Духовность и здоровье семьи.
  - Здоровье родителей — здоровье ребенка.
  - Формирование здорового образа жизни с пеленок.
  - Как стать долгожителем?
  - Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по профессиям СПО — 108 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, — 72 часа; самостоятельная работа студентов — 36 часов.



**6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки		Самостоятельная работа
		Всего	Практические работы	
	Введение в дисциплину.			
1	Актуальность изучения дисциплины «ОБЖ». Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность» (цели и задачи дисциплины).	1		Выучить термины и определения.
2	Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура БЖД. Значение изучения ОБЖ(современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО).	1		Выучить значение ОБЖ.
<b>1</b>	<b>Раздел: Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	
1.1	Здоровье и здоровый образ жизни.			
1.1.1	Общие понятия о здоровье. (Здоровье и здоровый образ жизни).	1		Сообщение: «Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья».
1.1.2	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1		Сообщение: «Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья».
1.2	Факторы, способствующие укреплению здоровья.			
1.2.1	Двигательная активность и закаливание организма. Режим дня, труда и отдыха.(Факторы, способствующие укреплению здоровья. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.)	1		Составить таблицу: «Вредные для здоровья факторы и факторы, способствующие укреплению здоровья».
1.2.2	Правила личной гигиены и здоровье человека. Рациональное питание и его значение для здоровья.(Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье.)	1		Подготовить краткое сообщение об одном из факторов здорового образа жизни.

1.3	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.				
1.3.1	Основные источники загрязнения окружающей среды. (Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.)	1			Повторить влияние человека на загрязнение биосферы.
1.3.2	Техносфера как источник негативных факторов.	1			Составить таблицу: «Источники негативных факторов техносферы».
1.4.	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.				
1.4.1	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, снижение умственной и физической работоспособности.(Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Социальные последствия употребления алкоголя).	1			Подготовить сообщение «Алкоголь и его влияние на здоровье человека».
1.4.2	Курение и его влияние на состояние здоровья. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. (Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.)	1			Подготовить сообщение«Табакокурение и его влияние на здоровье».
1.5.	Правила и безопасность дорожного движения.				
1.5.1.	Правила и безопасность дорожного движения.	1			Повторить ПДД (Правила дорожного движения для пешехода).
1.5.2.	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	1			Составить модели поведения пешеходов, велосипедистов и водителей.
1.6.	Репродуктивное здоровье, как составляющая часть здоровья человека и общества.				
1.6.1.	Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. (Репродуктивное здоровье, как составляющая часть здоровья человека и общества).	1			Повторить тему
1.6.2.	Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	1			Повторить тему
1.7.	Правовые основы взаимоотношения полов.				
1.7.1.	Брак и семья. Культура брачных отношений. Функции семьи.(Правовые основы взаимоотношения полов).	1			Сообщение по теме: «Духовность и здоровье семьи», «Рождение ребенка — высшее чудо на Земле»
1.7.2	Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	1			Сообщение по теме «Политика государства по поддержке семьи».
1.	Практическое занятие №1. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.		1		Повторить тему.

2.	Практическое занятие №2. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		1	Повторить тему.
<b>2.</b>	<b>Раздел.</b> Государственная система обеспечения безопасности населения	<b>14</b>	<b>4</b>	
2.1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.			
2.1.1.	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1		Выучить характеристику ЧС природного и техногенного характера
2.2	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.			
2.2.1.	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.( Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.)	1		Дать характеристику ЧС, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
2.2.2.	Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения - открытие в защитных сооружениях, эвакуация.	1		Выучить правила поведения при ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания
2.3	Единая государственная система предупреждения, ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история создания, предназначение, структура, задачи.			
2.3.1.	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи. (Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций).	1		Составить конспект: «Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности».
2.4	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.			
2.4.1	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. (Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций).	1		Составить конспект: «Оповещение и информирование населения об опасности».
2.5	Современные средства поражения и их поражающие факторы.			
2.5.1	Мероприятия по защите населения. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.(Современные средства поражения и их поражающие факторы. Информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени).	1		Составить таблицу: «Современные средства поражения и их поражающие факторы».
2.6.	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов			

	чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.				
2.6.1.	Инженерная защита, виды защитных сооружений (СКЗ). Основное предназначение СКЗ. Правила поведения в защитных сооружениях. (Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.)	1			Изучить виды СКЗ.
2.7	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.				
2.7.1	Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. (Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций).	1			Повторить содержание аварийно-спасательных работ.
2.8.	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.				
2.8.1	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств РФ по защите населения и территорий от ЧС: мониторинг, оповещение, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение. (Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций, прогноз, защита населения).	1			Повторить направления деятельности служб.
2.8.2.	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	1			Повторить назначение ГО.
2.9	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.				
2.9.1	Меры безопасности для населения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. (Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.)	1			Подготовить сообщение «Терроризм как основная социальная опасность современности».
2.9.2.	Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	1			Подготовить сообщение по теме.
2.10.	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.				
2.10.1.	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. (Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.)	1			Подготовить сообщение «МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций».
2.10.2.	Другие государственные службы в области безопасности. (Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени).	1			Повторить тему.

3	Практическое занятие №3. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	1	Изучить модели поведения
4	Практическое занятие №4. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	1	Изучить модели поведения
5	Практическое занятие №5. Изучение первичных средств пожаротушения.	1	Изучить средства пожаротушения
6	Практическое занятие №6. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	1	Изучить СИЗ
<b>3</b>	<b>Раздел. Основы обороны государства и воинская обязанность.</b>	<b>16</b>	
3.1.	История создания Вооруженных Сил России.		
3.1.1.	Военная реформа Петра I (История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности).	1	Подготовить реферат «Исторические Военные реформы и Организация Вооруженных сил».
3.2.	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации		
3.2.1.	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. (Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.)	1	Составить схему: «Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск».
3.3.	Воинская обязанность.		
3.3.1.	Основные понятия о воинской обязанности. (Воинская обязанность.	1	Повторить тему.

	Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет).			
3.4	Обязательная подготовка граждан к военной службе.			
3.4.1.	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. (Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющие целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования).	1		Повторить тему.
3.5.	Призыв на военную службу.			
3.5.1.	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. (Призыв на военную службу. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части).	1		Составить схему: «Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации»
3.6.	Прохождение военной службы по контракту.			
3.6.1.	Основные условия прохождения военной службы по контракту. (Прохождение военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту).	1		Повторить тему.
3.7.	Альтернативная гражданская служба.			
3.7.1.	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. (Альтернативная гражданская служба. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы).	1		Повторить тему.
3.8.	Качества личности военнослужащего, как защитника Отечества.			
3.8.1.	Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. (Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа	1		Подготовить сообщение: «Военная служба как особый вид федеральной государственной службы».

	и Отечества. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета)).				Подготовить сообщение: «Военная служба как особый вид федеральной государственной службы».
3.8.2.	Виды воинской деятельности и их особенности. (Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников).	1			
3.9.	Воинская дисциплина и ответственность.				
3.9.1.	Единоначалие — принцип строительства ВС РФ (Вооруженных Сил Российской Федерации) (Воинская дисциплина и ответственность. Общие права и обязанности военнослужащих).	1			Составить таблицу: «Общие права и обязанности военнослужащих».
3.9.2.	Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (Дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права).	1			Составить таблицу: «Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная)».
3.10	Как стать офицером Российской армии.				
3.10.1.	Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. (Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации).	1			Повторить тему.
3.11.	Боевые традиции Вооруженных Сил России.				
3.11.1.	Дни воинской славы России — дни славных побед. (Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России).	1			Подготовить реферат «Дни воинской славы России».
3.11.2.	Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и	1			Подготовить сообщение «Патриотизм и

	подразделений. (Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота).			верность воинскому долгу».
3.12.	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.			
3.12.1	Ритуал приведения к военной присяге. (Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку).	1		Подготовить сообщение «Символы и ритуалы воинской чести».
3.12.2.	Ритуал вручения боевого знамени воинской части. (Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе).	1		Подготовить сообщение «Города-герои Российской Федерации. Города воинской славы Российской Федерации».
7	Практическое занятие №7. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.		1	Повторить способы общения.
8	Практическое занятие №8. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки		1	Повторить методики строя.
4	<b>Раздел. Основы медицинских знаний</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	
4.1.	Понятие первой помощи.			
4.1.1	Общие правила оказания первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. (Понятие первой помощи. Признаки жизни. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»).	1		Выучить общие правила ПМП и положения Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».
4.2.	Понятие травм и их виды.			
4.2.1.	Правила первой помощи при ранениях. (Понятие травм и их виды. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией).	1		Подготовить сообщение «Оказание первой помощи при бытовых травмах».
4.3.	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.			
4.3.1.	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. (Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза).	1		Выучить правила ПМП при синдроме длительного сдавливания и понятие травматического токсикоза.
4.4.	Понятие и виды кровотечений.			
4.4.1	Первая помощь при артериальном кровотечении. (Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Правила наложения жгута и	1		Выучить правила ПМП при наружных кровотечениях. Признаки внутреннего кровотечения.



	закрутки).				
4.4.2.	Первая помощь при венозном кровотечении. (Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения).	1			Выучить правила ПМП при наружных кровотечениях. Признаки внутреннего кровотечения.
4.5.	Первая помощь при ожогах.				
4.5.1.	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при ожогах. (Первая помощь при ожогах. Первая помощь при термических, химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека).	1			Составить конспект: «Предупреждение перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека».
4.6.	Первая помощь при воздействии низких температур на организм человека.				
4.6.1.	Последствия и первая помощь воздействия низких температур на организм человека.(Основные степени отморожений).	1			Выучить правила ПМП
4.7.	Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути.				
4.7.1.	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. (Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути).	1			Выучить правила ПМП
4.8.	Первая помощь при отравлениях.				
4.8.1.	Острое и хроническое отравление. (Первая помощь при отравлениях).	1			Выучить правила ПМП
4.9.	Первая помощь при отсутствии сознания и остановке сердца.				
4.9.1.	Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). (Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока).	1			Выучить правила ПМП
4.9.2.	Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.(Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти).	1			Составить конспект «Первая помощь при острой сердечной недостаточности».
4.10.	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.				
4.10.1	Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. (Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний).	1			Подготовить сообщение «СПИД — чума XXI века».
4.10.2.	Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. (Ранние половые связи и их последствия для здоровья).	1			Составить сообщение по теме: Ранние половые связи и их последствия для здоровья.
4.11.	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.				
4.11.1.	Основные средства планирования семьи.(Основы ухода за младенцем.	1			Повторить тему.

	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины).			
4.11.2	Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Физиологические особенности развития новорожденных детей. (Основы ухода за младенцем. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи).	1		Повторить тему.
9	Практическое занятие №9. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.		1	Изучить способы ПМП
10	Практическое занятие №10. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.		1	
	Дифференцированный зачет.	1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>62</b>	<b>10</b>	<b>36</b>

## 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различие основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи.
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Освоение функций и задач современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества, характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.
4. Основы медицинских знаний	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Реализация учебной дисциплины ОУДб.06 Основы безопасности жизнедеятельности требует наличия учебного кабинета ОБЖ.

Помещение кабинета ОБЖ должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02) . Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по предмету, создавать презентации, видеоматериалы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы данной учебной дисциплины входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (учебные таблицы, стенды, схемы, плакаты, и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной реанимации; имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; сумка санитарная; носилки; образцы средств пожаротушения (СП);
- массогабаритный макет автомата Калашникова;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУДб.06 «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др. В процессе освоения программы данной учебной дисциплины студенты должны иметь доступ к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, текстам).

Спортивный комплекс:

- спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

## 9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

**Для студентов**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Академия, 2011
2. Арустамов, Э.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс Znanium.com]: Учебник для СПО / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 19-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015.
3. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс Znanium.com] : Учеб. пособие для СПО / Под ред. проф. Л.А. Муравья. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.

4. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс Znanium.com] : Учебник для СПО / Под ред. докт. ист. н., проф. Е. И. Холостовой, докт. пед. н., проф. О. Г. Прохоровой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)(с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 4.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ)(в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.  
20
8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ)(в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ)(в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
10. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
11. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
12. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»(в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
13. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
14. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
15. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе»(в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

16. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗРФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
18. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
19. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
20. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
21. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
22. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Академия, 2011
23. Арустамов, Э.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс Znanium.com]: Учебник для СПО / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 19-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015.
24. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс Znanium.com] : Учеб. пособие для СПО / Под ред. проф. Л.А. Муравья. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.
25. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс Znanium.com] : Учебник для СПО / Под ред. докт. ист. н., проф. Е. И. Холостовой, докт. пед. н., проф. О. Г. Прохоровой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014.

### **Интернет-ресурсы.**

[www.Grandars.ru](http://www.Grandars.ru) «Основы безопасности жизнедеятельности»;  
[www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru), [www.school-obz.org](http://www.school-obz.org), ОБЖ. Информационно-методические издания для преподавателей;  
[www.obj.ru](http://www.obj.ru) Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь;  
[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ), [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – портал Российское образование;  
[www.obzh.ru](http://www.obzh.ru) - образовательный портал.

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Краснодарского края  
«Кореновский политехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДп.07 Информатика

по профессии СПО  
социально-экономического профиля профессионального образования

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДп.07 Информатика предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы ОУДп.07 Информатика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДп.07 ИНФОРМАТИКА

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида



решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

При освоении профессий СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемых профессий.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у обучающихся общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

а. СПО учебная дисциплина ОУДп.07 Информатика изучается общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

— чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**• метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С УЧЕТОМ ПРОФИЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

##### **Введение**

(Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО).

##### *1. Информационная деятельность человека*

1.1. Основные этапы развития информационного общества. (Этапы развития технических средств и информационных ресурсов).

##### ***Практические занятия***

Информационные ресурсы общества.

Образовательные информационные ресурсы.

Работа с программным обеспечением.

Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.

1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

##### ***Практические занятия***

Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

##### *2. Информация и информационные процессы*

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов). Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. *Представление информации в двоичной системе счисления.*

##### ***Практическое занятие***

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Представление информации в различных системах счисления.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.

2.2.2. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.

##### ***Практические занятия***

Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере.

Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования.

Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях.

Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных.

Разработка несложного алгоритма решения задачи.

2.2.3. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.

#### ***Практические занятия***

Среда программирования.

Тестирование программы.

Программная реализация несложного алгоритма.

2.2.4. Компьютерные модели различных процессов.

#### ***Практические занятия***

Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.

Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.

2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров:(хранение, поиск и передача информации).

2.3.1. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

#### ***Практические занятия***

Создание архива данных.

Извлечение данных из архива.

Запись информации на внешние носители различных видов.

### *3. Средства информационных и коммуникационных технологий*

3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).

#### ***Практические занятия***

Операционная система.

Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

#### ***Практические занятия***

Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.

Сервер. *Сетевые операционные системы.*

Понятие о системном администрировании.

Разграничение прав доступа в сети.

Подключение компьютера к сети.

*Администрирование локальной компьютерной сети.*

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

#### ***Практические занятия***

Защита информации, антивирусная защита.

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места (в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности).

#### 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

##### **Практические занятия**

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

##### **Практическое занятие**

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: (юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др). Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий (из различных предметных областей).

##### **Практическое занятие**

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. *Многообразие специализированного программного обеспечения (и цифрового оборудования) для создания графических и мультимедийных объектов.*

##### **Практические занятия**

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Использование презентационного оборудования.

Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.

4.1.5. Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.

##### **Практическое занятие**

Компьютерное черчение.

#### 5. Телекоммуникационные технологии

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

##### **Практические занятия**

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

##### **Практические занятия**

Поисковые системы.

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

##### **Практические занятия**

Модем.

Единицы измерения скорости передачи данных.

Подключение модема.

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

Формирование адресной книги.

5.1.3. Методы создания и сопровождения сайта.

### **Практическое занятие**

Средства создания и сопровождения сайта.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: (электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония).

### **Практические занятия**

Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.

Настройка видео веб-сессий.

5.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.

### **Практические занятия**

АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.

## **Примерные темы рефератов (докладов)**

### **индивидуальных проектов**

#### **1. Информационная деятельность человека**

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

#### **2. Информация и информационные процессы**

- Сортировка массива.
- Создание структуры базы данных библиотеки.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Конструирование программ.

#### **3. Средства ИКТ**

- Профилактика ПК.
- Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
- Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Администратор ПК, работа с программным обеспечением.

#### **4. Технологии создания и преобразования информационных объектов**

- Ярмарка профессий.
- Звуковая запись.
- Музыкальная открытка.
- Плакат-схема.
- Эскиз и чертеж (САПР).
- Реферат.

#### **5. Телекоммуникационные технологии**

- Резюме: ищу работу
- Защита информации
- Личное информационное пространство.

## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 162 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия 108 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 54 часа.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДц.07. Информатика

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки		Самостоятельная работа
		Всего	Практические и лабораторные работы	
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	-	0,5 Работа с конспектом
<b>1</b>	<b>Информационная деятельность человека</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
1.1	<i>Основные этапы развития информационного общества</i>	3	2	
	Тема 1.1.1 Основные этапы развития информационного общества	1		Работа с конспектом
	<b>Тема 1.1.2 Практическое занятие № 1 по теме: «Информационные и образовательные ресурсы общества»</b>	1	1	Подготовка сообщения «Информационная перегрузка»
	<b>Тема 1.1.3 Практическое занятие № 2 по теме: «Работа с программным обеспечением. Инсталляция программного обеспечения, его использование и обновление»</b>	1	1	Подготовка сообщения «Информационная война»
1.2	<i>Виды профессиональной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов</i>	5	2	
	Тема 1.2.1 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	1		Работа с конспектом
	Тема 1.2.2 Стоимостная характеристика информационной деятельности.	1		Работа с конспектом
	Тема 1.2.3 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	1		Работа с конспектом
	<b>Тема 1.2.4 Практическое занятие №3 по теме: «Лицензионное и свободно распространяемые</b>	1	1	Подготовка сообщения «Применение ПК в своей специальности»

	<b>программные продукты»</b>					
	Тема 1.2.5 Практическое занятие №4 по теме: «Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет»	1	1	1	Написание доклада («Информатика в моей профессии», «Правонарушения в информационной сфере»)	
<b>2.</b>	<b>Информация и информационные процессы</b>	<b>31</b>	<b>17</b>	<b>15,5</b>		
2.1	<i>Подходы к определению информации и измерению информации</i>	7	4			
	Тема 2.1.1 Подходы к определению информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов	1			Работа с конспектом	
	Тема 2.1.2 Универсальность дискретного (цифрового) представления информации	1			Подготовка сообщения «Позиционные системы счисления», «Непозиционные системы счисления»	
	Тема 2.1.3 Представление информации в двоичной системе счисления	1			Работа с конспектом	
	Тема 2.1.4 Практическое занятие № 5 по теме: «Дискретное (цифровое) представление текстовой информации»	1	1		Подготовка сообщения «Кодирование текстовой информации»	
	Тема 2.1.5 Практическое занятие № 6 по теме: «Дискретное (цифровое) представление графической информации»	1	1		Подготовка сообщения «Кодирование графической информации»	
	Тема 2.1.6 Практическое занятие № 7 по теме: «Дискретное (цифровое) представление звуковой информации и видеоинформации»	1	1		Подготовка сообщения «Кодирование звуковой информации», «Кодирование видеоинформации»	
	Тема 2.1.7 Практическое занятие № 8 по теме: «Представление информации в различных системах счисления»	1	1		Повторить конспект	
2.2	<i>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации</i>	18	10			
	Тема 2.2.1 Принципы обработки информации при помощи компьютера.	1			Работа с конспектом	
	Тема 2.2.2 Арифметические и логические основы работы компьютера.	1			Работа с конспектом	
	Тема 2.2.3 Элементная база компьютера.	1			Подготовка сообщения «Алгоритмы»	
	Тема 2.2.4 Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера.	1			Подготовка сообщения «Обработка информации с помощью компьютера»	



формализация.						
Тема 2.2.5 Этапы решения задач с использованием компьютера: программирование и тестирование.	1				Работа с конспектом	
Тема 2.2.6 Переход от неформального описания к формальному.	1				Работа с конспектом	
Тема 2.2.7 Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.	1				Написание доклада «Сортировка массива»	
Тема 2.2.8 Компьютерные модели различных процессов.	1				Написание доклада «Простейшая информационно-поисковая система»	
Тема 2.2.9 Практическое занятие № 9 по теме: «Примеры построения алгоритмов и их реализация на компьютере»	1		1		Построить линейный алгоритм вычисления значения $Y$ по формуле $Y=(7X+4)(2X-2)$ при $X=3$ .	
Тема 2.2.10 Практическое занятие №10 по теме: «Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования»	1		1		Повторить конспект	
Тема 2.2.11 Практическое занятие № 11 по теме: «Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях»	1		1		Запишите в обычной математической форме арифметические выражения: а) $a / b ** 2$ ; б) $a+b/c+1$ ; в) $1/a*b/c$ ; г) $a**b**c/2$ ; д) $(a**b)**c/2$ ; е) $a/b/c/d*p*q$ ; ж) $x**y**z/a/b$ ; з) $4/3*3.14*r**3$ ; и) $b/\sqrt{a*a+b}$ ; к) $d*c/2/R+a**3$ ;	
Тема 2.2.12 Практическое занятие № 12 по теме: «Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных»	1		1		Составить алгоритм решения задачи в виде блок-схемы и с помощью языка псевдокода: 1. Определить площадь трапеции по введенным значениям оснований (а и b) и высоты (h). 2. Определить среднее арифметическое двух чисел, если	

				<p>а положительное и частное <math>(a/b)</math> в противном случае.</p> <p>3. Составить алгоритм нахождения суммы целых чисел в диапазоне от 1 до 10.</p>
	Тема 2.2.13 Практическое занятие № 13 по теме: «Разработка несложного алгоритма решения задачи»	1	1	<p>Записать алгоритм решения квадратного уравнения <math>ax^2 + bx + c = 0</math></p>
	Тема 2.2.14 Практическое занятие № 14 по теме: «Среда программирования.» Тестирование программы. Программная реализация несложного алгоритма»	1	1	<p>Составить программу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для вычисления значения периметра треугольника со сторонами А, В и С.</li> <li>2. Вычисления значения площади прямоугольника со сторонами А и В.</li> <li>3. Для вычисления среднего арифметического для чисел от 1 до 10.</li> </ol>
	Тема 2.2.15 Практическое занятие № 15 по теме: «Тестирование программы.»	1	1	<p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое программа?</li> <li>2. Что называется оператором?</li> <li>3. Как осуществляется просмотр результата программы в Qbasic?</li> <li>4. Для чего предназначен оператор INPUT в Qbasic?</li> <li>5. Как найти значение арифметического выражения в Qbasic?</li> </ol>
	Тема 2.2.16 Практическое занятие № 16 по теме: «Программная реализация несложного алгоритма»	1	1	<p>Составить программу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для нахождения количества решений уравнения <math>ax^2+bx+c=0</math>.</li> <li>2. Для нахождения меньшего из двух чисел.</li> <li>3. Для нахождения большего из двух чисел.</li> </ol>
	Тема 2.2.17 Практическое занятие № 17 по теме: «Проведение исследования на основе	1	1	<p>Повторить конспект</p>

	<b>использования готовой компьютерной модели»</b>					
	Тема 2.2.18 Практическое занятие № 18 по теме: «Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы»	1	1	1	Повторить конспект	
2.3	<i>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации</i>	6	3			
	Тема 2.3.1 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров	1			Работа с конспектом	
	Тема 2.3.2 Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.	1			Работа с конспектом	
	Тема 2.3.3 Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	1			Написание доклада «Создание структуры базы данных библиотеки»	
	Тема 2.3.4 Практическое занятие № 19 по теме: «Создание архива данных»	1	1	1	<p>Ответить на вопросы в тетради:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите методы архивации файлов.</li> <li>2. Вычислите, на сколько Байт произошло уменьшение размера папки после архивации архиватором RAR. Определите процент изменений.</li> <li>3. Вычислите, на сколько Байт произошло уменьшение размера папки после архивации архиватором ZIP. Определите процент изменений. Сравните процентные соотношения упаковок с использованием архиваторов RAR и ZIP.</li> <li>4. Какие возможности предоставляет упаковщик в операционной оболочке WindowsCommander?</li> <li>5. Опишите процесс распаковки архива в операционной оболочке WindowsCommander.</li> </ol>	
	Тема 2.3.5 Практическое занятие № 20 по теме:	1	1	1	Повторить конспект	

	«Извлечение данных из архива»					
	Тема 2.3.6 Практическое занятие № 21 по теме: «Запись информации на внешние носители различных видов»	1	1	1	Повторить конспект	
3.	Средства информационных и коммуникационных технологий	20	14	10		
3.1	<i>Архитектура компьютеров.</i>	9	5		Работа с конспектом	
	Тема 3.1.1 Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.	1			Работа с конспектом	
	Тема 3.1.2 Многообразии компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	1			Работа с конспектом	
	Тема 3.1.3 Виды программного обеспечения компьютеров	1			Работа с конспектом	
	Тема 3.1.4 Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	1			Работа с конспектом	
	Тема 3.1.5 Практическое занятие № 22 по теме: «Операционная система»	1	1		Ответить на вопросы в тетради: 1. Какие ярлыки называются системными и пользовательскими? 2. Для чего нужна Панель задач? 3. Какие операции можно выполнять с окнами? 4. Зачем нужен значок Сетевое окружение? 5. Для чего используются служебные программы ОС Windows?	
	Тема 3.1.6 Практическое занятие № 23 по теме: «Графический интерфейс пользователя»	1	1		Подготовить сообщения на тему: «Что представляет собой WIMP-интерфейс операционной системы?», «Что представляет собой SUI-K-интерфейс	

					операционной системы?», «Что такое FAT? Какая информация содержится в FAT?»	
	Тема 3.1.7 Практическое занятие № 24 по теме: «Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях»	1	1	1	Подготовка доклада «Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста»	
	Тема 3.1.8 Практическое занятие № 25 по теме: «Программное обеспечение внешних устройств»	1	1	1	Подготовка доклада «Мой рабочий стол на компьютере»	
	Тема 3.1.9 Практическое занятие № 26 по теме: «Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка»	1	1	1	Повторить конспект	
3.2	<i>Объединение компьютеров в локальную сеть.</i>	7		6		
	Тема 3.2.1 Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователя в локальных компьютерных сетях.	1	1		Работа с конспектом	
	Тема 3.2.2 Практическое занятие № 27 по теме: «Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей».	1	1	1	Подготовка доклада «Администратор ПК, работа с программным обеспечением»	
	Тема 3.2.3 Практическое занятие № 28 по теме: «Сервер»	1	1	1	Подготовка сообщений «Программное обеспечение ЛС»	
	Тема 3.2.4 Практическое занятие № 29 по теме: «Сетевые операционные системы»	1	1	1	Подготовка сообщений «Администратор ЛС и его функции»	
	Тема 3.2.5 Практическое занятие № 30 по теме: «Понятие о системном администрировании»	1	1	1	Работа с конспектом	
	Тема 3.2.6 Практическое занятие № 31 по теме: «Разграничение прав доступа в сети»	1	1	1	Работа с конспектом	
	Тема 3.2.7 Практическое занятие № 32 по теме: «Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети»	1	1	1	Повторить конспект	
3.3	<i>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.</i>	4		3		
	Тема 3.3.1 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	1	1		Работа с конспектом	
	Тема 3.3.2 Практическое занятие № 33 по теме:	1	1	1	Повторить конспект	

	«Защита информации. Антивирусная защита»					
	Тема 3.3.3 Практическое занятие № 34 по теме: «Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту»	1	1	1	Подготовка доклада «Профилактика ПК»	
	Тема 3.3.4 Практическое занятие № 35 по теме: «Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места»	1	1	1	Повторить конспект	
4.	Технология создания и преобразования информационных объектов	24	10	12		
4.1	<i>Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов</i>	24	10			
	Тема 4.1.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	1			Работа с конспектом	
	Тема 4.1.2 Возможность настольных издательских систем: создание, организация.	1			Работа с конспектом	
	Тема 4.1.3 Возможность настольных издательских систем: основные способы преобразования (верстки) текста.	1			Работа с конспектом	
	Тема 4.1.4 Возможности динамических (электронных) таблиц.	1			Работа с конспектом	
	Тема 4.1.5 Математическая обработка числовых данных.	1			Работа с конспектом	
	Тема 4.1.6 Представление об организации баз данных.	1			Работа с конспектом	
	Тема 4.1.7 Представление о системах управления базами данных.	1			Работа с конспектом	
	Тема 4.1.8 Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения	1			Работа с конспектом	
	Тема 4.1.9 Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий.	1			Работа с конспектом	
	Тема 4.1.10 Представление о программных средах компьютерной графики и черчения.	1			Работа с конспектом	
	Тема 4.1.11 Представление о мультимедийных средах.	1			Работа с конспектом	
	Тема 4.1.12 Многообразиие специализированного программного обеспечения для создания графических и мультимедийных объектов.	1			Работа с конспектом	

Тема 4.1.13 Многообразие специализированного цифрового оборудования для создания графических и 1 мультимедийных объектов.	1	1	Работа с конспектом
Тема 4.1.14 Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.	1	1	Работа с конспектом
Тема 4.1.15 Практическое занятие № 36 по теме: «Использование систем проверки орфографии и грамматики»	1	1	Подготовка сообщения «Текстовый редактор Microsoft Word»
Тема 4.1.16 Практическое занятие № 37 по теме: «Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов»	1	1	Подготовка сообщения «Графические изображения в Word»
Тема 4.1.17 Практическое занятие № 38 по теме «Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц	1	1	Подготовка сообщения «Вставка формул в текстовом редакторе»
Тема 4.1.18 Практическое занятие № 39 по теме «Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания.»	1	1	Повторить конспект
Тема 4.1.19 Практическое занятие № 40 по теме «Формирование запросов для работы с электронными каталогами СМИ в рамках учебных заданий (из различных предметных областей.)»	1	1	<p>Ответить на вопросы в тетради:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое база данных? В чем назначение системы управления базами данных? Какие требования предъявляются к базам данных?</li> <li>2. Указать особенности реляционных баз данных?</li> <li>3. Что такое запись, поле базы данных? Что такое сортировка, фильтрация данных?</li> <li>4. Укажите правила работы с запросами, формами и отчетами.</li> <li>5. Перечислите этапы разработки баз данных. Дать им характеристику.</li> </ol>
Тема 4.1.20 Практическое занятие № 41 по теме «Создание и редактирование графических объектов средствами компьютерных презентаций	1	1	<p>Создать презентацию на свободную тему. Не менее 10 слайдов.</p>

	(для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.)»				
	Тема 4.1.21 Практическое занятие № 42 по теме «Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.)»	1	1	1	Создать презентацию на свободную тему. Не менее 10 слайдов.
	Тема 4.1.22 Практическое занятие № 43 по теме «Использование презентационного оборудования.»	1	1	1	Повторить конспект
	Тема 4.1.23 Практическое занятие № 44 по теме «Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.»	1	1	1	Повторить конспект
	Тема 4.1.24 Практическое занятие № 45 по теме «Компьютерное черчение.»	1	1	1	Повторить конспект
<b>5.</b>	<b>Телекоммуникационные технологии.</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	
5.1	<i>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</i>	14	9		
	Тема 5.1.1 Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	1			Работа с конспектом
	Тема 5.1.2 Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	1			Работа с конспектом
	Тема 5.1.3 Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	1			Работа с конспектом
	Тема 5.1.4 Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	1			Работа с конспектом
	Тема 5.1.5 Методы создания и сопровождения сайта.	1			Работа с конспектом
	Тема 5.1.6 Практическое занятие № 46 по теме «Браузер.»	1	1	1	Подготовка сообщения «Все язычные поисковые системы»
	Тема 5.1.7 Практическое занятие № 47 по теме «Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ»	1	1	1	Подготовка сообщения «Интернет - СМИ»
	Тема 5.1.8 Практическое занятие № 48 по теме «Примеры работы с интернет-турагентством,	1	1	1	Подготовка сообщения «Поиск информации в сети Интернет»



	<b>интернет-библиотекой.»</b>					
	Тема 5.1.9 Практическое занятие № 49 по теме «Поисковые системы.»	1	1	1	Подготовка сообщения «Русскоязычные поисковые системы»	
	Тема 5.1.10 Практическое занятие № 50 по теме «Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.»	1	1	1	Заполните таблицу, используя поисковую систему Яндекс	
	Тема 5.1.11 Практическое занятие № 51 по теме «Модем. Подключение модема.»	1	1	1	Работа с концептом	
	Тема 5.1.12 Практическое занятие № 52 по теме «Единицы измерения скорости передачи данных.»	1	1	1	Решить задачи: <b>1.Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 256000 бит/с. Передача файла через данное соединение заняла 3 минуты. Определите размер файла в килобайтах.</b> <b>2.Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 128000 бит/с. Через данное соединение передают файл размером 625 Кбайт. Определите время передачи файла в секундах.</b> <b>3.Скорость передачи данных через ADSL – соединение равна 1024000 бит/с. Передача файла через данное соединение заняла 5 секунд. Определите размер файла в килобайтах.</b>	
	Тема 5.1.13 Практическое занятие № 53 по теме «Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.»	1	1	1	Повторить концепт	
	Тема 5.1.14 Практическое занятие № 54 по теме «Средства создания и сопровождения сайта.»	1	1	1	Повторить концепт	
5.2	<i>Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат</i>	4	3			
	Тема 5.2.1 Возможности сетевого программного	1	1		Работа с концептом	

	обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях						
	Тема 5.2.2 Практическое занятие № 55 по теме «Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет.»	1	1	1	1	Работа с концептом	
	Тема 5.2.3 Практическое занятие № 56 по теме «Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.»	1	1	1	1	Ответить на вопросы в тетради: 1. Порядок регистрации в Scure. 2. Как осуществить настройку веб-камеры в Scure? 3. Как добавить пользователя в Scure?	
	Тема 5.2.4 Практическое занятие № 57 по теме «Настройка видео веб-сессий»	1	1	1	1	Подготовить сообщение «Личное информационное пространство»	
5.3	<i>Управление процессами.</i>	6	3	3	3		
	Тема 5.3.1 Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	1	1	1	1	Работа с концептом	
	Тема 5.3.2 Представление о робототехнических системах.	1	1	1	1	Работа с концептом	
	Тема 5.3.3 Практическое занятие № 58 по теме «АСУ различного назначения, примеры их использования.»	1	1	1	1	Повторить концепт	
	Тема 5.3.4 Практическое занятие № 59 по теме «Примеры оборудования с программным управлением.»	1	1	1	1	Повторить концепт	
	Тема 5.3.5 Практическое занятие № 60 по теме «Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.»	1	1	1	1	Повторить концепт	
	Дифференцированный зачет	1					
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>54</b>	

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов(на уровне учебных действий)
Введение	<p>Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.</p> <p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Выделение основных информационных процессов в реальных системах.</p>
<b>1. Информационная деятельность человека</b>	
	<p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.</p> <p>Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.</p> <p>Использование ссылок и цитирования источников информации.</p> <p>Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.</p> <p>Владение нормами информационной этики и права.</p>
<b>2. Информация и информационные процессы</b>	
2.1. Представление и обработка информации	<p>Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.).</p> <p>Знание о дискретной форме представления информации.</p> <p>Знание способов кодирования и декодирования информации.</p> <p>Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.</p> <p>Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления.</p> <p>Знание математических объектов информатики.</p> <p>Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах</p>
2.2. Алгоритмизация и программирование	<p>Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.</p> <p>Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.</p> <p>Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц.</p> <p>Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.</p> <p>Умение разбивать процесс решения задачи на этапы.</p>
2.3. Компьютерное моделирование	<p>Представление о компьютерных моделях.</p> <p>Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.</p> <p>Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели.</p> <p>Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования</p>
2.4. Реализация основных	<p>Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев,</p>

информационных процессов с помощью компьютеров	интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации
<b>3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	
3.1. Архитектура компьютеров	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.
3.2. Компьютерные сети	Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера
<b>4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	
	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами
<b>5. Телекоммуникационные технологии</b>	
	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДп.07 ИНФОРМАТИКА**

Для освоения программы учебной дисциплины ОУДп.07 Информатика имеется наличие учебный кабинет, с доступом в Интернет во время учебного занятия и в период вне- учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУДп.07 Информатика входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты)
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

## 8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. – М.: «Академия», 2016

Информатика и ИКТ: Учебник (Электронный ресурс Znanium . com)/ В.А. Гвоздева. – М.: ИД ФОРУМ : ИНФРА – М, 2013

Информатика для СПО: Учебник [Электронный ресурс Znanium.com] / Под общ.ред. В.М. Матюшка. - М.: ИНФРА-М, 2016.

Информатика: Учебник [Электронный ресурс Znanium.com] / В.А. Каймин. - 5-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2016.

Информатика и математика: Учебник [Электронный ресурс Znanium.com] / В.Я. Турецкий; Урал-пресс. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2015.

### Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. —

№ 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013

№ 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. – М.: «Академия», 2016

Информатика и ИКТ: Учебник (Электронный ресурс Znanium . com)/ В.А. Гвоздева. – М.: ИД ФОРУМ : ИНФРА – М, 2013

Информатика для СПО: Учебник [Электронный ресурс Znanium.com] / Под общ.ред. В.М. Матюшка. - М.: ИНФРА-М, 2016.

Информатика: Учебник [Электронный ресурс Znanium.com] / В.А. Каймин. - 5-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2016.

Информатика и математика: Учебник [Электронный ресурс Znanium.com] / В.Я. Турецкий; Урал-пресс. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2015.

### Интернет-ресурсы

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

[www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

[www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

[www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

[www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

[www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).

[www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).

[www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: ТеорияИпрактика»).

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Кореновский политехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ОУДб.11 Обществознание  
по профессии СПО  
социально-экономического профиля профессионального образования



## **1. Пояснительная записка**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание»**

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также

изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУДб.11 Обществознание изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.11 Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права, и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции

- всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
    - метапредметных:
  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
    - предметных:
  - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
  - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
  - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
  - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
  - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## **5. Содержание учебной дисциплины**

### **Введение**

Обществознание как учебный курс. (Социальные науки. Специфика объекта их изучения.)

Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО.

## **1. Человек и общество**

### **1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества**

Философские представления о социальных качествах человека. (Человек, индивид, личность.)

Деятельность и мышление. Виды деятельности. (Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.)

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. (Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.)

Проблема познаваемости мира. (Понятие истины, ее критерии.)

Виды человеческих знаний. (Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.)

Свобода как условие самореализации личности. (Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.)

Человек в группе. (Многообразие мира общения.)

Межличностное общение и взаимодействие. (Проблемы межличностного общения в молодежной среде.)

Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды.

Межличностные конфликты. (Истоки конфликтов в среде молодежи.)

### **1.2. Общество как сложная система**

Представление об обществе как сложной динамичной системе. (Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)).

Особенности современного мира. (Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.)

Практические занятия

Человек, индивид, личность.

Потребности, способности и интересы.

Мировоззрение. Типы мировоззрения.

Основные институты общества.

Общество и природа.

Глобализация.

## **2. Духовная культура человека и общества**

### **2.1. Духовная культура личности и общества**

Духовная культура личности и общества. (Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.)

Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. (Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.

Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.)

## **2.2. Наука и образование в современном мире**

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.

Значимость труда ученого, его особенности.

Свобода научного поиска. (Ответственность ученого перед обществом.)

Образование как способ передачи знаний и опыта.

Роль образования в жизни современного человека и общества.

Правовое регулирование образования. (Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.)

Система образования в Российской Федерации.

Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

## **2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**

Мораль. Основные принципы и нормы морали. (Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.)

Моральный выбор. (Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.)

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. (Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.)

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практические занятия

Духовная культура личности и общества.

Виды культуры.

Наука в современном мире.

Роль образования в жизни человека и общества.

Мораль.

Религия.

Искусство.

## **3. Социальные отношения**

### **3.1. Социальная роль и стратификация**

Социальные отношения. (Понятие о социальных общностях и группах.)

Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

### **3.2. Социальные нормы и конфликты**

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

### **3.3. Важнейшие социальные общности и группы**

Особенности социальной стратификации в современной России. (Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.)

Молодежь как социальная группа. (Особенности молодежной политики в Российской Федерации.)

Этнические общности. (Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.)

Семья как малая социальная группа. (Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.)

Практические занятия  
Социальная стратификация.  
Виды социальных норм.  
Социальные конфликты.  
Социальная стратификация в современной России.  
Межнациональные отношения.  
Семья в современной России.

#### **4. Политика**

##### **4.1. Политика и власть. Государство в политической системе**

Понятие власти. (Типы общественной власти.)

Политика как общественное явление.

Политическая система, ее внутренняя структура. (Политические институты.)

Государство как политический институт. (Признаки государства. Государственный суверенитет.)

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. (Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.)

Формы государства. (Формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.)

Типология политических режимов.

Демократия, ее основные ценности и признаки. (Условия формирования демократических институтов и традиций.)

Правовое государство, понятие и признаки.

##### **4.2. Участники политического процесса**

Личность и государство. (Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.)

Гражданское общество и государство. (Гражданские инициативы.)

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. (Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.)

Политические партии и движения, их классификация. (Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.)

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия

Политическая система общества, ее структура.

Государство в политической системе общества.

Функции государства.

Формы государства.

Гражданское общество и правовое государство.

Избирательное право в Российской Федерации.

Личность и государство.

##### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.

- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

## 6. Тематическое планирование учебной дисциплины

При реализации содержания образования общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.11Общественное, в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальной учебной нагрузки обучающихся составляет 144 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, —96 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 48 часов.

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки	
		Всего	в т.ч. практические занятия
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
1.	Общественное как учебный курс.	1	
2.	Актуальность изучения общественности при освоении профессий СПО.	1	
	<b>Раздел 1. Человек в системе общественных отношений</b>	<b>30</b>	
	<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>20</b>	
3.	Философские представления о социальных качествах человека.	1	
4.	Деятельность и мышление. Виды деятельности.	1	
5.	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.	1	
6.	Социализация личности.	1	
7.	Цель и смысл человеческой жизни.	1	
8.	Проблема познаваемости мира.	1	
9.	Понятие истины, её критерии.	1	
10.	Виды человеческих знаний.	1	
11.	Мировоззрение. Типы мировоззрения.	1	
12.	Основные особенности научного мышления.	1	
13.	Свобода как условие самореализации личности.	1	
14.	Свобода человека и её ограничители.	1	
15.	Выбор и ответственность за последствия свободы.	1	
16.	Гражданские качества личности.	1	
17.	Человек в группе.	1	
18.	Межличностное общение и взаимодействие.	1	
19.	Межличностные конфликты.	1	
20.	Практическое занятие № 1. Человек, индивид, личность.	1	1
21.	Практическое занятие № 2. Потребности, способности и интересы.	1	1
22.	Практическое занятие № 3. Мировоззрение. Типы мировоззрения.	1	1
	<b>Тема 1.2. Духовная культура личности и общества</b>	<b>2</b>	



23.	Практическое занятие № 4. Духовная культура личности и общества	1	1
24.	Практическое занятие № 5. Виды культуры	1	1
	<b>Тема 1.3 Наука и образование в современном мире</b>	<b>4</b>	
25.	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.	1	
26.	Образование как способ передачи знаний и опыта.	1	
27.	Практическое занятие № 6. Наука в современном мире.	1	1
28.	Практическое занятие № 7. Роль образования в жизни человека и общества.	1	1
	<b>Тема 1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>4</b>	
29.	Мораль. Религия. Искусство.	1	
30.	Практическое занятие № 8. Мораль.	1	1
31.	Практическое занятие № 9. Религия.	1	1
32.	Практическое занятие № 10. Искусство.	1	1
	<b>Раздел 2. Общество как сложная система</b>	<b>14</b>	
33.	Представление об обществе как сложной динамичной системе.	1	
34.	Специфика общественных отношений.	1	
35.	Общество и природа.	1	
36.	Многовариантность общественного развития.	1	
37.	Эволюция и революция как формы социального изменения.	1	
38.	Понятие общественного прогресса.	1	
39.	Смысл и цель истории.	1	
40.	Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)	1	
41.	Особенности современного мира	1	
42.	Современные войны, их опасность для человечества.	1	
43.	Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	1	
44.	Практическое занятие № 11. Основные институты общества.	1	1
45.	Практическое занятие № 12. Общество и природа.	1	1
46.	Практическое занятие № 13. Глобализация.	1	1
	<b>Раздел 1. Человек в системе общественных отношений</b>	<b>30</b>	
	<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>	<b>28</b>	
	<b>3.1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>8</b>	
47.	Социальные отношения.	1	
48.	Социальная стратификация.	1	
49.	Социальная мобильность.	1	
50.	Социальная роль.	1	
51.	Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.	1	
52.	Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	1	
53.	Социальный статус и престиж.	1	

54.	Престижность профессиональной деятельности.	1
	<b>3.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>10</b>
55.	Социальный контроль.	1
56.	Виды социальных норм и санкций.	1
57.	Самоконтроль.	1
58.	Девиантное поведение, его формы, проявления	1
59.	Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.	1
60.	Опасность наркомании, алкоголизма.	1
61.	Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	1
62.	Социальный конфликт.	1
63.	Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.	1
64.	Пути разрешения социальных конфликтов.	1
	<b>3.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>10</b>
65.	Особенности социальной стратификации в современной России.	1
66.	Молодежь как социальная группа	1
67.	Этнические общности.	1
68.	Семья как малая социальная группа.	1
69.	<i>Практическое занятие № 14.</i> Социальная стратификация.	1
70.	<i>Практическое занятие № 15.</i> Виды социальных норм.	1
71.	<i>Практическое занятие № 16.</i> Социальные конфликты.	1
72.	<i>Практическое занятие № 17.</i> Социальная стратификация в современной России.	1
73.	<i>Практическое занятие № 18.</i> Межнациональные отношения.	1
74.	<i>Практическое занятие № 19.</i> Семья в современной России.	1
	<b>Раздел 4. Политика</b>	<b>21</b>
	<b>4.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>9</b>
75.	Понятие власти.	1
76.	Политика как общественное явление.	1
77.	Политическая система, ее внутренняя структура.	1
78.	Государство как политический институт.	1
79.	Внутренние и внешние функции государства.	1
80.	Особенности функционального назначения современных государств.	1
81.	Формы государства. Типология политических режимов.	1
82.	Демократия, ее основные ценности и признаки.	1
83.	Правовое государство, понятие и признаки.	1
	<b>4.2. Участники политического процесса</b>	<b>12</b>
84.	Личность и государство.	1

85.	Гражданское общество и государство.	1	
86.	Отличительные черты выборов в демократическом обществе.	1	
87.	Политические партии и движения, их классификация.	1	
88.	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1	
89.	<i>Практическое занятие №20.</i> Политическая система общества, ее структура.	1	1
90.	<i>Практическое занятие №21.</i> Государство в политической системе общества.	1	1
91.	<i>Практическое занятие №22.</i> Функции государства.	1	1
92.	<i>Практическое занятие №23.</i> Формы государства.	1	1
93.	<i>Практическое занятие №24.</i> Гражданское общество и правовое государство.	1	1
94.	<i>Практическое занятие №25.</i> Избирательное право в Российской Федерации.	1	1
95.	<i>Практическое занятие №26.</i> Личность и государство.	1	1
96.	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>96</b>	<b>26</b>

## 7. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
<b>1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
<b>2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</b>	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
<b>3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>	
3.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
3.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантно-го поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
3.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
<b>4. ПОЛИТИКА</b>	

4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
4.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации

## **8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Обществознание»**

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиП 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
  - информационно-коммуникационные средства;
  - экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
  - библиотечный фонд.

## **9. Рекомендуемая литература**

### **Для студентов**

1. Важенин А.Г. Обществознание. – М.: Академия, 2013
2. Информационно-правовое обеспечение «КОНСУЛЬТАНТ»
3. Обществознание [Электронный ресурс Znanium.com] / В.О. Мушинский. - М.: Форум, 2014.
4. Обществознание: Учебное пособие для СПО [Электронный ресурс Znanium.com]/ Б.Н. Мальков, М.Г. Марюшкин, А.А. Федорченко; Под ред. Б.Н. Малькова, Р.В. Шагиевой - М.: Норма: ИНФРА-М, 2014.
5. Обществознание: учебник [Электронный ресурс Znanium.com] / В.В. Ковригин. — М.: ИНФРА-М, 2017.

### **Для преподавателей**

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2000 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2000. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 20.01.1990 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 20.11.2001 № 40-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2000 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. № 15. — Ст. 706.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 02-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4402-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
16. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
18. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1050.
19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
20. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
21. Федеральный закон от 04.05.1999 № 90-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
22. Указ Президента РФ от 10.05.1990 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1990. — 18 мая.
23. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 590 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
25. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1045 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

26. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДНО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 00-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

27. Важенин А.Г. Обществознание. – М.: Академия, 2013

28. Информационно-правовое обеспечение «КОНСУЛЬТАНТ»

29. Обществознание [Электронный ресурс Znanium.com] / В.О. Мушинский. - М.: Форум, 2014.

30. Обществознание: Учебное пособие для СПО [Электронный ресурс Znanium.com]/ Б.Н. Мальков, М.Г. Марюшкин, А.А. Федорченко; Под ред. Б.Н. Малькова, Р.В. Шагиевой - М.: Норма: ИНФРА-М, 2014.

31. Обществознание: учебник [Электронный ресурс Znanium.com] / В.В. Ковригин. — М.: ИНФРА-М, 2017.

### **Интернет-ресурсы**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Краснодарского края  
«Кореновский политехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДп.12 Экономика

по профессии СПО  
социально-экономического профиля профессионального образования



## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» предназначена для изучения экономики при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Экономика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»**

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение экономических знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, владения базовыми экономическими знаниями, опыта исследовательской деятельности.

Экономика изучает жизнь общества и государства с позиции экономической теории, выделяет различные уровни экономики, которые характеризуют деятельность индивидов, семей, предприятий в области микроэкономики, макроэкономические процессы на государственном и международном уровне. Содержание учебной дисциплины «Экономика» является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом Российской Федерации и экономических отношений международного уровня.

При освоении профессий СПО социально-экономического естественнонаучного профиля профессионального образования экономика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий.

Особое внимание при изучении учебной дисциплины уделяется:

- формированию у обучающихся современного экономического мышления;
- овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
  - воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формированию готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина ОУДп.12 Экономика изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Изучение дисциплины завершается экзаменом.

### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДп.12 Экономика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
  - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
  - формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
  - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
    - межпредметных:
      - овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
      - овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
      - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
      - генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;
- предметных:
  - сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
  - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально- экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в

- экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
  - владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
  - сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
  - умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
  - способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
  - понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение.

Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.

Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.

Раздел 1. Экономика и экономическая наука.

1.1 Потребности человека и ограниченность ресурсов.

Понятие экономики. Экономические потребности общества. (Свободные и экономические блага общества.)

Важнейшие экономические ресурсы. (Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.)

1.2 Факторы производства. Прибыль и рентабельность.

Факторы производства. (Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента.)

Научные подходы к категории процента. (Основные теории происхождения процента.)

1.3. Выбор и альтернативная стоимость.

Экономический выбор. (Метод научной абстракции.) Стоимость. (Потребительная и меновая стоимость. Альтернативные затраты.)

1.4. Типы экономических систем

Традиционная, рыночная, административно-командная экономики. ((Рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики.)

Смешанная экономика. (Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.)

#### 1.5. Собственность и конкуренция.

Понятие собственности. (Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.)

Конкуренция, монополия, олигополия. (Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополистическая конкуренция. Антимонопольная политика государства.)

#### 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.

Понятие экономической свободы.

Специализация и ее значение для формирования рынка. (Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.)

Практические занятия

Место и роль знаний по экономике в жизни общества.

Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность.

#### 1.1 Потребности человека и ограниченность ресурсов.

Понятие экономики. Экономические потребности общества. Важнейшие экономические ресурсы Факторы производства Экономический выбор. Традиционная, рыночная, административно-командная экономики. Понятие собственности. Понятие собственности. Конкуренция, монополия, олигополия Понятие экономической свободы.

Практические занятия

Место и роль знаний по экономике в жизни общества.

Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность.

Кривая спроса и цены.

Типы экономических систем Кривая спроса и цены.

Типы экономических систем.

#### Раздел 2. Семейный бюджет

Семейный бюджет. (Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы.)

Сбережения населения.

Страхование.

#### Раздел 2. Семейный бюджет

Семейный бюджет Личный располагаемый доход Сбережения населения.

Страхование.

Практические занятия

С согласия родителей просчитать семейный бюджет. Проанализировать два основных вида семейных доходов. Составить и проанализировать доходы и расходы семьи.

Инфляция и ее последствия для семейного бюджета.

Безработица и ее экономическое влияние на семью.

#### Раздел 3. Товар и его стоимость

Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.

Практические занятия

Понятие цены. Понятие стоимости товара.

Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства.

#### Раздел 4. Рыночная экономика

4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.

Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе.

Закон спроса. Закон предложения.(Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса относительно цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.)

4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы.

Предприятие (фирма). (Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия.)

Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.

4.3. Организация производства.

Общая производственная структура предприятия. (Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства.)

Основной капитал. (Классификация капитала)

Оборотный капитал. (Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы).

Общая производственная структура предприятия. (Инфраструктура предприятия  
Основной капитал. (Классификация капитала)

Оборотный капитал Нормирование труда.( Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.)

4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат

Издержки предприятия и себестоимость его продукции.( Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства.)

Ценообразование.

Доход предприятия.

Практические занятия

Рассмотреть понятие предприятия и его роль в рыночной экономике.

Рассмотреть виды коммерческих организаций.

Расходы организации, экономическое содержание.

Раздел 5. Труд и заработная плата.

5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда

Проблемы спроса на экономические ресурсы. (Фактор труд и его цена.)

Рынок труда и его субъекты.( Цена труда)

Понятие заработной платы. (Номинальная и реальная заработная плата.)

Организация оплаты труда.( Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.)

5.2. Безработица. Политика государства в области занятости.

Безработица. Виды безработицы. (Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица.)

Управление занятостью. (Политика государства в области занятости населения.)

5.3. Наемный труд и профессиональные союзы.

Правовая основа деятельности профсоюзов.(Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита нрав профсоюзов. Обязанности профсоюзов.)

Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.

Практические занятия

Основные способы купли-продажи рабочей силы.

Заработная плата (позиция работника и работодателя).Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.

## *Раздел 6. Деньги и банки .*

### 6.1. Деньги и их роль в экономике.

Деньги: сущность и функции. (Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.)

### 6.2. Банковская система.

Понятие банковской системы. Основные функции и задачи ЦБ РФ (Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики.)

Понятие и функции коммерческих банков.( Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций.)

Специализированные кредитно-финансовые учреждения.

### 6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок.

Ценные бумаги и их виды.( Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок.)

Фондовая биржа и ее функции.( Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.)

### 6.4. Инфляция и ее социальные последствия.

Инфляция. (Измерение уровня инфляции. Типы инфляции.)

Причины возникновения инфляции.

Инфляция спроса.

Инфляция предложения.

Социально экономические последствия инфляции.

Государственная система антиинфляционных мер.

Практические занятия

Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег.

Экономическое понятие функции денег.

Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных.

## *Раздел 7. Государство и экономика.*

### 7.1. Роль государства в развитии экономики.

Государство как рыночный субъект. (Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования.)

Правовое регулирование экономики.(Финансовое регулирование.)

Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.

### 7.2. Налоги и налогообложение.

Система налогообложения. Виды налогов.( Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.)

### 7.3 Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета.

Понятие государственного бюджета. (Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов.)

Дефицит и профицит государственного бюджета. (Роль государства в кругообороте доходов и расходов.)

Государственный долг и его структура.

### 7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы.

Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). (Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод

добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП.)

Экономический цикл. (Основные факторы экономического роста.)

7.5. Основы денежно-кредитной политики государства.

Понятие денежно-кредитной политики. (Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики.)

Операции на открытом рынке. (Политика изменения учетной ставки.)

Нормы обязательных резервов. (Политика «дорогих» и «дешевых» денег.)

Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.

Практические занятия

Как сочетаются механизм свободной конкуренции и система государственного регулирования экономики. Перечислить и раскрыть методы государственного регулирования рыночной экономики.

Как возникло налогообложение, всегда ли оно существовало? Отличительные черты развития налоговой системы в России.

Раскрыть понятия: «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба».

Принципы налогообложения и способы взимания налогов.

Дать анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год. Обратить внимание на статьи, выделенные на социальные расходы.

Раздел 8. Международная экономика.

8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик.

Международная торговля и мировой рынок. (Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.)

8.2. Валюта. Обменные курсы валют...

Понятие валюты. (Валютный курс и его характеристики. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.)

8.3. Глобализация мировой экономики

Глобальные экономические проблемы.

8.4. Особенности современной экономики России

. Россия и мировая экономика. (Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России)

Практические занятия

Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы в национальных экономиках.

Особенности международной торговли.

Сформулируйте теорию сравнительных издержек.

Принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации.

Порядок регулирования валютных курсов.

Порядок регулирования работ международных валютных бирж.

Как учитываются интересы экспортеров и импортеров при определении валютного курса?

Какими факторами характеризуются производственные различия национальных экономик?

Примерные темы рефератов (докладов).

- Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.

- Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
- Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
  - Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
  - Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
  - Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
  - Экономические кризисы в истории России.
  - Центральный банк РФ и его роль.
  - Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
  - Проблемы вступления России в ВТО.
  - Россия на рынке технологий.
  - Финансовый кризис 1998 года в России.
  - Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
  - Электронные рынки как феномен мировой экономики.



## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ учебной дисциплины ОУДп.12 Экономика

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУДп.12 Экономика в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальной учебной нагрузки обучающихся составляет:

- по профессии СПО социально-экономического профиля — 134 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 89 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 45 часов

Наименование разделов и тем.	Количество часов аудиторной нагрузки		Самостоятельная работа
	Всего	Практические и лабораторные работы	
Введение	2		
Раздел 1. Экономика и экономическая наука	12	4	6
1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	2	1	Работа с конспектом
1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	3	1	Работа с конспектом
1.3. Выбор и альтернативная стоимость	2	1	Работа с конспектом
1.4. Типы экономических систем	2		Составить схему «Экономические системы»
1.5. Собственность и конкуренция	2		Подготовить доклад
1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	1		Подготовить доклад
Раздел 2. Семейный бюджет	6	3	2
2.1 Доходы и расходы семейного бюджета.	1	1	Составить семейный бюджет
2.2 Сбережения населения	1	1	Составить семейный бюджет
2,3 Страхование	1	1	Решить задачи
Раздел 3. Товар и его стоимость	4	2	2
3.1 Понятие стоимости товара	1	1	Составить схему
3.2 Соотношение полезности и стоимости товаров	1	1	Решить задачи
Раздел 4. Рыночная экономика	14	3	8
4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	2		Работа с конспектом
4.2. Экономика предприятия: цели, организационно- правовые формы	4	2	Работа с конспектом

4.3. Организация производства	4			Работа с конспектом	
4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат	4	1		Решить задачи	
Раздел 5. Труд и заработная плата	10	2		5	
5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	6	2		Решить задачи	
5.2. Безработица. Политика государства в области занятости	2			Решить задачи	
5.3. Наемный труд и профессиональные союзы	2			Решить задачи	
Раздел 6. Деньги и банки	15	3		7	
6.1. Деньги и их роль в экономике	3	2		Подготовить доклад	
6.2. Банковская система	3			Решить задачи	
6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи	3	1		Подготовить доклад	
6.4. Инфляция и ее социальные последствия	6			Подготовить доклад	
Раздел 7. Государство и экономика	18	5		10	
7.1. Роль государства в развитии экономики	3	1		Работа с конспектом	
7.2. Налоги и налогообложение	4	3		Работа с конспектом	
7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	4	1		Работа с конспектом	
7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы	2			Работа с конспектом	
7.5. Основы денежно-кредитной политики государства	4			Подготовить доклад	
Раздел 8. Международная экономика	8	4		4	
8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	1	1		Подготовить доклад	
8.2. Валюта. Обменные курсы валют	1	1		Подготовить доклад	
8.3. Глобализация мировой экономики	1	1		Подготовить доклад	
8.4. Особенности современной экономики России	1	1		Работа с конспектом	
Итого	89	26		44	
Всего максимальная нагрузка	134				

## 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук. Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики
<b>1. ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА</b>	
1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение». Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов
1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	Освещение сущности концепции факторы производства, различие понятий ренты и заработной платы. Обоснование значения предпринимательства и финансово- хозяйственной деятельности. Умение отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой. Произведение расчета прибыли, понимание методов анализа прибыли, рентабельности (продукции, капитала и др.)
1.3. Выбор и альтернативная стоимость	Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт. Определение факторов, влияющих на формирование цены на рынке. Изучение материала, построение кривой спроса с использованием материалов из сборника задач по экономике
1.4. Типы экономических систем	Изучение различий элементов экономических систем. Выявление характерных черт постиндустриального общества XX века и новых экономических особенностей XXI века информатизации в разных сферах общества. Раскрытие традиционной и административно-командной экономических систем
1.5. Собственность и конкуренция	Изучение понятия «собственность», виды собственности в различных странах. Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности. Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии
1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	Изучение этапов становления рыночной экономики. Изучение вопроса о развитии предпринимательства в условиях рыночной экономики. Изучение роли государства, в том числе в обеспечении равновесия .

<b>2. СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ</b>	
	Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей
<b>3. ТОВАР И ЕГО СТОИМОСТЬ</b>	
	Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства
<b>4. РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА</b>	
4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	Изучение влияния уровня спроса на цены товара или услуги. Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара. Раскрытие структуры доходов потребителей, расчета спроса на товар
4.2. Экономика предприятия. Организационно-правовые формы	Изучение определения предприятия и их классификации. Раскрытие понятия «организационное единство». Сопоставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо». Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них
4.3. Организация производства	Изучение классификатора производственных процессов. Раскрытие различия простых, синтетических и аналитических производственных процессов. Формулировка цели составления маршрутной технологической карты. Изучение понятий: «производственный цикл», «поточное производство»; «единичный метод организации производства»; «ремонт»; «инструментальное и транспортное хозяйство»
4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат	Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих организациях. Изучение структуры производственных расходов: прямых и косвенных. Изучение понятия себестоимости и калькуляции — двух основных подходов к определению затрат. Изучение состава и содержания бюджета затрат коммерческого предприятия. Характеристика особенностей нормативного, позаказного. Проведение анализа плановой сметы или бюджета производства и продажи продукции.
<b>5. ТРУД И ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА</b>	

5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров). Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени. Изучение понятий: «цепя рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда»
5.2. Безработица. Политика государства в области занятости	Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица. Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных
5.3. Наемный труд и профессиональные союзы	Изучение характеристики категорий экономически активного населения в разных странах, целей создания профсоюзов
<b>6. ДЕНЬГИ И БАНКИ</b>	
6.1. Деньги и их роль в экономике	Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости. Характеристика роли денег, связи денег л масштаба цен, мировых денег. Изучение видов денег
6.2. Банковская система	Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны. Изучение поддержки стабильности и динамичности банков. Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ и его задач и функций
6.4. Инфляция и ее социальные последствия	Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Расчет изменения силы инфляционных процессов. Характеристика видов инфляций
<b>7. ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА</b>	
7.1. Роль государства в развитии экономики	Изучение необходимости государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке, сформулированных А. Смитом. Изучение методов государственного регулирования экономики
7.2. Налоги и налогообложение	Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире. Раскрытие становления налоговой системы в России. Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения. Изучение налогового законодательства, твердых, пропорциональных, прогрессивных и регрессивных ставок, способов взимания налогов. Изучение функций и видов налогов

7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	Формулировка целей создания государственного бюджета. Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета». Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет
7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы	Определение понятия «национальный продукт». Характеристика разницы между ВВП и ВВП. Формулировка конечной цели экономического роста. Исследование причин кризисных явлений. Раскрытие сути цикличности в экономике
7.5. Основы денежно-кредитной политики государства	Раскрытие определения денежно-кредитной политики. Изучение инструментов денежно-кредитной политики, используемых центральными банками различных стран. Изучение сущности резервов кредитных организаций в ЦБ РФ
<b>8. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА</b>	
8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	Изучение понятия «международная торговля», факторов; определяющих производственные различия национальных экономик. Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик»
	Изучение понятия «Всемирная торговая организация» (ВТО), принципов построения торговой системы ВТО
8.2. Валюта. Обменные курсы валют	Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ. Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс. Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса
8.3. Глобализация мировой экономики	Изучение процесса глобализации мировой экономики; сущности глобализации мирового экономического сообщества
8.4. Особенности современной экономики России	Изучение признаков экономического роста России. Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДп.12 ЭКОНОМИКА**

Освоение программы учебной дисциплины ОУДп.12 Экономика предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Санпин 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экономике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУДп.12 Экономика входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

## **9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Для студентов**

1. Пястолов С.М. Экономическая теория. – М.: «Академия», 2013.
2. Кожевников Н.Н. Основы экономики, М.: «Академия», 2014
3. Иванов Г.Г. Организация и технология коммерческой деятельности, М.: «Академия», 2014
4. Носова С.С. Экономическая теория, М.: «Академия», 2014
5. Янин О.Е. Финансы, денежное обращение, кредит. «Академия», 2013.

### **Для преподавателей**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ (с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (общего образования)» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 « О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (введен в действие Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (введен в действие Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 28.06.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (введен в действие Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (введен в действие Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 12.03.2014) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (введен в действие Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (ред. от 25.11.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

**Интернет-ресурсы**

[www.aipr.gov.ru](http://www.aipr.gov.ru) (Административно-управленческий портал).

[www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) (Проект института «Экономическая школа»).

[www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).



Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Краснодарского края  
«Кореновский политехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДп.13 Право

по профессии СПО  
социально-экономического профиля профессионального образования

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Право» предназначена для изучения права при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Право», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Право» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Право» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО социально-экономического профиля профессионального образования право изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Содержание учебной дисциплины предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, акцентирует внимание на формировании опыта самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе с нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.

Отбор содержания учебного материала осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат студентам успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Отличительными особенностями обучения являются:

- практико-ориентированный подход к изложению и применению правовой информации в реальной жизни;
- усиление акцента на формировании правовой грамотности лиц, имеющих, как правило, недостаточный уровень правовой компетентности;
- создание условий адаптации к социальной действительности и будущей профессиональной деятельности;
- акцентирование внимания на вопросах российской правовой системы в контексте ее интеграции в международное сообщество;
- формирование уважения к праву и государственно-правовым институтам с целью обеспечения профилактики правонарушений в молодежной среде;
- обеспечение необходимых правовых знаний для их практического применения в целях защиты прав и свобод личности молодежного возраста.

При изучении практико-ориентированных вопросов по трудовому, гражданскому, уголовному, административному и иным отраслям права, обеспечивающим правовую компетентность в дальнейшей профессиональной деятельности, рекомендуются такие формы деятельности обучающихся:

- как работа с правовой информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет;
- подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме;
- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией на мини-конференции;
- работа с текстами учебника, дополнительной литературой;
- работа с таблицами, графиками, схемами, визуальными терминологическими моделями юридических конструкций;
- решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам;
- участие в ролевых, имитационных, сюжетных, деловых играх и разновариантных формах интерактивной деятельности;
- участие в дискуссиях, брейн-рингах;
- решение задач;
- работа с документами.

Организация занятий может осуществляться в форме семинаров, практических занятий, конференций, коллоквиумов, презентаций.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Право» завершается подведением итогов в экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Право» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУДп.13 Право изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

– воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

– готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

– готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни.

• **метапредметных:**

– выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

• **предметных:**

– сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

– владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

– владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

– сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

– сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

– сформированность основ правового мышления;

– сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

– понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

– сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

– сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Юриспруденция как важная общественная наука.**

Роль права в жизни человека и общества. Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.

**Понятия.** Юриспруденция. Правовая информация. Официальная правовая информация. Информация индивидуально-правового характера. Неофициальная правовая информация. Мононормы. Правопонимание. Естественное право. Позитивное право. Основная норма. Право. Принципы права. Презумпция. Правовые аксиомы. Юридические фикции. Социальные нормы. Обычаи. Религиозные нормы. Групповые нормы. Корпоративные нормы. Санкции.

#### ***Практические занятия***

Организация работы с правовыми информационными системами.

Работа с источниками права, нормами права по определению их вида, структуры, способа изложения в источниках права.

### **2. Правовое регулирование общественных отношений.**

Теоретические основы права как системы. Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования.

Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника. Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов. Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права.

Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.

**Понятия.** Система права. Норма права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Институт права. Субинститут. Отрасль права. Предмет правового регулирования. Частное право. Публичное право. Материальное право. Процессуальное право. Законодательная инициатива. Юридическая техника. Реквизиты документов. Прецедент. Договор. Закон. Подзаконный акт. Локальный нормативный акт. Кодификация. Инкорпорация. Консолидация. Учет. Применение права. Акт применения права. Реализация права. Использование права. Соблюдение права. Применение права. Акт толкования права.

#### ***Практические занятия***

Организация и порядок составления договоров. Способы разрешения юридических коллизий. Законодательная деятельность в России.

### **3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности**

Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура. Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.

**Понятия.** Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Субъективное право. Юридическая обязанность. Правонарушение. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Объект правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъективная сторона правонарушения. Вина. Преступление. Правопорядок. Убытки. Неустойка. Возмещение неустойки (штрафа). Срок давности. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Правовые знания. Правовые эмоции. Правовая установка. Правовые ценности. Ценностные ориентации. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовой идеализм. Правовое воспитание. Правовая семья. Рецепция права. Право справедливости.

#### ***Практические занятия***

Актуальные проблемы реализации юридической ответственности. Организация работы по повышению правовой культуры граждан. Деятельность в области различных правовых систем.

4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации. Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства.



Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.

**Понятия.** Государство. Род. Деспотия. Естественное состояние человека. Производственные отношения. Общественно-экономическая формация. Суверенитет (государственный, народа, национальный). Сущность государства. Политическая система общества. Глобальные проблемы. Функции государства. Задачи государства. Форма государства. Форма правления. Монархия. Республика. Парламентская республика. Президентская республика. Форма государственного устройства. Федерация. Унитарное государство. Конфедерация. Политический режим. Механизм государства. Орган государства. Правовой иммунитет. Правительство. Гражданское общество. Правовое государство. Гражданство. Гражданин. Иностранец. Лицо без гражданства. Двойное гражданство. Правовой статус. Права и свободы человека. Налог. Сбор. Альтернативная гражданская служба. Избирательная система. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право.

#### ***Практические занятия***

Организация работы с Конституцией РФ. Изучение практического опыта реализации законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ. 5. Правосудие и правоохранительные органы. Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.

**Понятия.** Правосудие. Подсудность. Судебная инстанция. Юрисдикция. Апелляция. Кассация. Исковое заявление. Истец. Ответчик. Доказательства. Полиция. Заявление о преступлении. Контрразведывательная деятельность.

#### ***Практические занятия***

Порядок обращения в правоохранительные органы. Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции.

## **6. Гражданское право**

Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения

обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности.

Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные, неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау.

Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав. Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества.

Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.

**Понятия.** Гражданское право. Вещь. Информация. Коммерческая тайна. Физическое лицо. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Полная дееспособность. Юридическое лицо. Общая правоспособность. Специальная правоспособность. Двусторонняя реституция. Сделка. Обязательственное право. Договорное право. Договор. Имущественные права. Право собственности. Вещное право. Общая долевая собственность. Общая совместная собственность. Виндикационный иск. Добросовестный приобретатель. Негаторный иск. Иск о признании права собственности. Личные неимущественные права. Деловая репутация. Честь. Достоинство. Клевета. Оскорбление. Исковая давность. Моральный вред. Гражданско-правовая ответственность. Убытки. Реальный ущерб. Упущенная выгода. Деликт. Предпринимательское право. Предпринимательская деятельность. Коммерческая организация. Полное товарищество. Товарищество на вере. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество. Общество с дополнительной ответственностью. Акция. Облигация. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. Претензия. Гарантийный срок хранения. Гарантийный срок эксплуатации. Сертификат качества. Наследование. Наследник. Наследодатель. Завещание. Право на обязательную долю. Время открытия наследства. Место открытия наследства.

#### ***Практические занятия***

Порядок защиты права собственности. Организация своего бизнеса: как стать успешным в своей стране?

### **7. Защита прав потребителей**

Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей.

**Понятия.** Потребитель. Права потребителя. Защита прав потребителя.

#### ***Практическое занятие***

Порядок защиты прав потребителя.

### **8. Правовое регулирование образовательной деятельности**



Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведения в сфере образования.

**Понятия.** Образовательное право. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Виды образовательных организаций. Права и обязанности участников образовательного процесса.

***Практическое занятие***

Реализация права на образование в России и за рубежом.

### **9. Семейное право и наследственное право**

Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.

**Понятия.** Наследование по закону. Наследование по завещанию. Семья. Брачный договор. Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.

***Практические занятия***

Взаимоотношения супругов. Права и обязанности родителей и детей.

### **10. Трудовое право**

Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.

**Понятия.** Трудовое право. Трудовые отношения. Работник. Работодатель. Принудительный труд. Минимальный размер оплаты труда. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Безработный. Правила внутреннего трудового распорядка. Индивидуальный трудовой спор. Коллективный трудовой спор. Забастовка. Трудовой арбитраж. Локаут. Дисциплинарное взыскание. Рабочее время. Совместительство. Сверхурочная работа. Время отдыха. Праздничные дни. Государственная аккредитация. Иждивенцы.

***Практические занятия***

Порядок оформления на работу. Разрешение трудовых споров. Правовое регулирование трудовой деятельности лиц, не достигших возраста 18 лет.

### **11. Административное право и административный процесс**

Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.

**Понятия.** Метод убеждения. Государственное принуждение. Административное принуждение. Административные правоотношения. Компетенция. Государственная должность. Государственная служба. Государственный служащий. Административное правонарушение. Административная ответственность. Ходатайство. Отвод. Доставка. Административное задержание. Доказательства.

***Практическое занятие***

Реализация административной ответственности.

## **12. Уголовное право и уголовный процесс**

Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.

**Понятия.** Уголовное право. Преступление. Деяние. Объект преступления. Субъект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Мотив преступления. Цель преступления. Казус. Убийство. Аффект. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Поспособник. Преступное сообщество. Уголовная ответственность. Уголовное наказание. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Процессуальные нормы. Уголовно-процессуальное право. Уголовный процесс. Заявление о преступлении. Явка с повинной. Понятой. Обвиняемый. Потерпевший. Свидетель. Привод.

### ***Практические занятия***

Реализация уголовной ответственности. Права и обязанности участников уголовного процесса.

## **13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира**

Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.

**Понятия.** Ратификация. Международное право. Международное публичное право. Международное частное право. Принципы международного права. Международная организация. Межправительственная организация. Неправительственная организация. Декларация. Пакт. Международно-правовая ответственность. Репрессалии. Реторсии. Капитуляция. Международное гуманитарное право. Комбатанты. Некомбатанты.

### ***Практическое занятие***

Проблемы международно-правовой защиты прав человека.

### **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Роль правовой информации в познании права.
- Право и мораль: общее и особенное.
- Пределы действия законов.
- Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.
- Права молодежи в РФ и способы их защиты.
- Социально-экономические права граждан.
- Политические права граждан.
- Личные права граждан.
- Юридическая ответственность в экономической сфере.
- Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
- Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДп.13 Право

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Право» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ШПКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по профессии СПО социально-экономического профиля — 150 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 100 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 50 часов.

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки		Самостоятельная работа
		Всего	Практические и лабораторные работы	
	<b>Тема 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества</b>	<b>4</b>		<b>2</b>
1.	Тема 1.1 Система юридических наук. Информация и право. Теории происхождения права.	1		Работа с конспектом
2.	Тема 1.2 Право и основные теории его понимания.	1		Подготовить сообщение на тему: «Роль правовой информации в познании права»
3.	Практическое занятие № 1. Организация работы с правовыми информационными системами.	1	1	Работа с конспектом
4.	Практическое занятие № 2. Работа с источниками права, нормами права по определению их вида, структуры, способа изложения в источниках права.	1	1	Работа с нормативными актами
	<b>Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы</b>	<b>5</b>		<b>2,5</b>
5.	Тема 2.1. Понятие и система права. Источники права.	1		Составить таблицу «Право и мораль: общее и особенное».
6.	Тема 2.2. Понятие реализации права и ее формы.	1		Подготовить доклад на тему: «Пределы действия законов»
7.	Практическое занятие № 3. Организация и порядок составления договоров.	1	1	Работа с конспектом

8.	Практическое занятие № 4. Способы разрешения юридических коллизий.	1	1	1	Работа с конспектом
9.	Практическое занятие № 5. Законодательная деятельность в России. <b>Тема 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности</b>	1	1	1	Работа с конспектом
10.	Тема 3.1. Поведение людей в мире права.	1	1	1	Подготовить реферат на тему: «Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции».
11.	Тема 3.2. Правовое сознание и его структура.	1	1	1	Подготовить реферат на тему: «Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции».
12.	Тема 3.3. Понятие правовой системы общества.	1	1	1	Подготовить реферат на тему: «Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции».
13.	Практическое занятие № 6. Актуальные проблемы реализации юридической ответственности.	1	1	1	Подготовить реферат на тему: «Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции».
14.	Практическое занятие № 7. Организация работы по повышению правовой культуры граждан	1	1	1	Работа с конспектом
15.	Практическое занятие № 8. Деятельность в области различных правовых систем.	1	1	1	Работа с конспектом
	<b>Тема 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>10</b>			<b>5</b>
16.	Тема 4.1. Понятие государства и его признаки.	1	1	1	Работа с конспектом
17.	Тема 4.2. Происхождение государства.	1	1	1	Работа с конспектом
18.	Тема 4.3. Признаки, сущность, функции государства	1	1	1	Работа с конспектом
19.	Тема 4.4. Государственное устройство.	1	1	1	Составить схему «Государственное устройство»
20.	Тема 4.5. Государственный орган и его признаки.	1	1	1	Работа с конспектом
21.	Тема 4.6. Правовое государство и его сущность.	1	1	1	Подготовить доклад на тему: «Социально-экономические права граждан».
22.	Тема 4.7. Конституция Российской Федерации — основной закон страны.	1	1	1	Подготовить сообщение на тему: «Политические права граждан».
23.	Тема 4.8. Правовой статус человека в демократическом правовом	1	1	1	Подготовить эссе на тему:

	государстве.						«Права молодежи в РФ и способы их защиты».
24.	Практическое занятие № 9. Организация работы с Конституцией РФ.	1	1	1			Работа с конспектом
25.	Практическое занятие № 10. Изучение практического опыта реализации законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ.	1	1	1			Работа с конспектом
	<b>Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы</b>	<b>8</b>					<b>4</b>
26.	Тема 5.1. Защита прав человека в государстве.	1					Подготовить доклад на тему: «Личные права граждан».
27.	Тема 5.2. Правоохранительные органы Российской Федерации	1			органы		Подготовить сообщение на тему: «Юридическая ответственность в экономической сфере».
28.	Тема 5.3. Система органов внутренних дел.	1					Работа с конспектом
29.	Тема 5.4. Прокуратура и ее деятельность.	1					Работа с конспектом
30.	Тема 5.5. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации.	1					Работа с конспектом
31.	Тема 5.6. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ	1					Работа с конспектом
32.	Практическое занятие № 11. Порядок обращения в правоохранительные органы.	1	1		в		Работа с конспектом
33.	Практическое занятие № 12. Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции.	1	1		в суды		Работа с конспектом
	<b>Тема 6. Гражданское право</b>	<b>12</b>					<b>6</b>
34.	Тема 6.1. Понятие и сущность гражданского права.	1					Подготовить реферат на тему: «Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика».
35.	Тема 6.2. Виды субъектов гражданских правоотношений	1					Подготовить реферат на тему: «Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика».
36.	Тема 6.3. Понятие сделки и ее виды	1					Подготовить реферат на тему: «Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика».
37.	Тема 6.4. Доверенность и ее виды.	1					Подготовить реферат на тему: «Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика».

						профилактика».
38.	Тема 6.5. Понятие договора и его содержание.		1			Работа с конспектом
39.	Тема 6.6. Понятие права собственности.		1			Работа с конспектом
40.	Тема 6.7. Понятие гражданско-правовой ответственности.		1			Работа с конспектом
41.	Тема 6.8. Предпринимательство и предпринимательское право.		1			Работа с конспектом
42.	Тема 6.9. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей.		1			Оформить договор возмездного оказания услуг
43.	Тема 6.10. Понятие и сущность наследования.		1			Провести сравнительный анализ: «Наследование по закону и по завещанию».
44.	Практическое занятие № 13. Порядок защиты права собственности.		1	1		Работа с конспектом
45.	Практическое занятие № 14. Организация своего бизнеса		1	1		Работа с конспектом
	<b>Тема 7. Защита прав потребителей</b>		<b>4</b>			<b>2</b>
46.	Тема 7.1. Правовое регулирование поведения потребителей на рынке.		1			Ознакомиться с федеральным законом «О защите прав потребителей»
47.	Тема 7.2. Права потребителей.		1			Работа с конспектом
48.	Тема 7.3. Порядок и способы защиты прав потребителей.		1			Работа с конспектом
49.	Практическое занятие № 15. Порядок защиты прав потребителя.		1	1		Решить задачи
	<b>Тема 8. Правовое регулирование образовательной деятельности</b>		<b>4</b>			<b>2</b>
50.	Тема 8.1. Система образования. Основные источники образовательного права.		1			Подготовить доклад на тему: «Право на образование в РФ».
51.	Тема 8.2. Права обучающихся. Обязанности обучающихся.		1			Работа с конспектом
52.	Тема 8.3. Основные правила поведения в сфере образования.		1			Работа с конспектом
53.	Практическое занятие № 16. Реализация права на образование в России и за рубежом.		1	1		Работа с конспектом
	<b>Тема 9. Семейное право и наследственное право</b>		<b>10</b>			<b>5</b>
54.	Тема 9.1. Основные правила наследования.		1			Работа с конспектом
55.	Тема 9.2. Порядок защиты наследственных прав.		1			Работа с конспектом
56.	Тема 9.3. Порядок заключения брака.		1			Подготовить доклад на тему: «Правовое регулирование семейных отношений».
57.	Тема 9.4. Расторжение брака.		1			Работа с конспектом
58.	Тема 9.5. Имущественные и личные неимущественные права супругов.		1			Работа с конспектом
59.	Тема 9.6. Договорный режим имущества супругов.		1			Работа с конспектом



60.	Тема 9.7. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений.	1		Работа с конспектом
61.	Тема 9.8. Алиментные обязательства.	1		Работа с конспектом
62.	Практическое занятие № 17. Взаимоотношения супругов.	1	1	Работа с конспектом
63.	Практическое занятие № 18. Права и обязанности родителей и детей	1	1	Решение задач
	<b>Тема 10. Трудовое право</b>	<b>12</b>		<b>6</b>
64.	Тема 10.1. Понятие трудового права.	1		Подготовить реферат на тему: «Правовое регулирование трудоустройства в РФ».
65.	Тема 10.2. Коллективный договор. Трудовое соглашение.	1		Подготовить реферат
66.	Тема 10.3. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство.	1		Подготовить реферат
67.	Тема 10.4. Порядок взаимоотношений работников и работодателей.	1		Подготовить реферат
68.	Тема 10.5. Порядок и условия расторжения трудового договора.	1		Работа с конспектом
69.	Тема 10.6. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность	1		Подготовить сообщение на тему: «Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения».
70.	Тема 10.7. Понятие рабочего времени. Время отдыха.	1		Подготовить сообщение на тему: «Материальная ответственность работников и работодателей».
71.	Тема 10.8. Правовое регулирование труда несовершеннолетних.	1		Работа с конспектом
72.	Тема 10.9. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.	1		Работа с конспектом
73.	Практическое занятие № 19. Порядок оформления на работу.	1	1	Работа с конспектом
74.	Практическое занятие № 20. Разрешение трудовых споров.	1	1	Выполнить задание. Ответить на вопрос «Правовое регулирование заработной платы в РФ».
75.	Практическое занятие № 21. Правовое регулирование трудовой деятельности лиц, не достигших возраста 18 лет.	1	1	Работа с конспектом
	<b>Тема 11. Административное право и административный процесс</b>	<b>8</b>		<b>4</b>
76.	Тема 11.1. Административное право и административные правоотношения.	1		Работа с конспектом
77.	Тема 11.2. Особенности административного права.	1		Работа с конспектом

78.	Тема 11.3. Административные правоотношения.	1		Работа с конспектом
79.	Тема 11.4. Понятие административного правонарушения.	1		Работа с конспектом
80.	Тема 11.5. Административная ответственность.	1		Работа с конспектом
81.	Тема 11.6. Меры административного наказания.	1		Работа с конспектом
82.	Тема 11.7. Производство по делам об административных правонарушениях.	1		Работа с конспектом
83.	Практическое занятие № 22. Реализация административной ответственности.	1	1	Работа с конспектом
	<b>Тема 12. Уголовное право и уголовный процесс</b>	<b>12</b>		<b>6</b>
84.	Тема 12.1. Понятие уголовного права. Принципы уголовного права.	1		Работа с конспектом
85.	Тема 12.2. Действие уголовного закона.	1		Работа с конспектом
86.	Тема 12.3. Понятие преступления. Основные виды преступлений.	1		Подготовить сообщение на тему: «Организованная преступность».
87.	Тема 12.4. Уголовная ответственность и наказание.	1		Подготовить доклад на тему: «Презумпция невиновности и юридическая практика».
88.	Тема 12.5. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1		Работа с конспектом
89.	Тема 12.6. Уголовный процесс.	1		Работа с конспектом
90.	Тема 12.7. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних.	1		Работа с конспектом
91.	Тема 12.8. Защита от преступления. <i>Противодействие коррупции</i>	1		Подготовить сообщение на тему: «Правовые основы деятельности адвокатов».
92.	Тема 12.9. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.	1		Подготовить сообщение на тему: «Судебная система РФ».
93.	Тема 12.10. Уголовное судопроизводство.	1		Подготовить сообщение на тему: «Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики».
94.	Практическое занятие № 23. Реализация уголовной ответственности.	1	1	Работа с конспектом
95.	Практическое занятие № 24. Права и обязанности участников уголовного процесса.	1	1	Работа с конспектом
	<b>Тема 13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира</b>	<b>5</b>		<b>2,5</b>



96.	Тема 13.1. Понятие международного права.	1		Работа с конспектом
97.	Тема 13.2. Субъекты международного права.	1		Работа с конспектом
98.	Тема 13.3. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1		Работа с конспектом
99.	Тема 13.4. Международная защита прав детей.	1		Работа с конспектом
100.	Практическое занятие № 25. Проблемы международно-правовой защиты прав человека.	1	1	Подготовиться к экзамену
	<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>50</b>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДп.13

### ПРАВО

Освоение программы учебной дисциплины «Право» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Право» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Право» студенты должны иметь возможность доступа:

- к электронным учебным материалам по праву, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам);
  - сайтам государственных, муниципальных органов власти и управления;
  - любой правовой информации (законам, подзаконным актам и иным нормативным документам, а также их проектам), в том числе через правовые информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» и др.
- 1 Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

## 8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

Певцова Е.А. Право.- М., «Академия», 2013.

### Для преподавателей

Конституция РФ от 12.12.1993 (с поправками от 30.12.2008) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Арбитражный процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 24.07.2002 № 95-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3012.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.2001 № 146-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 14.11.2002 № 138-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 46. — Ст. 4532.

Жилищный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.2004 № 188-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2011. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 14.  
Земельный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 1.

Семейный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Трудовой кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 3.

Уголовно-исполнительный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 08.01.1997 № 1-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1997. — № 2. — Ст. 198.

Уголовно-процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 18.12.2001 № 174-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2001. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 4921.

Уголовный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ (в ред. от 24.04.2008) «О референдуме» // СЗ РФ. — 2004. — № 27. — Ст. 2710.  
Федеральный закон от 18.05.2005 № 51-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2005. — № 21. — Ст. 1919.

Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ (в ред. от 07.05.2013) «О выборах Президента Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2003. — № 2. — Ст. 171.

Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. — № 22. — Ст. 2031.

Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О мировых судьях в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 1998. — № 51. — Ст. 6270.

Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О полиции» // СЗ РФ. — 2011. — № 7. — Ст. 900.

Федеральный закон от 14.06.1994 № 5-ФЗ (в ред. от 25.12.2012) «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» // СЗ РФ. — 1994. — № 8. — Ст. 801.

Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (в ред. от 07.05.2013) «О прокуратуре Российской Федерации» // Российская газета. — № 39.

Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (в ред. от 21.11.2011) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. — № 23. — Ст. 2102.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (в ред. от 30.11.2011) «Об альтернативной гражданской службе» // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (в ред. от 05.04.2013) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СЗ РФ. — 2006. — № 31 (Ч. 1). — Ст. 3448.

Федеральный закон от 04.04.2005 № 32-ФЗ (в ред. от 30.12.2012) «Об Общественной палате Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2005. — № 15. — Ст. 1277.

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (в ред. от 07.05.2013) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СЗ РФ. — 1999. — № 26. — Ст. 3177.

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в ред. от 05.04.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 1998. — № 31. — Ст. 3802.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. 2014 г.) «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 2014 г.) «Об образовании в

Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012. — № 53 (Ч. 1). — Ст. 7598.  
Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Певцова Е.А. Право.- М., «Академия», 2013.

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Краснодарского края  
«Кореновский политехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДб.14 Естествознание

по профессии СПО  
социально-экономического профиля профессионального образования

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.14 Естествознание предназначена для изучения естествознания при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Естествознание, в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы ОУДб.14 Естествознание направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб.14 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Естествознание — наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественно-научных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое.

Естественно-научные знания, основанные на них технологии, формируют новый образ жизни. Высокообразованный человек не может дистанцироваться от фундаментальных знаний об окружающем мире, не рискуя оказаться беспомощным в профессиональной деятельности. Любое перспективное направление деятельности человека прямо или косвенно связано с новой материальной базой и новыми технологиями, и знание их естественно-научной сущности — закон успеха.

Естествознание — неотъемлемая составляющая культуры: определяя мировоззрение человека, оно проникает и в гуманитарную сферу, и в общественную жизнь. Рациональный естественно-научный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественно-научную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний.

Основу естествознания представляет физика — наука о природе, изучающая наиболее важные явления, законы и свойства материального мира. В физике устанавливаются универсальные законы, справедливость которых подтверждается не только в земных условиях и в околоземных пространствах, но и во всей Вселенной. В этом заключается один из

существенных признаков физики как фундаментальной науки. Физика занимает особое место среди естественных наук, поэтому ее принято считать лидером естествознания.

Естествознание как наука о явлениях и законах природы включает также одну из важнейших отраслей — химию.

Химия — наука о веществах, их составе, строении, свойствах, процессах превращения, использовании законов химии в практической деятельности людей, в создании новых материалов.

Биология — составная часть естествознания. Это наука о живой природе. Она изучает растительный, животный мир и человека, используя как собственные методы, так и методы других наук, в частности физики, химии и математики: наблюдения, эксперименты, исследования с помощью светового и электронного микроскопа, обработку статистических данных методами математической статистики и др. Биология выявляет закономерности, присущие жизни во всех ее проявлениях, в том числе обмен веществ, рост, размножение, наследственность, изменчивость, эволюцию и др.

Учебная дисциплина «Естествознание», включающая три раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью — «Физика», «Химия», «Биология» — что не нарушает привычную логику естественно-научного образования студентов.

В процессе реализации содержания учебной дисциплины ОУДб.14 Естествознание значимо изучение раздела «Физика», который вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Этот раздел является системообразующим для других разделов учебной дисциплины, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии и биологии.

При изучении учебного материала по химии и биологии целесообразно акцентировать внимание обучающихся на жизненно важных объектах природы и организме человека. Это гидросфера, атмосфера и биосфера, которые рассматриваются с точки зрения химических составов и свойств, их значения для жизнедеятельности людей, это содержание, освещающее роль важнейших химических элементов в организме человека, вопросы охраны здоровья, профилактики заболеваний и вредных привычек, последствий изменения среды обитания человека для человеческой цивилизации.

Заметное место в содержании учебной дисциплины занимает учебный материал, не только формирующий естественно-научную картину мира у студентов, но и раскрывающий практическое значение естественно-научных знаний во всех сферах жизни современного общества, в том числе в гуманитарной сфере.

В целом учебная дисциплина ОУДб.14 Естествознание, в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся целостную естественно-научную картину мира, пробудить у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Интегрированное содержание учебной дисциплины позволяет преподавателям физики, химии и биологии совместно организовать изучение естествознания, используя имеющиеся частные методики преподавания предмета.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.14 Естествознание завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина Естествознание является учебным предметом, но выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУДб.14 Естествознание изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.14 Естествознание обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

• **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.



## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ФИЗИКА

#### Введение.

Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости.

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Естественно-научная картина мира и ее важнейшие составляющие.

Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.

#### Механика

**Кинематика.** Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Графики движения.

Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел. Криволинейное движение. Угловая скорость. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.

**Динамика.** Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Способы измерения сил. Инерциальная система отсчета. Закон всемирного тяготения. Невесомость.

**Законы сохранения в механике.** Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Работа силы тяготения, силы упругости и силы трения. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения полной механической энергии.

#### Демонстрации

Относительность механического движения.

Виды механического движения.

Инертность тел.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Невесомость.

Реактивное движение, модель ракеты.

Изменение энергии при совершении работы.

#### Практическое занятие

Исследование зависимости силы трения от массы тела. Основы молекулярной физики и термодинамики

#### Основы молекулярной физики и термодинамики

**Молекулярная физика.** Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Объяснение агрегатных состояний вещества и фазовых переходов между ними на основе атомно-молекулярных представлений.

Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Работа газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества. Жидкие кристаллы.

**Термодинамика.** Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый и второй законы термодинамики. Принципы действия тепловых машин. КПД тепловых двигателей. Тепловые машины и их применение. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблемы энергосбережения.

#### Демонстрации

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

### **Основы электродинамики**

**Электростатика.** Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними. Проводники и изоляторы в электростатическом поле. Электрическая емкость конденсатора. Энергия электростатического поля.

**Постоянный ток.** Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи и полной электрической цепи. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля—Ленца. Тепловое действие электрического тока. Электрический ток в различных средах.

**Магнитное поле.** Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Сила Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.

#### **Демонстрации**

Электризация тел.

Взаимодействие заряженных тел.

Нагревание проводников с током.

Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.

Действие магнитного поля на проводник с током.

Работа электродвигателя. Явление электромагнитной индукции.

#### **Практическое занятие**

Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках.

### **Колебания и волны**

**Механические колебания и волны.** Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при гармонических колебаниях.

Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.

**Электромагнитные колебания и волны.** Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Формула Томсона. Вынужденные электромагнитные колебания. Гармонические электромагнитные колебания. Электрический резонанс. Переменный ток. Электрогенератор. Получение и передача электроэнергии. Проблемы энергосбережения.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения. Использование электромагнитных волн различного диапазона в технических средствах связи, медицине, при изучении свойств вещества.

**Световые волны.** Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Дисперсия света.

Линзы. Формула тонкой линзы. Оптические приборы.

#### **Демонстрации**

Колебания математического и пружинного маятников.

Работа электрогенератора.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь. Разложение белого света в спектр.

Интерференция и дифракция света.

Отражение и преломление света. Оптические приборы.

#### **Практические занятия**

Изучение колебаний математического маятника.

Изучение интерференции и дифракции света.

### **Элементы квантовой физики**

**Квантовые свойства света.** Равновесное тепловое излучение. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта. Фотон. Давление света. Дуализм свойств света.

**Физика атома.** Модели строения атома. Опыт Резерфорда. Постулаты Бора. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантовая энергия. Принцип действия и использование лазера. Оптическая спектроскопия как метод изучения состава вещества.

**Физика атомного ядра и элементарных частиц.** Состав и строение атомного ядра. Свойства ядерных сил. Энергия связи и дефект массы атомного ядра. Радиоактивность. Виды радиоактивных превращений. Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующих ядерных излучений. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

#### **Демонстрации**

Фотоэффект.

Фотоэлемент.

Излучение лазера.

Линейчатые спектры различных веществ.

Счетчик ионизирующих излучений.

### **Вселенная и ее эволюция**

**Строение и развитие Вселенной.** Космология. Звезды. Термоядерный синтез. Модель расширяющейся Вселенной.

**Происхождение Солнечной системы.** Протосолнце и протопланетные облака. Образование планет. Проблема существования внеземных цивилизаций. Современная физическая картина мира.

## **ХИМИЯ**

### **(Общая и неорганическая химия)**

**Введение.** Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Новейшие достижения химической науки в плане развития технологий: химическая технология—биотехнология— нанотехнология. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.

#### **Основные понятия и законы химии**

Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Аллотропия и ее причины.

#### **Демонстрация**

Набор моделей атомов и молекул.

Измерение вещества. Основные законы химии.

Масса атомов и молекул.

Атомная единица массы.

Относительные атомная и молекулярная массы.

Количество вещества.

Постоянная Авогадро.

Молярная масса.

Закон Авогадро.

Молярный объем газов.

Расчеты по химическим формулам.

Закон сохранения массы вещества.

### **Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева**

Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева как графическое отображение Периодического закона. Периодический закон и система в свете учения о строении атома. Закономерности изменения строения электронных оболочек атомов и химических свойств, образуемых элементами простых и сложных веществ. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

#### **Демонстрация**

Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.

#### **Строение вещества**

Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи.

#### **Демонстрация**

Образцы веществ и материалов с различными типами химической связи.

#### **Вода. Растворы**

Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Загрязнители воды и способы очистки. Жесткая вода и ее умягчение. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.

Растворение твердых веществ и газов. Зависимость растворимости твердых веществ и газов от температуры. Массовая доля вещества в растворе как способ выражения состава раствора.

#### **Демонстрация**

Физические свойства воды: поверхностное натяжение, смачивание.

#### **Химические реакции.**

Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит. Тепловой эффект химической реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

#### **Демонстрации**

Химические реакции с выделением теплоты.

Обратимость химических реакций.

#### **Практическое занятие**

Зависимость скорости химической реакции от различных факторов (температуры, концентрации веществ, действия катализаторов).

#### **Неорганические соединения**

**Классификация неорганических соединений и их свойства.** Оксиды, кислоты, основания, соли. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.

**Металлы и неметаллы. Металлы.** Общие физические и химические свойства металлов, обусловленные строением атомов и кристаллов и положением металлов в электрохимическом ряду напряжений. Общие способы получения металлов. Сплавы: черные и цветные. Коррозия металлов и способы защиты от нее.

Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Окислительно-восстановительные свойства неметаллов.

Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека. Защита окружающей среды от загрязнения тяжелыми металлами, соединениями азота, серы, углерода.

#### **Демонстрации**

Взаимодействие металлов с неметаллами (цинка с серой, алюминия с йодом), растворами кислот и щелочей.

Горение металлов (цинка, железа, магния) в кислороде.

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с медью.

Восстановительные свойства металлов.  
Химические свойства соединений металлов.

### **Практические занятия**

Реакции обмена в водных растворах электролитов.  
Определение рН раствора солей.  
Вытеснение хлором брома и йода из растворов их солей.  
Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.

## **ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

### **Органические соединения**

**Основные понятия органической химии и теории строения органических соединений.** Понятие изомерии. Виды изомерии: структурная (углеродного скелета, положения кратной связи или функциональной группы), пространственная. Многообразие органических соединений.

**Углеводороды.** Предельные и непредельные углеводороды. Строение углеводородов, характерные химические свойства углеводородов. Представители углеводородов: метан, этилен, ацетилен, бензол. Применение углеводородов в органическом синтезе. Реакция полимеризации. Нефть, газ, каменный уголь — природные источники углеводородов.

**Кислородсодержащие органические вещества.** Спирты, карбоновые кислоты и сложные эфиры: их строение и характерные химические свойства. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Жиры как сложные эфиры.

Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.

**Азотсодержащие органические соединения.** Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков. Химические свойства белков.

Генетическая связь между классами органических соединений.

### **Демонстрации**

Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной водой.

Реакция получения уксусно-этилового эфира.

Качественная реакция на глицерин. Цветные реакции белков.

### **Практические занятия**

Химические свойства уксусной кислоты: взаимодействие с индикаторами, металлами (Mg), с основаниями ( $\text{Cu(OH)}_2$ ) и основными оксидами (SiO).

Обратимая и необратимая денатурация белков.

### **Пластмассы и волокна.**

Понятие о пластмассах. Термопластичные и термореактивные полимеры. Отдельные представители синтетических и искусственных полимеров: фенолоформальдегидные смолы, поливинилхлорид, тефлон, целлулоид.

Понятие о химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна. Отдельные представители химических волокон: ацетатное (триацетатный шелк) и вискозное волокна, винилхлоридные (хлорин), нолинитрильные (нитрон), полиамидные (капрон, нейлон), полиэфирные (лавсан).

### **Демонстрация**

Различные виды пластмасс и волокон.

### **Практические занятия**

Ознакомление с синтетическими и искусственными полимерами.

Определение различных видов химических волокон.

### **Химия и жизнь**

**Химия и организм человека.** Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека.

Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.

**Химия в быту.** Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

## **БИОЛОГИЯ**

### **Биология – совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии**

Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.

#### **Демонстрации**

Уровни организации жизни.

Методы познания живой природы.

#### **Клетка**

История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.

Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Поверхностный аппарат. Схематичное описание жидкостно-мозаичной модели клеточных мембран. Цитоплазма — внутренняя среда клетки, органоиды (органеллы). Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Ауто-сомы и половые хромосомы.

Материальное единство окружающего мира и химический состав живых организмов. Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Неорганические ионы. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Аминокислоты — мономеры белков. Строение нуклеотидов и структура иолинуклеогидных цепей ДНК и РНК, АТФ.

Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.

#### **Демонстрации**

Строение молекулы белка.

Строение молекулы ДНК.

Строение клетки.

Строение клеток прокариот и эукариот.

Строение вируса.

#### **Практические занятия**

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

Сравнение строения клеток растений и животных.

#### **Организм**

Организм — единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.

Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.

Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.

Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.

Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека.

Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение П. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.

#### **Демонстрации**

Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Деление клетки (митоз, мейоз).

Способы бесполого размножения.

Оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие организма.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Мутации. Модификационная изменчивость.

Центры многообразия и происхождения культурных растений.

Искусственный отбор.

Исследования в области биотехнологии.

#### **Практические занятия**

Решение элементарных генетических задач.

Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

#### **Вид**

Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции в соответствии с синтетической теорией эволюции (СТО). Генетические закономерности эволюционного процесса.

Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.

#### **Демонстрации**

Критерии вида.

Популяция — структурная единица вида, единица эволюции.

Движущие силы эволюции.

Возникновение и многообразие приспособлений у организмов.

Редкие и исчезающие виды.

Движущие силы антропогенеза.

Происхождение человека и человеческих рас.

#### **Практические занятия**

Описание особей вида по морфологическому критерию.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

#### **Экосистемы**

Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере.

Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цени питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема. Биоценоз и биотоп как компоненты биогеоценоза.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).

#### **Демонстрации**

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Ярусность растительного сообщества.

Круговорот углерода в биосфере.

Заповедники и заказники России.

#### **Практические занятия**

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.

Решение экологических задач.

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

#### **Экскурсии**

Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности профессиональной образовательной организации).

Естественные и искусственные экосистемы (окрестности профессиональной образовательной организации).

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

- Материя, формы ее движения и существования.
- Первый русский академик М.В. Ломоносов.
- Искусство и процесс познания.
- Физика и музыкальное искусство.
- Цветомузыка.
- Физика в современном цирке.
- Физические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства.
- Научно-технический прогресс и проблемы экологии.
- Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
- Растворы вокруг нас.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- История возникновения и развития органической химии.
- Углеводы и их роль в живой природе.
- Жиры как продукт питания и химическое сырье.
- Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
- Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
- Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.
- Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.
- В. И. Вернадский и его учение о биосфере.



- История и развитие знаний о клетке.
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Популяция как единица биологической эволюции.
- Популяция как экологическая единица.
- Современные взгляды на биологическую эволюцию.
- Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Естествензнание» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальной учебной нагрузки обучающихся составляет:

- по профессиям СПО социально-экономического профиля профессионального образования — 270 часов, из них обязательная аудиторная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 180 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 90 часов.

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки		Самостоятельная работа
		Всего	В т.ч. практич. и лаборат. работы	
<b>ФИЗИКА(82 часа)</b>				
		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0,5</b>
1.	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Выучить конспект (30 мин)
	<b>Раздел Механика</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
2.	Механическое движение.	1		Задание по карточке 1. Укажите тело отсчета для автомобиля, который движется. 2. Прямолинейным или криволинейным является движение: кабины лифта, карандаша, когда им пишут, дождевых капель в безветренную погоду? 3. Нарисуйте траекторию движения звена цепи велосипеда относительно дороги. (30 мин)
3.	Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение.	1		Экспериментальное задание. Измерить длину шага и пользуясь этой мерой, определить, какой путь вы проходите от дома до техникума. (30 мин)
4.	Скорость. Закон сложения скоростей. Графики движения.	1		Определите время своего движения. (30 мин)
5.	Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение.	1		Решить задачи: 1) определите, сколько времени будет бежать мальчик, если при движении со скоростью 36 км/ч он пробежал 800 м. 2) При равноускоренном движении автомобиля в течение пяти секунд его скорость увеличилась от 10 до 15 м/с. Чему равно ускорение автомобиля?

				(30 мин)
6.	Криволинейное движение. Угловая скорость.	1		Подготовить сообщение по теме: «Криволинейное движение. Угловая скорость». (30 мин)
7.	Равномерное движение по окружности. Центrostремительное ускорение.	1		сделать подборку из 8-10 сайтов, на которых освещается информация о Равномерном движении. (30 мин)
8.	Масса и сила. Законы динамики.	1		Заполнить таблицу «Законы Ньютона». (30 мин)
9.	Силы в природе. Способы измерения сил.	1		Составить кроссворд по теме «Силы». (30 мин)
10.	Закон всемирного тяготения. Невесомость.	1		Выучить формулы
11.	Импульс тела. Закон сохранения импульса.	1		Ответить письменно на вопросы: Закон сохранения импульса в природе. - Краткая историческая справка открытия закона сохранения импульса. (30 мин)
12.	Механическая работа.	1		Определить работу силы тяжести при подъеме портфеля. (30 мин)
13.	Мощность.	1		Заполнить карточку по теме: «Мощность». (30 мин)
14.	Работа силы тяготения, силы упругости и силы трения.	1		Таблица для систематизации знаний по теме «Силы в механике» (30 мин)
15.	Механическая энергия.	1		Подготовить доклад по теме «Научная деятельность Германа Гельмгольца». (30 мин)
16.	Кинетическая энергия.	1		Задача. Чему равна кинетическая энергия пули массой 10г, летящей со скоростью 800 м/с? (30 мин)
17.	Кинетическая энергия и работа.	1		Решить задачи: Белый медведь массой 750 кг перепрыгивает препятствие высотой 1,2 м. Какую энергию он затрачивает при таком прыжке? (Ел = 9000 Дж) Акула массой 250 кг плывет со скоростью 18 км/ч. Определите ее кинетическую энергию. (3125 Дж) (30 мин)
18.	Потенциальная энергия в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела.	1		Выучит по теме формулы. (30 мин)

19.	Практическое занятие №1 Исследование зависимости силы трения от массы тела.		1	Повторить конспект (30 мин)
20.	<b>Раздел Основы молекулярной физики и термодинамики</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>7,5</b>
21.	Атомистическая теория строения вещества.	1		Заполнить таблицу «Особенности строения твердых тел, жидкостей и газов». (30 мин)
22.	Массы и размеры молекул.	1		Выучить формулы по теме: «Массы и размеры молекул». (30 мин)
23.	Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение.	1		Выучить термины по теме: «Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение» (30 мин)
24.	Идеальный газ.	1		Подготовить сообщение по теме: «Идеальный газ». (30 мин)
25.	Уравнение состояния идеального газа.	1		Написать конспект по теме «уравнения Менделеева-Клапейрона» (30 мин)
26.	Изопроцессы и их графики.	1		Выучит Закон Шарля и закон Бойля-Мариотта. (30 мин)
27.	Работа газа.	1		Научится пользоваться коэффициентом полезного действия (КПД) (30 мин)
28.	<b>Поверхностное натяжение и смачивание.</b>	1		Ответит на вопрос «Хожжение по воде. Оцените, каким должно быть ускорение свободного падения, чтобы человек мог ходить по воде в не смачиваемой водой обуви?» (30 мин)
29.	<b>Кристаллические и аморфные вещества. Жидкие кристаллы.</b>	1		Составить кроссворд по теме: «Кристаллические и аморфные вещества. Жидкие кристаллы». (30 мин)
30.	Внутренняя энергия.	1		Выучить все термины по пройденной теме. (30 мин)
31.	Первый и второй законы термодинамики.	1		Подготовить презентацию по теме: «Первый и второй законы термодинамики». (30 мин)
32.	Принципы действия тепловых машин.	1		Ответить на вопросы: Что представляет собой тепловой двигатель? - Какие виды тепловых двигателей существуют? - Какие виды энергии преобразуются из одного в другой при работе тепловых машин? - Каков принцип действия тепловых двигателей? - За сколько тактов совершается один рабочий цикл двигателя внутреннего сгорания?

						- Почему в паровой турбине температура обработанного пара ниже, чем температура, пара поступающего к лопастям турбины? (30 мин) Выучить «Устройство теплового двигателя». (30 мин) Сделать презентацию по теме: «Виды тепловых двигателей». (30 мин)
32.	КПД тепловых двигателей.	1	1			Подготовить доклад на любую тему: Тепловые машины. КПД тепловых машин. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин и проблема энергосбережения. Тепловые двигатели. Охрана окружающей среды. (30 мин)
33.	<b>Тепловые машины и их применение.</b>	1	1			
34.	Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблемы энергоснабжения.	1	1			
	<b>Раздел основы электродинамики</b>	<b>22</b>	<b>1</b>			<b>II</b>
35.	<b>Взаимодействие заряженных тел.</b>	1	1			Подготовить сообщение по теме: «ученый Шарль Франсуа Дюфе» (30 мин)
36.	Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.	1	1			Преобразование и передача электроэнергии. (Составление схем работы электрогенераторов и электродвигателей, трансформаторов). (30 мин)
37.	Закон Кулона.	1	1			Выучить Закон Кулона. (30 мин)
38.	Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними.	1	1			составить 2 вычислительные задачи по теме «Электростатика» (30 мин)
39.	Проводники и изоляторы в электростатическом поле.	1	1			Оптические приборы. Сообщение или презентация, где рассматривается геометрическая оптика и свойство линз, приборы, дающие визуальное увеличение. (30 мин)
40.	Электрическая емкость конденсатора.	1	1			По предложенному плану рассказать о конденсаторе. (30 мин)
41.	Энергия электростатического поля.	1	1			Выучить все формулы по теме: «Потенциал электростатического поля» (30 мин)
42.	Постоянный электрический ток.	1	1			Самостоятельно выполнить конспект на тему: «Применение постоянного электрического тока в промышленности и на транспорте»(30 мин)
43.	Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление.	1	1			Сделать презентацию по пройденной теме. (30 мин)

44.	Закон Ома для участка цепи и полной электрической цепи.	1		Выучить закон Ома (30 мин)
45.	Работа и мощность постоянного тока.	1		<p>Ответьте на поставленные вопросы:</p> <p>► Две электрические лампы, мощность которых 40 и 100 Вт, рассчитаны на одно и то же напряжение. Какая лампочка горит ярче? Почему?</p> <p>► Изменится ли мощность лампочки, если ее включить в цепь с меньшим напряжением?</p> <p>► Как изменится мощность реостата, если его сопротивление уменьшится, а напряжение останется неизменным.</p> <p>► Два электрических чайника, мощность которых 2000 Вт и 1800 Вт включены в сеть напряжением 220 В. У какого из них нагревательный элемент имеет меньшее сопротивление? (30 мин)</p>
46.	Закон Джоуля –Ленца.	1		Выучить закон Джоуля –Ленца(30 мин)
47.	Тепловое действие электрического тока.	1		<p>Ответить на вопросы:</p> <p>Рабочее напряжение дуговой сталеплавильной печи 800 В, мощность установки 140МВт. Найдите силу тока между концами электродов?</p> <p>Найдите количество теплоты, выделяемое за 2ч работы печи?</p> <p>Какую работу совершает электрический ток в электродвигателе за 30 мин, если сила тока в цепи 0,5А, а напряжение на клеммах двигателя 12В?</p> <p>Каким сопротивлением обладает лампа мощностью 40Вт, работающая под напряжением 220В? (30 мин)</p>
48.	Электрический ток в различных средах.	1		Электрорезергетика и экология. (Сообщение или презентация, где раскрывается влияние электроэнергетики на экологию). (30 мин)
49.	Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током.	1		Определить направление магнитных линий магнитного поля прямолинейного проводника с током. (30 мин)
50.	Закон Ампера.	1		Выучить закон Ампера (30 мин)
51.	Сила Лоренца.	1		<p>раскрыть основные понятия:</p> <p>Сила, масса, ускорение</p> <p>Второй закон Ньютона</p> <p>Электрический заряд;</p> <p>Электрический ток;</p>

					Сила тока; Магнитное поле; Магнитная индукция; Линии магнитной индукции; Сила Ампера; Правило правой руки; Правило левой руки; Сила Лоренца(30 мин)
52.	Явление электромагнитной индукции.	1			Рассмотрим различные случаи: Замыкание и размыкание цепи. (30 мин)
53.	Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция.	1			Выучить Закон электромагнитной индукции (30 мин)
54.	Индуктивность.	1			выписать в тетрадь определение и формулу величины индукции магнитного поля. (30 мин)
55.	<i>Энергия магнитного поля.</i>	1			Использование электромагнитных волн различного диапазона в технических средствах связи, изучении свойств вещества, медицине. (Таблица). (30 мин)
56.	Практическое занятие №2 Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее		1		Повторить конспект (30 мин)
	<b>Раздел Колебание и волны</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
57.	Свободные колебания. Гармонические колебания.	1			Решить задачу: по уравнению гармонического колебания найти всё, что можно. Найти ответы на вопросы при маркировке текста. Желаящие находят материал о пользе резонанса и вреде резонанса (можно сделать сообщение, реферат, приготовить презентацию). (30 мин)
58.	Механические волны и их виды.	1			Заполнить таблицу «Характеристика волн» (30 мин)
59.	Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания.	1			Написать основные выводы по теме Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. (30 мин)
60.	Электромагнитное поле.	1			С лекции выписать основные свойства электромагнитных волн. (30 мин)

	Электромагнитные волны.					
61.	Законы отражения и преломления света.	1				Выучить законы Законы отражения и преломления света. (30 мин)
62.	Линзы. Оптические приборы.	1				Составить кластер к слову линзы(30 мин) Повторит конспект (30 мин)
63.	Практическое занятие №3 Изучение колебаний математического маятника		1			
64.	Практическое занятие №4 Изучение интерференции и дифракции света		1			
	<b>Раздел Элементы квантовой физики</b>	<b>12</b>	<b>0</b>			<b>6</b>
65.	Квантовая гипотеза Планка.	1				Подготовить сообщение по теме: «немецкий физик Макс Планк». (30 мин)
66.	Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта.	1				Выучить законы фотоэффекта, подготовить сообщение о применении фотоэффекта, выучить уравнение Эйнштейна. (30 мин)
67.	Дуализм свойств света.	1				Подготовит презентации о ученых. (30 мин)
68.	Модели строения атома.	1				"Заполнить таблицу явления, в которых проявляются волновые свойства света и (корпускулярные) квантовые свойства света (30 мин) Выучить законы сохранения. (30 мин)
69.	Поглощение и испускание света атомом. Квантовая энергия.	1				
70.	Принцип действия лазера и использование лазера.	1				Подготовить сообщение по теме: «Типы лазеров». (30 мин)
71.	Состав и строение атомного ядра.	1				Решить: Протактиний $^{\circ}\alpha$ -радиоактивен. Определите, какой элемент получается с помощью этого распада (актиний) В какой элемент превращается после двух $\beta$ и одного $\alpha$ – распада. (30 мин)
72.	Энергия связи и дефект массы атомного ядра.	1				выполнить задание на нахождение количества протонов и нейтронов. (30 мин)
73.	Радиоактивность. Виды радиоактивных превращений.	1				Заполнить таблицу «Физическая природа радиоактивности и виды радиоактивных излучений». (30 мин)
74.	Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующих ядерных излучений.	1				Составить продукт реакции. (30 мин)
75.	Радиоактивные излучения и их	1				составить памятку о действиях в зоне радиационного излучения. Это можно



	воздействие на живые организмы.				сделать словесно, рисунками, условными знаками. (30 мин)
76.	Ядерная энергетика.	1			Выучить этапы развития Ядерной энергетики. (30 мин)
	<b>Раздел Вселенная и ее эволюция</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	
77.	Космология.	1			Подготовить сообщение по теме: «Краткая историческая справка об освоении космического пространства». (30 мин)
78.	Звезды.	1			Подготовить сообщение по теме: «Успехи освоения космического пространства. Движение искусственных спутников Земли. Невесомость и перегрузка» (30 мин)
79.	Модель расширяющейся Вселенной.	1			Зарисовать модель расширяющейся Вселенной. (30 мин)
80.	Протосолнце и протопланетные облака.	1			<p>Ответить письменно на вопросы:</p> <p>Почему планеты у других звезд стали открывать только в конце XX века? Какие методы открытия экзопланет вы знаете?</p> <p>Почему большинство открытых экзопланет больше Юпитера?</p> <p>Почему наличие эллиптической орбиты у экзопланеты практически уменьшает вероятность существования обитаемых планет земного типа на внутренних орбитах.</p> <p>В каком диапазоне длин волн наблюдается протозвезда в 1 фазе сжатия?</p> <p>Как была открыта атмосфера, содержащая кислород, на планете Осирис? (30 мин)</p>
81.	Образование планет.	1			Подготовить презентацию по теме «Образование планет» (30 мин)
82.	Контрольная работа по разделу физика	1			Повторить конспекты (30 мин)
					<b>ХИМИЯ</b>
	<b>Введение</b>	<b>2</b>			
83.	Роль химии в современном обществе	1			Выучить конспект (30 мин)
84.	Новейший достижения в химической науки.	1			Выучить конспект (30 мин)
	<b>Раздел Основные понятия и законы химии</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	

85.	Предмет химии.	1		Творческое задание: изготовить стенд-газету «Химия в нашей жизни» (фармацевтика, косметология, химия и автомобиль и т.д.) (30 мин)
86.	Вещество. Атом. Молекула.	1		выучить знаки элементов, сделать карточки элементов
87.	Химический элемент и формы его существования.	1		Заполнить карточку 1. Дайте определение понятий "атом" и "химический элемент". 2. Из каких частиц состоит ядро атома? 3. Какие частицы находятся вокруг ядра? 4. Какой элемент самый распространенный на земле? 5. Закончите предложения. - 1) Ядро имеет ___ заряд, а электроны ___, поэтому атом ___. - 2) Атомные ядра состоят из нейтронов и ___ (30 мин)
88.	Простые и сложные вещества. Аллотропия и ее причины.	1		Подготовить презентацию по теме: «Простые и сложные вещества. Аллотропия и ее причины». (30 мин)
	<b>Раздел Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева</b>	4	0	<b>2</b>
89.	Открытие Периодического закона.	1		Подготовить сообщение по теме: «История открытия периодического закона» (30 мин)
90.	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева как графическое отображение Периодического закона.	1		Подготовить сообщение по теме: «История жизни Д.И. Менделеева» (30 мин)
91.	Закономерности изменения строения электронных оболочек атомов и химических свойств, образуемых элементами простых и сложных веществ.	1		Привести примеры р-элементов, которые в виде простых веществ являются металлами, неметаллами. (30 мин)
92.	Значение Периодического закона и Периодической системы химических	1		Написать формулы гидроксидов алюминия и серы, назовите их. Какие химические свойства они проявляют? Написать уравнение реакций (30 мин)

	элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.				
	<b>Раздел Строение вещества</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
93.	Ковалентная связь. Ионная связь.	<b>1</b>			Заполнить карточку по пройденной теме. (30 мин)
94.	Металлическая связь. Водородная связь.	<b>1</b>			сообщение о химическом действии на организм курения и употребления никотина. (30 мин)
	<b>Раздел Вода. Растворы</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
95.	Физические и химические свойства воды.	<b>1</b>			ответить на вопросы 1. Как вы объясните высказывание Леонардо да Винчи: «Вода дана была волшебная власть стать соком жизни на Земле» 2. Часто говорят: «Вода - уникальное природное соединение» в чем вы видите уникальность этого соединения? 3. Составьте загадки о воде, четверостишия о воде. (30 мин)
96.	Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.	<b>1</b>			Составить электронную презентацию «Агрегатные состояния вещества». (30 мин)
97.	Растворение твердых веществ и газов.	<b>1</b>			составить презентацию по теме: «Растворы» (30 мин)
98.	Массовая доля вещества растворе как способ выражения состава раствора.	<b>1</b>			Заполнить таблицы «Растворы» и «определение растворимости». (30 мин)
	<b>Раздел Химические реакции</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
99.	Понятие о химической реакции.	<b>1</b>			
100.	Типы химических реакций.	<b>1</b>			Ответить письменно в тетради: Какие виды химической связи вы знаете? Какая связь называется ковалентной неполярной? Какая связь называется ковалентной полярной? Какая связь называется ионной? Какая связь называется металлической? Приведите примеры. (30 мин)

101.	Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.	1		повторить конспект, заполнить последнюю графу таблицы; индивидуальное задание: на «3» - найти интересные факты по теме «Скорость химической реакции»; на «4» - составить тест по теме «Скорость химической реакции»; на «5» - придумать задачу по теме «Скорость химической реакции» (30 мин)
102.	Тепловой эффект химической реакции.	1		Решить задачи по термохимическим уравнениям реакций. (30 мин)
103.	Химическое равновесие и способы его смещения.	1		знать основные понятия, внимательно прочитать выводы. Задача: укажите знак теплового эффекта растворения азота в воде (при нагревании растворимость азота в воде уменьшается). (30 мин)
104.	Практическое занятие №5 Зависимость скорости химической реакции от различных факторов (Температура, концентрации веществ, действия катализаторов).		1	Повторит конспект (30 мин)
	<b>Раздел Классификация неорганических соединений и их свойства</b>	4	4	5
105.	Оксиды.	1		Собрать из фрагментов формулы трех оксидов. (30 мин)
106.	Кислоты.	1		Выучить состав кислот и классификацию кислот. (30 мин)
107.	Основания.	1		составить интеллект-карту «Применение оснований» (30 мин)
108.	Соли.	1		Составить формулу фосфата цинка. Установить соответствие между классом соли и формулой веществ (30 мин)
	<b>Раздел Металлы и неметаллы</b>	6		
109.	Металлы.	1		Составить мини-тест по теме «Металлы». (30 мин)
110.	Неметаллы.	1		Создать собственный проект по теме «Неметаллы» (30 мин)
111.	Практическое занятие № 6 Реакция обмена в водных растворах электролитов.		1	Повторит конспект (30 мин)
112.	Практическое занятие №7 Определение pH раствора		1	Повторит конспект (30 мин)

	солей.					
113.	Практическое занятие №8 Вытеснение хлором брома и йода из состава их солей.			<b>1</b>		Повторит концепт (30 мин)
114.	Практическое занятие №9 Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.			<b>1</b>		Повторит концепт (30 мин)
<b>Раздел Основные понятия органической химии и теории строения органических соединений</b>						
		<b>2</b>	<b>4</b>			<b>8,5</b>
115.	<b>Понятия изомерии.</b>	<b>1</b>				Выучить наизусть положения теории Бутлерова. (30 мин)
116.	<b>Виды изомерии</b>	<b>1</b>				Выучить формулы строения. (30 мин)
	Раздел углеводороды и их природные источники	<b>4</b>				
117.	<b>Пределные и непредельные углеводороды.</b>	<b>1</b>				Решите экологическую проблему утилизации отходов полиэтилена и его производных. (30 мин)
118.	Представители углеводородов: метан, этилен, ацетилен, бензол.	<b>1</b>				Подготовить доклады по пройденной теме. (30 мин)
119.	Нефть, газ, каменный уголь – природные источники углеводородов.	<b>1</b>				Составить в тетрадах уравнения гидролиза. (30 мин)
120.	Спирты, карбоновые кислоты и сложные эфиры.	<b>1</b>				Составить схему обмена веществ с участием жиров. (30 мин)
<b>Раздел Кислородсодержащие органические соединения</b>						
121.	Спирты, карбоновые кислоты и сложные эфиры	<b>1</b>				Составить кроссворд по теме: «Азотсодержащие органические соединения». (30 мин)
122.	Представители кислородсодержащих органических соединений	<b>1</b>				Записать формулы исходных веществ и формулы полимеров образцов. К какому классу относятся данные образцы волокон (30 мин)

123.	<b>Мыла,</b>		<b>1</b>		Составление таблицы «Признаки сравнения». (30 мин)
124.	<b>жиры.</b>		<b>1</b>		Подготовить сообщение по теме.
	Раздел Азотосодержащие органические соединения. Полимеры		<b>2</b>		
125.	<b>Амины, аминокислотны, белки</b>		<b>1</b>		Положения выучить (30 мин)
126.	<b>Строение и биологическая функция белков.</b>			<b>1</b>	Повторить конспект (30 мин)
	Раздел Химия и организм человека		<b>2</b>		
127.	Химические элементы в организме человека		<b>1</b>		Заполнить таблицу по тем: «Продукты первичной переработки нефти». (30 мин)
128.	Практическое занятие № 10 Ознакомление с синтетическими и искусственными полимерами		<b>1</b>		Заполнить таблицу по теме: «Особенности номенклатуры спиртов, альдегидов, кетонов и карбоновых кислот». (30 мин)
	<b>Раздел химия в быту</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	Повторит конспект (30 мин)
129.	Минеральные вещества в продуктах питания.				
130.	Практическое занятие № 11 Определение различных видов химических волокон.			<b>1</b>	Повторит конспект (30 мин)
	<b>Раздел биология – совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
131.	Живая природа как объект изучения биологии.		<b>1</b>		Заполнить таблицу «Свойства живого». (30 мин)
132.	Уровни организации жизни.		<b>1</b>		Составить схему охарактеризовать компоненты «Особенности химического состава клетки». (30 мин)
	<b>Раздел клетка</b>		<b>13</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

133.	История изучения клетки. Основные положения клеточной теории.	1	Законспектировать по плану: основные методы цитологии; положения клеточной теории Т. Шванна и М. Шлейдена. (30 мин)
134.	Прокариоты и эукариоты.	1	Заполнить таблицу «Строение клетки».
135.	Основные структурные компоненты клетки эукариот.	1	Заполнить сравнительную таблицу «Черты сходства и различия прокариотической, эукариотической клеток и вирусов». (30 мин)
136.	Клеточное ядро.	1	Подготовить сообщение по теме: «Строение прокариотической клетки» (30 мин)
137.	Неорганические вещества в составе клетки.	1	Охарактеризовать элементный состав клетки. (30 мин)
138.	Углеводы и липиды в клетке.	1	Познакомься с функциями углеводов и липидов перечисли их в тетради. (30 мин)
139.	Структура и биологические функции белков.	1	Подготовить сообщения или рефераты на темы: «Белки – биополимеры жизни», «Функции белков – основа жизнедеятельности каждого организма на Земле», «Многообразие ферментов, их роль в жизнедеятельности клеток и организмов». (30 мин)
140.	Аминокислоты – мономеры белков.	1	Написать рассуждение на тему: «Почему жизнь – это есть способ существования БЕЛКОВЫХ тел?» (30 мин)
141.	Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.	1	Решить задачу: 1. В молекуле ДНК адениновых нуклеотидов насчитывается 26% от общего числа нуклеотидов. Определите количество тиминового и цитозинового нуклеотидов. (30 мин)
142.	Вирусы и бактериофаги.	1	Законспектировать по плану: «Строение вирусов». (30 мин)
143.	Профилактика ВИЧ-инфекции.	1	Приготовить презентацию по теме: «Вирусы» (30 мин)
144.	Практическое занятие № 12 Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.	1	Повторить конспект (30 мин)
145.	Практическое занятие №13 Сравнение строения клеток растений и животных.	1	Повторить конспект (30 мин)
	<b>Раздел организм</b>	<b>12</b>	<b>6</b>

146.	Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.	<b>1</b>		Заполнить схему в тетрадь «Обмен веществ (метаболизм)» (30 мин)
147.	Бесполое размножение.	<b>1</b>		Подготовить доклад - презентацию или составить схему и охарактеризовать компоненты «Деление клетки. Митоз (30 мин)
148.	Половой процесс и половое размножение.	<b>1</b>		Подготовить доклад - презентацию или составить схему и охарактеризовать компоненты «Деление клетки. Мейоз.» (30 мин)
149.	Понятие об индивидуальном, эмбриональном и постэмбриональном развитии.	<b>1</b>		Заполнить карточки по теме «Оплодотворение». (30 мин)
150.	Общие представления о наследственности и изменчивости.	<b>1</b>		Написать развернутый конспект по плану: История генетики, вклад в современную науку отечественных ученых. Виды скрещивания. Строение гена. (30 мин)
151.	Генетическая терминология и символика.	<b>1</b>		сделать презентацию по теме: «Модификационная и наследственная изменчивость» (30 мин)
152.	Закономерности наследования.	<b>1</b>		Подготовить сообщение по теме.
153.	Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование.	<b>1</b>		Оформить решение задач по генетике в тетради
154.	Влияние мутагенов на организм человека.	<b>1</b>		Написать развернутый конспект влияния антропогенных факторов на наследственность (30 мин)
155.	Предмет, задачи и методы селекции.	<b>1</b>		Заполнить таблицу «Классификация мутации» (30 мин)
156.	Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.	<b>1</b>		Построить график вариационной кривой используя данные вариационного ряда (30 мин)
157.	Практическое занятие № 14 Решение элементарных генетических задач.		<b>1</b>	Повторить конспект (30 мин)
158.	Практическое занятие №15 Анализ и оценка этических		<b>1</b>	Повторить конспект (30 мин)



	аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.				
	<b>Раздел Вид</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
159.	Вид, его критерии.	<b>1</b>			Изучить эволюционное учение Ч. Дарвина. Вид, его критерии. Популяции. Антропогенное воздействие на биосферу. (30 мин)
160.	Движущие силы эволюции.	<b>1</b>			сформулировать правила эволюции (30 мин)
161.	Причины вымирания видов.	<b>1</b>			подготовка к итоговому занятию повторить раздел «Эволюционное учение». (30 мин)
162.	Биологический прогресс и биологический регресс.	<b>1</b>			Заполнить карточку по теме «Микроэволюция» (30 мин)
163.	Предпосылки и движущие силы эволюции.	<b>1</b>			Составить 20 вопросов-суждений по теме «Движущие факторы эволюции» (30 мин)
164.	Гипотезы происхождения жизни.	<b>1</b>			Подготовить доклад по теме теории происхождения Земли. (30 мин)
165.	Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.	<b>1</b>			Составить тест с вариантами ответов по теме: «Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции». (30 мин)
166.	Антропогенез и его закономерности.	<b>1</b>			Написать схему в тетради «Факторы антропогенеза (30 мин)
167.	Доказательства родства человека с млекопитающими животными.	<b>1</b>			Сделать кроссворд по разделу Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное учение. (30 мин)
168.	Практическое занятие № 16 Описание особой вида по морфологическому критерию.		<b>1</b>		Повторит конспект (30 мин)
169.	Практическое занятие № 17 Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.		<b>1</b>		Повторит конспект (30 мин)
170.	Практическое занятие № 18 Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.		<b>1</b>		Повторит конспект (30 мин)
	<b>Раздел экосистемы</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
171.	Предмет и задачи экологии.	<b>1</b>			Составить 10 тестовых заданий на установление соответствия между

172.	Экологические факторы, особенности их воздействия.	1		компонентами по теме «Экосистемы». (30 мин) Ответьте письменно на один из предложенных вопросов письменно: Экология - это не только наука, но и новый образ мышления, новый стиль жизни. Объясните смысл этого выражения. Верно ли выражение: «Кочевник является не столько сыном пустыни. Сколько её отцом»? (30 мин)
173.	Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни.	1		Составить из данного перечня организмов пастбищную цепь питания: 1 вариант: певчий дрозд, жёлуди, ястреб – перепелятник, жёлуди. 2 вариант: короед, пёстрый дятел, кора дуба, ястреб – перепелятник. Сильные: Сойка, ястреб – тетеревиный, желудёвый долгоносик, певчий дрозд, жёлуди. 3) Из данного перечня организмов составить детритную цепь питания: жук – навозник, славка, навоз, ястреб – перепелятник. (30 мин)
174.	Биосфера – глобальная экосистема.	1		Составить 10 тестовых заданий на установление соответствия между компонентами по теме «Биосфера» (30 мин)
175.	Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот.	1		Написать мини-сочинение, сказку о взаимоотношениях организмов, например, в лесу, море или пруду (используя новые понятия). (30 мин)
176.	Практическое занятие № 19 Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).		1	Повторит конспект (30 мин)
177.	Практическое занятие № 20 Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.		1	Повторит конспект (30 мин)
178.	Практическое занятие № 21 Решение экологических задач.		1	Повторит конспект (30 мин)
179.	Практическое занятие № 22 Анализ и оценка последствий		1	Повторит конспект (30 мин)

	собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.			
180.	Дифференцированный зачет	<b>1</b>		
	<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>	<b>24</b>	<b>90</b>

## 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>ФИЗИКА</b>	
Введение	Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства
<i><b>Механика</b></i>	
Кинематика	Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики. Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения. Наблюдение относительности механического движения. Формулирование закона сложения скоростей. Исследование равноускоренного прямолинейного движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности. Понимание смысла основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности
Динамика	Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета. Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел. Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости. Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач
Законы сохранения в механике	Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Характеристика производительности машин и двигателей с использованием понятия мощности
<b>Основы молекулярной физики и термодинамики</b>	
Молекулярная физика	Формулирование основных положений молекулярно-кинетической теории. Выполнение экспериментов, служащих обоснованием молекулярно-кинетической теории. Наблюдение броуновского движения и явления диффузии. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Представление в виде графика изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Измерение влажности воздуха

Термодинамика	<p>Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса превращения вещества из одного состояния в другое.</p> <p>Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты на основании первого закона термодинамики. Объяснение принципов действия тепловых машин</p>
<b><i>Основы электродинамики</i></b>	
Электростатика	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление напряженности и потенциала электрического поля одного и нескольких точечных зарядов. Измерение разности потенциалов.</p> <p>Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов.</p> <p>Наблюдение явления электростатической индукции и явления поляризации диэлектрика, находящегося в электрическом поле</p>
Постоянный ток	<p>Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p>Сбор и испытание электрических цепей с различным соединением проводников, расчет их параметров</p>
Магнитное поле	<p>Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током, картинок магнитных полей.</p> <p>Формулирование правила левой руки для определения направления силы Ампера.</p> <p>Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле, объяснение принципа действия электродвигателя. Исследование явления электромагнитной индукции</p>
<b><i>Колебания и волны</i></b>	
Механические колебания и волны	<p>Приведение примеров колебательных движений.</p> <p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника.</p> <p>Наблюдение колебаний звучащего тела. Приведение значения скорости распространения звука в различных средах. Умение объяснять использование ультразвука в медицине</p>
Электромагнитные колебания и волны	<p>Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.</p> <p>Объяснение превращения энергии в идеальном колебательном контуре.</p> <p>Изучение устройства и принципа действия трансформатора.</p> <p>Анализ схемы передачи электроэнергии на большие расстояния. Приведение примеров видов радиосвязи.</p> <p>Знакомство с устройствами, входящими в систему радиосвязи. Обсуждение особенностей распространения радиоволн</p>

Световые волны	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Наблюдение явления дифракции и дисперсии света. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет оптической силы линзы
<i><b>Элементы квантовой физики</b></i>	
Квантовые свойства света	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэффекте
Физика атома	Формулирование постулатов Вора. Наблюдение линейчатого и непрерывного спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое. Объяснение принципа действия лазера
Физика атомного ядра и элементарных частиц	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрация ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Понимание ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценности овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
<i><b>Вселенная и ее эволюция</b></i>	
Строение и развитие Вселенной	Объяснение модели расширяющейся Вселенной
Происхождение Солнечной системы	Наблюдение звезд, Луны и планет в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа
<b>ХИМИЯ</b>	
Введение	Раскрытие вклада химической картины мира в единую естественно-научную картину мира. Характеристика химии как производительной силы общества
Важнейшие химические понятия	Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «относительная атомная и молекулярная массы», «ион», «аллотропия», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «валентность», «степень окисления», «моль», «молярная масса», «молярный объем газообразных веществ», «вещества молекулярного и немолекулярного строения», «растворы», «электролит и неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «окислитель и восстановитель», «окисление и восстановление», «скорость химической реакции», «химическое равновесие», «углеродный скелет», «функциональная группа», «изомерия»
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установление причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Раскрытие физического смысла символики Периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установление причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в

	<p>периодах и группах. Характеристика элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева</p>
<p>Основные теории химии</p>	<p>Установление зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулирование основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.</p> <p>Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств важнейших представителей основных классов органических соединений</p>
<p>Важнейшие вещества и материалы</p>	<p>Характеристика строения атомов и кристаллов и на этой основе — общих физических и химических свойств металлов и неметаллов. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применение важнейших неметаллов. Характеристика состава, строения и общих свойств важнейших классов неорганических соединений.</p> <p>Описание состава и свойств важнейших представителей органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), аминокислот, белков, искусственных и синтетических полимеров</p>
<p>Химический язык и символика</p>	<p>Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.</p> <p>Называние изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.</p> <p>Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций</p>
<p>Химические реакции</p>	<p>Объяснение сущности химических процессов.</p> <p>Классификация химических реакций по различным признакам</p>
<p>Химический эксперимент</p>	<p>Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами техники безопасности.</p> <p>Наблюдение, фиксирование и описание результатов проведенного эксперимента</p>
<p>Химическая информация</p>	<p>Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах</p>
<p>Профильное и профессионально значимое содержание</p>	<p>Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.</p> <p>Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде.</p> <p>Оценка влияния химического загрязнения окружающей</p>

	<p>среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников</p>
<b>БИОЛОГИЯ</b>	
<p>Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии</p>	<p>Знакомство с объектами изучения биологии. Выявление роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей</p>
<p>Клетка</p>	<p>Знакомство с клеточной теорией строения организмов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Знание строения клеток по результатам работы со световым микроскопом. Умение описывать микропрепараты клеток растений. Умение сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам</p>
<p>Организм</p>	<p>Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека. Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов. Умение пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи. Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого</p>
<p>Вид</p>	<p>Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле. Умение проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию. Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас</p>
<p>Экосистемы</p>	<p>Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистем. Получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы. Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным, и их сообществам) и их охране</p>



## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб.14 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

Освоение программы учебной дисциплины ОУДб.14 Естествознание предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебных кабинетов, по физике, химии, биологии, в которых имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

В состав кабинетов по физике, химии, биологии входят лаборатории с лаборантской комнатой.

Помещения кабинетов физики, химии и биологии должны удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиП 2.4.2 178-02) и быть оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинетах должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУДб.14 Естествознание входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т.п.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинетов;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции, но их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Естествознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями, справочниками, по физике, химии, биологии, научной и научно-популярной литературой естественно-научного содержания.

<sup>1</sup> Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1652/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Естествознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, но

естествознанию, включая физику, химию, биологию, имеющимся в свободной доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГО и др.).

## 9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

1. В.М. Константинов, А.Г.Резанов, Е.О.Фадеева; Общая биология – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Е.Е. Остраумова, С.А. Сладков; под ред. О.С.Габриеляна. – Химия – М. : Издательский центр «Академия», 2014. 384с.
3. П.И. Самойленко Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей.- М.; Издательский центр «Академия», 2013.
4. Органическая химия: Учеб. пособие [Электронный ресурс Znanium.com] / Е.В. Федоренко, И.В. Богомоллова. - М.: РИОР, 2015.
5. Неорганическая химия: учебное пособие [Электронный ресурс Znanium.com] / И.В. Богомоллова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2014.
6. Химия. Краткий курс: Учебное пособие [Электронный ресурс Znanium.com] /Иванов В. Г., Гева О. Н. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2015.
7. Биология с основами экологии: Учеб. пособие [Электронный ресурс Znanium.com] / Л.Г. Ахмадуллина. - М.: РИОР, 2015.
8. Биология: Учебное пособие [Электронный ресурс Znanium.com] / Т.А. Андреева. - М.: РИОР, 2014
9. Биология : Учебное пособие [Электронный ресурс Znanium.com] / Е.К. Еськов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013

### Для преподавателей

10. В.М. Константинов, А.Г.Резанов, Е.О.Фадеева; Общая биология – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
11. О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Е.Е. Остраумова, С.А. Сладков; под ред. О.С.Габриеляна. – Химия – М. : Издательский центр «Академия», 2014. 384с.
12. П.И. Самойленко Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей.- М.; Издательский центр «Академия», 2013.
13. Органическая химия: Учеб. пособие [Электронный ресурс Znanium.com] / Е.В. Федоренко, И.В. Богомоллова. - М.: РИОР, 2015.
14. Неорганическая химия: учебное пособие [Электронный ресурс Znanium.com] / И.В. Богомоллова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2014.
15. Химия. Краткий курс: Учебное пособие [Электронный ресурс Znanium.com] /Иванов В. Г., Гева О. Н. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2015.
16. Биология с основами экологии: Учеб. пособие [Электронный ресурс Znanium.com] / Л.Г. Ахмадуллина. - М.: РИОР, 2015.
17. Биология: Учебное пособие [Электронный ресурс Znanium.com] / Т.А. Андреева. - М.: РИОР, 2014
18. Биология : Учебное пособие [Электронный ресурс Znanium.com] / Е.К. Еськов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013

### Интернет-ресурсы

- [www.class-fizika.narcl.ru](http://www.class-fizika.narcl.ru) («Классная доска для любознательных»).
- [www.physiks.nad.ru](http://www.physiks.nad.ru) («Физика в анимациях»).
- [www.interneturok.ru](http://www.interneturok.ru) («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
- [www.chemistry-chemists.com/index.html](http://www.chemistry-chemists.com/index.html) (электронный журнал «Химики и химия»).
- [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
- [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) («Химия. Образовательный сайт для школьников»).
- [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).

[www.chem.nisu.su](http://www.chem.nisu.su) (Электронная библиотека по химии). [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»). [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).

- [www.biology.asvu.ru](http://www.biology.asvu.ru) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека). [www.window.edu.ru/window](http://www.window.edu.ru/window) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии)

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Краснодарского края  
«Кореновский политехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДб.16 География

по профессиям СПО  
социально-экономического профиля профессионального образования

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУДб.16 География изучается при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы учебной дисциплины ОУДб.16 География направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб.16 ГЕОГРАФИЯ

Содержание учебной дисциплины ОУДб.16 География сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина ОУДб.16 География обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемой профессии.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для обучающихся, осваивающих выбранную профессию СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.16 География завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУДб.16 География изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.16 География обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;
- **метапредметных:**
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
  - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
  - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- **предметных:**
  - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
  - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
  - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
  - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
  - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
  - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
  - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
  - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

География как наука. (Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО).

#### 1. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. (Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.)

##### *Практические занятия*

Ознакомление с географическими картами различной тематики. Использование статистических материалов и геоинформационных систем. (*Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.*)

#### 2. Политическое устройство мира

Политическая карта мира. (Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамостоятельные государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.)

Типология стран по уровню социально-экономического развития. (Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.)

##### *Практические занятия*

Ознакомление с политической картой мира. (*Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.*)

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

#### 3. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. (Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.)

Природные условия и природные ресурсы. (Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.)

##### *Практические занятия*

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. (*Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.*)

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

#### 4. География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. (Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.)

Качество жизни населения. Трудовые ресурсы и занятость населения. (Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения,



обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.)

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.(Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.)

Урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. («Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.)

#### ***Практические занятия***

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. (*Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.*)

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

### **5. Мировое хозяйство**

#### ***Современные особенности развития мирового хозяйства***

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. (Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.)

Отраслевая структура мирового хозяйства. (Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.)

#### ***География отраслей первичной сферы мирового хозяйства***

Сельское хозяйство и его экономические особенности. (Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления.)

Агропромышленный комплекс. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

География мирового растениеводства и животноводства.

Горнодобывающая промышленность. (Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.)

#### ***География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства***

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

#### ***География отраслей третичной сферы мирового хозяйства***

Транспортный комплекс и его современная структура. (Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.)

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. (Современные особенности международной торговли товарами.)

#### ***Практические занятия***

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

### **6. Регионы мира**

### ***География населения и хозяйства Зарубежной Европы***

Место и роль Зарубежной Европы в мире. (Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.)

Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.

Отрасли международной специализации. (Территориальная структура хозяйства.)

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. (Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.)

Природно-ресурсный потенциал, население.

Ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

### ***География населения и хозяйства Зарубежной Азии***

Место и роль Зарубежной Азии в мире. (Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.)

Характерные черты природно-ресурсного потенциала.

Характерные черты населения и хозяйства.

Отрасли международной специализации. (Территориальная структура хозяйства.)

Интеграционные группировки.

Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. (Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.)

Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. (Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.)

Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. (Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.)

### ***География населения и хозяйства Африки***

Место и роль Африки в мире. (Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.)

Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.

Отрасли международной специализации. (Территориальная структура хозяйства.)

Интеграционные группировки.

### ***География населения и хозяйства Северной Америки***

Место и роль Северной Америки в мире. (Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.)

Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. (Отрасли международной специализации.)

США. Условия их формирования и развития. (Особенности политической системы.)

Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

### ***География населения и хозяйства Латинской Америки***

Место и роль Латинской Америки в мире. (Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.)

Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.

Отрасли международной специализации. (Территориальная структура хозяйства.)

Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. (Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.)

Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

### ***География населения и хозяйства Австралии и Океании***

Место и роль Австралии и Океании в мире. (Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.)

***Практические занятия***

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. (*Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.*)

**7. Россия в современном мире**

Россия на политической карте мира. (Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.)

Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. (Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.)

***Практические занятия***

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. (*Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.*)

**8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

Глобальные проблемы человечества. (Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.)

Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

***Практические занятия***

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

*Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.*

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.16 ГЕОГРАФИЯ

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки		Самостоятельная работа
		Всего	Практические и лабораторные работы	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Источники географической информации</b>			
1.1	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований.	1		Подготовить сообщение на тему: «Новейшие изменения политической карты мира»
1.2	Практическое занятие №1. Ознакомление с географическими картами различной тематики. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	1	1	Работа с картами
<b>2.</b>	<b>Политическое устройство мира</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
2.1	Политическая карта мира.	1		Работа с конспектом
2.2	Практическое занятие № 2. Ознакомление с политической картой мира.	1	1	Нанести на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.
2.3	Типология стран по уровню социально-экономического развития.	1		Работа с конспектом
2.4	Практическое занятие № 3. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально – экономического развития.	1	1	Работа с таблицами
<b>3.</b>	<b>География мировых природных ресурсов</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
3.1	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.	1		Подготовить реферат на тему «Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира»
3.2	Природные условия и природные ресурсы.	1		Подготовить реферат
3.3	Практическое занятие № 4. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	1	1	Подготовить реферат
3.4	Практическое занятие № 5. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	1	1	Подготовить реферат
<b>4.</b>	<b>География населения мира</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
4.1	Численность населения мира и ее динамика.	1		Подготовить сообщение на тему: Особенности

					современного воспроизводства мирового населения»
4.2	Качество жизни населения. Трудовые ресурсы и занятость населения.	1			Подготовить сообщение на тему: «Качество жизни населения в различных странах и регионах мира».
4.3	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	1			Работа с концептом
4.4	Урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	1			Подготовить доклад на тему «Особенности урбанизации в развивающихся странах».
4.5	Практическое занятие № 6. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	1	1		Провести сравнительную оценку качества жизни населения в различных странах и регионах мира.
4.6	Практическое занятие № 7. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	1	1		Провести сравнительную оценку культурных традиций различных народов.
<b>5.</b>	<b>Мировое хозяйство</b>	<b>18</b>	<b>2</b>		<b>9</b>
	<b>Современные особенности развития мирового хозяйства</b>				
<b>5.1</b>	<b>Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	<b>2</b>			<b>1</b>
5.1.1	Мировая экономика, исторические этапы ее развития.	1			Работа с концептом
5.1.2	Отраслевая структура мирового хозяйства.	1			Подготовить план – концепт «Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира».
<b>5.2</b>	<b>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>4</b>			<b>2</b>
5.2.1	Сельское хозяйство и его экономические особенности.	1			Работа с концептом
5.2.2	Агропромышленный комплекс. Лесное хозяйство и лесозаготовка.	1			Работа с концептом
5.2.3	География мирового растениеводства и животноводства.	1			Подготовить сообщение на тему: «Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства».
5.2.4	Горнодобывающая промышленность.	1			Работа с концептом
<b>5.3</b>	<b>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>8</b>			<b>4</b>
5.3.1	Географические особенности мирового потребления минерального топлива.	1			Подготовить сообщение на тему: «Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа».
5.3.2	Географические особенности развития мировой электроэнергетики.	1			Работа с картой
5.3.3	Географические особенности развития черной металлургии.	1			Работа с картой
5.3.4	Географические особенности развития цветной металлургии.	1			Работа с картой
5.3.5	Географические особенности развития машиностроения.	1			Подготовить сообщение на тему: «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира».

5.3.6	Географические особенности развития химической промышленности.	1		Работа с картой
5.3.7	Географические особенности развития лесной (перерабатывающие отрасли) промышленности.	1		Работа с картой
5.3.8	Географические особенности развития легкой промышленности.	1		Работа с картой
<b>5.4</b>	<b>География отраслей третиной сферы мирового хозяйства</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
5.4.1	Транспортный комплекс и его современная структура.	1		Подготовить доклад на тему: «Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства».
5.4.2	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.	1		Работа с концептом
5.4.3	Практическое занятие № 8. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	1	1	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.
5.4.4	Практическое занятие № 9. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	1	1	Повторить концепт
<b>6.</b>	<b>Регионы мира</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>15</b>
<b>6.1</b>	<b>География населения и хозяйства Зарубежной Европы.</b>	<b>6</b>		<b>3</b>
6.1.1	Место и роль Зарубежной Европы в мире.	1		Подготовить доклад на тему: «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы»
6.1.2	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1		Работа с концептом
6.1.3	Отрасли международной специализации.	1		Работа с концептом
6.1.4	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	1		Подготовить доклад на тему: «Запад и восток Германии сегодня»
6.1.5	Природно-ресурсный потенциал, население.	1		Работа с концептом
6.1.6	Ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1		Работа с концептом
<b>6.2</b>	<b>География населения и хозяйства Зарубежной Азии.</b>	<b>8</b>		<b>4</b>
6.2.1	Место и роль Зарубежной Азии в мире.	1		Работа с концептом
6.2.2	Характерные черты природно-ресурсного потенциала.	1		Работа с концептом
6.2.3	Характерные черты населения и хозяйства.	1		Подготовить сообщение на тему: «Этнолингвистический и религиозный состав

					населения субрегионов Зарубежной Азии»
6.2.4	Отрасли международной специализации.		1		Работа с конспектом
6.2.5	Интеграционные группировки.		1		Работа с конспектом
6.2.6	Япония как ведущая страна Зарубежной Азии.		1		Подготовить реферат на тему: «Экономические реформы в Японии, Южной Кореи и Китая»
6.2.7	Китай как ведущая страна Зарубежной Азии.		1		Подготовить реферат на тему: «Экономические реформы в Японии, Южной Кореи и Китая»
6.2.8	Индия как ведущая страна Зарубежной Азии.		1		Подготовить реферат на тему: «Экономические реформы в Японии, Южной Кореи и Китая»
<b>6.3</b>	<b>География населения и хозяйства Африки.</b>		<b>4</b>		<b>2</b>
6.3.1	Место и роль Африки в мире.		1		Подготовить доклад на тему: «Особенности политической карты Африки».
6.3.2	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		1		Работа с конспектом
6.3.3	Отрасли международной специализации.		1		Работа с конспектом
6.3.4	Интеграционные группировки.		1		Работа с конспектом
<b>6.4</b>	<b>География населения и хозяйства Северной Америки.</b>		<b>4</b>		<b>2</b>
6.4.1	Место и роль Северной Америки в мире.		1		Работа с конспектом
6.4.2	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		1		Работа с конспектом
6.4.3	США. Условия их формирования и развития.		1		Подготовить сообщение на тему: «Американская нация: от «плавленного котла» к «миске с салатом»».
6.4.4	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		1		Подготовить доклад на тему: «Географический рисунок хозяйства США».
<b>6.5</b>	<b>География населения и хозяйства Латинской Америки.</b>		<b>6</b>		<b>3</b>
6.5.1	Место и роль Латинской Америки в мире.		1		Подготовить доклад на тему: «Расово – этнический состав населения стран Латинской Америки».
6.5.2	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		1		Работа с конспектом
6.5.3	Отрасли международной специализации.		1		Работа с конспектом
6.5.4	Интеграционные группировки.		1		Работа с конспектом
6.5.5	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.		1		Работа с конспектом
6.5.6	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли		1		Работа с конспектом

	хозяйства и их территориальная структура.				
<b>6.6</b>	<b>География населения и хозяйства Австралии и Океании.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
6.6.1	Место и роль Австралии и Океании в мире.	1			Подготовить доклад на тему: «Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии».
6.6.2	Практическое занятие № 10. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	1	1		Повторить конспект
<b>7.</b>	<b>Россия в современном мире.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
7.1	Россия на политической карте мира.	1			Подготовить реферат на тему: «Особенности современного экономико-географического положения России»
7.2	Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	1			Подготовить реферат на тему: «Особенности современного экономико-географического положения России»
7.3	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	1			Подготовить реферат на тему: «Особенности современного экономико-географического положения России»
7.4	Практическое занятие № 11. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	1	1		Повторить конспект
<b>8.</b>	<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
8.1	Глобальные проблемы человечества	1			Подготовить доклад на тему «Глобальная проблема изменения климата».
8.2	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1			Работа с конспектом
8.3	Практическое занятие № 12. «Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а так же географических аспектов других глобальных проблем человечества.	1	1		Подготовиться к дифференцированному зачету
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>			
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	



## 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение. 1. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
4. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным

	<p>составом населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции».</p> <p>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов,</p>

	серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>
6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности</p>

	<p>населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>
<p>География населения и хозяйства Африки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
<p>География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
<p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки</p>

	<p>по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>
<p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>
<p>7. Россия в современном мире</p>	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>
<p>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p>	<p>Выделение глобальных проблем человечества.</p> <p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб.16 ГЕОГРАФИЯ**

Освоение программы учебной дисциплины ОУДб.16 География предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства; • экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

## **9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Для студентов**

1. Баранчиков Е.В. География. – М.: Академия, 2016
2. География России: Учебное пособие [Электронный ресурс Znanium.com] / Л.Е. Басовский, И.В. Фомичева. - 2-е изд. - М.: РИОР, 2015.
3. География (современный мир): Учебник [Электронный ресурс Znanium.com] / Н.Н. Петрова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2014.
4. География: Учебное пособие [Электронный ресурс Znanium.com] / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА-М, 2014.
5. География: Учебник [Электронный ресурс Znanium.com] / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова; Под ред. Е.И. Богданова. - М.: ИНФРА-М, 2013.

### **Для преподавателей**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Баранчиков Е.В. География. – М.: Академия, 2016
6. География России: Учебное пособие [Электронный ресурс Znanium.com] / Л.Е. Басовский, И.В. Фомичева. - 2-е изд. - М.: РИОР, 2015.
7. География (современный мир): Учебник [Электронный ресурс Znanium.com] / Н.Н. Петрова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2014.
8. География: Учебное пособие [Электронный ресурс Znanium.com] / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА-М, 2014.
- 9.

Приложение 14

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Краснодарского края  
«Кореновский политехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДб.17 Экология

по профессиям СПО  
социально-экономического профиля профессионального образования

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий.

Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология,



таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественнонаучные и гуманитарные аспекты.

Учебная дисциплина «Экология» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. Вместе с тем изучение экологии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУДб.17Экология изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ.**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.17Экология обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

- **метапредметных:**
  - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
  - применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
  - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
  - умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- **предметных:**
  - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
  - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
  - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
  - владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
  - сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
  - сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. (Методы, используемые в экологических исследованиях.)

Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. (Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.)

#### **1. Экология как научная дисциплина**

**Общая экология.** Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.

**Социальная экология.** Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. (*Демография и проблемы экологии.* Понятие «загрязнение среды».)

**Прикладная экология.** Экологические проблемы: региональные и глобальные. (Причины возникновения глобальных экологических проблем.)

#### ***Демонстрации***

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

#### ***Практическое занятие***

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

## 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность

**Среда обитания человека.** Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.

**Городская среда.** Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.

Шум и вибрация в городских условиях. (Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.)

Экологические вопросы строительства в городе. (Экологические требования к организации строительства в городе.)

Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. (Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.)

Дороги и дорожное строительство в городе. (Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.)

Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. (Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.)

**Сельская среда.** Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. *Демонстрация*

Схема агроэкосистемы.

*Практическое занятие*

Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

## 3. Концепция устойчивого развития

**Возникновение концепции устойчивого развития.** Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».

**«Устойчивость и развитие».** Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.

*Практическое занятие*

Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

## 4. Охрана природы

**Природоохранная деятельность.** Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. **Природные ресурсы и их охрана.** Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. (Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России.)

Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).

*Демонстрации*

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Особо охраняемые природные территории России.

*Практическое занятие*

Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.

**Экскурсия**

*Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.*

## 6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.17 ЭКОЛОГИЯ

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки		Самостоятельная работа
		Всего	Практические и лабораторные работы	
	<b>Введение</b>	2		1
1.	Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем.	1		Подготовить сообщение на тему: «История развития экологии».
2.	Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.	1		Работа с конспектом
	<b>Раздел 1. Экология как научная дисциплина</b>	6	1	3
	<b>Тема 1.1. Общая экология.</b>	2		1
3.	Тема 1.1.1 Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм.	1		Подготовить доклад на тему: «Популяция как экологическая единица».
4.	Тема 1.1.2 Популяция. Экосистема. Биосфера.	1		Работа с конспектом
	<b>Тема 1.2. Социальная экология.</b>	2		1
5.	Тема 1.2.1 Предмет изучения социальной экологии.	1		Составить план – конспект «Природные ресурсы, используемые человеком».
6.	Тема 1.2.2. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.	1		Работа с конспектом
	<b>Тема 1.3. Прикладная экология.</b>	2		1
7.	Экологические проблемы: региональные и глобальные.	1		Подготовить эссе «Возможные способы решения глобальных экологических проблем».
8.	Практическое занятие № 1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	1	1	Повторить конспект
	<b>Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>	12		6
	<b>Тема 2.1 Среда обитания человека.</b>	3		1,5
9.	Тема 2.1.1 Окружающая человека среда и ее компоненты.	1		Подготовить доклад на тему: «Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды».

10.	Тема 2.1.2 Естественная и искусственная среды обитания человека.	1		Работа с концептом
11.	Тема 2.1.3 Социальная среда.	1		Ответить на вопрос: «Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания».
	<b>Тема 2.2Городская среда.</b>	<b>6</b>		<b>3</b>
12.	Тема 2.2.1 Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.	1		Ответить на вопрос: «Причины возникновения экологических проблем в городе».
13.	Тема 2.2.2 Шум и вибрация в городских условиях.	1		Работа с концептом
14.	Тема 2.2.3 Экологические вопросы строительства в городе.	1		Работа с концептом
15.	Тема 2.2.4 Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений.	1		Работа с концептом
16.	Тема 2.2.5 Дороги и дорожное строительство в городе.	1		Работа с концептом
17.	Тема 2.2.6 Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	1		Работа с концептом
	<b>Тема 2.3Сельская среда.</b>	<b>3</b>		<b>1,5</b>
18.	Тема 2.3.1 Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	1		Ответить на вопрос: «Причины возникновения экологических проблем в сельской местности».
19.	Тема 2.3.2 Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	1		Подготовить сообщение на тему: «Пути решения экологических проблем сельского хозяйства».
20.	Практическое занятие № 2. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	1	1	Повторить концепт
	<b>Раздел 3.Концепция устойчивого развития</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
	<b>Тема 3.1 Возникновение концепции устойчивого развития.</b>	<b>4</b>		<b>2</b>
21.	Тема 3.1.1 Глобальные экологические проблемы и способы их решения.	1		Провести сравнительный анализ на тему «Среда обитания и среда жизни: сходство и различия».
22.	Тема 3.1.2 Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	1		Подготовить реферат на тему: «История и развитие концепции устойчивого развития».
23.	Тема 3.1.3 Эволюция взглядов на устойчивое развитие.	1		Подготовить реферат на тему: «История и развитие концепции устойчивого развития».
24.	Тема 3.1.4 Переход к модели «Устойчивость и развитие».	1		Подготовить реферат на тему: «История и развитие концепции устойчивого развития».
	<b>Тема 3.2«Устойчивость и развитие».</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

25.	Тема 3.2.1 Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	1		Работа с конспектом
26.	Тема 3.2.2 Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	1		Работа с конспектом
27.	Тема 3.2.3 Экологические след и индекс человеческого развития.	1		Выучить термины
28.	Практическое занятие № 3. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	1	1	Повторить конспект
	<b>Раздел 4. Охрана природы</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
	<b>Тема 4.1 Природоохранная деятельность.</b>	<b>3</b>		<b>1,5</b>
29.	Тема 4.1.1. Типы организаций, способствующих охране природы.	1		Подготовить сообщение на тему: «История охраны природы в России».
30.	Тема 4.1.2 Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	1		Дать определение терминам: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.
31.	Тема 4.1.3 Экологические кризисы и экологические ситуации.	1		Подготовить сообщение на тему: «Экологические проблемы России».
	<b>Тема 4.2 Природные ресурсы и их охрана.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2,5</b>
32.	Тема 4.2.1 Природно-территориальные аспекты экологических проблем.	1		Ответить на вопрос «Социально-экономические аспекты экологических проблем»
33.	Тема 4.2.2 Природные ресурсы и способы их охраны.	1		Подготовить доклад на тему: «Возобновляемые и не возобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости».
34.	Тема 4.2.3 Возможности управления экологическими системами	1		Подготовить сообщение на тему: «Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем».
35.	Практическое занятие № 4. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	1	1	Подготовиться к дифференцированному зачету.
36.	<b>дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>		
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>18</b>

## 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий среднего профессионального образования
<b>1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА</b>	
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.
<b>2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	
Среда обитания человека	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды.
Городская среда	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.
Сельская среда	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
<b>3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ</b>	
Возникновение концепции устойчивого развития	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие».
Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс



	человеческого развития по отношению к окружающей среде.
<b>4. ОХРАНА ПРИРОДЫ</b>	
Природоохранная деятельность	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.
Природные ресурсы и их охрана	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.17 ЭКОЛОГИЯ**

Освоение программы учебной дисциплины «Экология» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

## **9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Для студентов**

1. Экология. Учебник [Электронный ресурс Znanium.com] / Л.И. Брославский. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013.
2. Хабриева, Т. Я. Экология: [Электронный ресурс Znanium.com] / Т. Я. Хабриева // / Отв. ред. Ю. А. Тихомиров, С. А. Боголюбов. - М.: ИЗиСП: ИНФРА-М, 2014.
3. Экология: Учебник [Электронный ресурс Znanium.com] / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. - М.: Форум, 2014.
4. Экология: Учебное пособие [Электронный ресурс Znanium.com] / В.А. Разумов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2014.
5. Экология : Учебное пособие [Электронный ресурс Znanium.com] / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2014.

### **Для преподавателей**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Экология. Учебник [Электронный ресурс Znanium.com] / Л.И. Брославский. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013.
6. Хабриева, Т. Я. Экология: [Электронный ресурс Znanium.com] / Т. Я. Хабриева // / Отв. ред. Ю. А. Тихомиров, С. А. Боголюбов. - М.: ИЗиСП: ИНФРА-М, 2014.
7. Экология: Учебник [Электронный ресурс Znanium.com] / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. - М.: Форум, 2014.
8. Экология: Учебное пособие [Электронный ресурс Znanium.com] / В.А. Разумов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2014.
9. Экология: Учебное пособие [Электронный ресурс Znanium.com] / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2014.

#### **Интернет-ресурсы**

[www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).

[www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru)(Сайт экологического просвещения).

[www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Кореновский политехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**УД.18 Кубановедение**

по профессии СПО  
социально-экономического профиля профессионального образования

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## УД.18 Кубановедение

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, ориентирована на ФГОС СПО по профессии 100701.01 Продавец, контролер – кассир (приказ Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г. № 723, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ от 20.08.2013 г. № 29470), входящей в укрупненную группу 38.00.00 Экономика и управление.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные факты, понятия, процессы и явления, особенности исторического пути Кубани, ее роль в истории России;
- принципы и способы периодизации истории Кубани;
- современные версии и трактовки важнейших проблем истории Кубани, её культурной и общественной жизни;
- особенности современного исторического анализа событий истории края;
- историческую обусловленность современных исторических процессов, происходящих в крае, норм и мотивов человеческого поведения;
- значение влияния профессии на изменение информационной структуры в современном обществе.

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 86 часов, в том числе:

- аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 57 часов;
- внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 29 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### УД.18 Кубановедение

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
В том числе:	
Подготовка рефератов, докладов.	
Работа с конспектом.	
Подготовка эссе.	
Оформление конспектов.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УД.18 Кубановедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>История развития Кубани</b>	<b>28+13,5</b>	
<b>Тема 1.1. Кубань в древности и раннем средневековье</b>	Первобытно - общинный строй на Северо-Западном Кавказе Древние народы Кубани. Греческая колонизация побережья Черного моря. Тмутараканское княжество.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом Выполнить тестирование	2	
<b>Тема 1.2. Кубанские земли в XIII-XVIII вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Нашествие монголо-татар на Северный Кавказ. Кубанские земли в составе Крымского ханства. Вхождение Кубани в состав Российской империи.	3	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом	1,5	
<b>Тема 1.3. Кубань в XVIII-XX вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Военно-казачья колонизация Кубани Народы Кубани в первой половине XIX века. Кубанская область во второй половине XIX века. Культура народов Кубани.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом	2	
<b>Тема 1.4. Кубанская область и Черноморская губерния (1900-1920гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социально-экономическая и политическая обстановка на Кубани. Кубанцы в первой мировой войне. Кубань и Черноморье в Гражданскую войну	3	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1,5	

	Работа с конспектом		
<b>Тема 1.5. Кубань в 1920-1930-е годы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	Экономические и политические особенности в период нэпа. Коллективизация на Кубани.		
	Развитие образования и культуры на Кубани в 1920-1930-е годы.	1,5	
<b>Тема 1.6. Кубань в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
	Работа с конспектом		
	Подготовить доклад «Развитие промышленности на Кубани в 30-е г.г.»	3	
<b>Тема 1.7. Социально-экономическая ситуация на Кубани (45-85 гг.).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Восстановление народного хозяйства. Демократизация общественной жизни в годы «оттепели».		
	Кубань в середине 60-80 гг. Развитие науки, культуры и образования.	1,5	
<b>Тема 1.8. История Кубани в 20-м веке.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2
	Работа с конспектом		
	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
<b>Раздел 2. Тема 2.1.</b>	Кубань в середине 1960-1980-х гг. Достижения и просчеты «Эпохи застоя».		1,5
	Кубань в 90-е XX века по настоящее время. Краснодарский край и процессы регионализации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Тема 2.1.</b>	Подготовить конспект «Кубань в XX - XXI веках: история, люди, общество»		1
	Работа с конспектом		
	Подготовиться к контрольной работе		
<b>Раздел 2. Тема 2.1.</b>	<b>Контрольная работа</b>	19+9	4
	<b>Культура, искусство, литература Кубани. Биология Кубани</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Искусство Кубани.</b>	Художественная культура Кубани. Фольклор в жизни современного человека. Кубань в симфонии, духовная музыка кубанских композиторов. Отечественная поэзия в творчестве композиторов Кубани.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад на тему: «Народная культура казачества». Работа с конспектом	2
<b>Тема 2.2. Литература Кубани.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Цикл стихотворений кубанских поэтов о А.С. Пушкине. Казачья литература (А. Головатый, Л. Кухаренко, Н. Канивецкий, А. Пивень). Современная литература Кубани. Литература поэтов-песенников. Дай нам руку в непогоду» (А.А. Блок). Кубанские писатели и поэты. Создатель «Истории Кубанского казачьего войска». В.И. Лихоносов. Переломные годы. А.Д. Знаменский. В.В. Бакалдин Поэма «Самый первый» Мы и наше время. Н.А. Зиновьев. На стыке веков. Дума о России С.И. Хохлов. Стихи. Диалог культур. Дети разных народов, мы мечтою о мире живем...	12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщения на темы: «Профессиональная культура Кубани», «Культурное достояние Краснодарского края». Подготовить доклад на тему: «Система образования Краснодарского края». Работа с конспектом	6
<b>Тема 2.3 Биология Кубани.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Биологическая наука о Кубани. Экологические проблемы Краснодарского края. Особенности Кубани как индустриально-аграрного края.	2
<b>Раздел 3. Тема 3.1.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом <b>Современная Кубань.</b> <b>Содержание учебного материала</b>	1 9+6,5 3

<b>Современная Кубань.</b>	Экономика Краснодарского края. Социальные отношения в кубанском обществе. Краснодарский край сегодня: политический ракурс.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад на тему: «Развитие сельского хозяйства и торговли». Оформить конспект «Государственная власть и местное самоуправление в регионе». Работа с конспектом	1,5	
<b>Тема 3.2. Кубань-новый культурный центр Юга России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Зимние Олимпийские игры на Кубани. Кубань-курортная зона. Музыкальные фестивали на Кубани. Крым и Кубань. Сравнительный анализ. Строительство моста-стройки XXI века		
<b>Всего:</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	Подготовить сообщение на тему: «Краевой бюджет».		
	Подготовить эссе на тему: «Молодёжь Краснодарского края как социальная группа».		
	Подготовить доклад на тему: «Геополитическое положение Краснодарского края»		
	Подготовиться к дифференцированному зачету.	1	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	86 (57+29)	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### УД.18 Кубановедение

##### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Кубановедение».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, переносной экран.

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения

###### Перечень учебных изданий

###### Основные источники:

1. Щетнев В.Е., Смородина Е.В. История Кубани XX век. - Краснодар, 2001.
2. Алексеенко И.И., Алексеенко О.И. и др. Новейшая история Кубани. XX век. - Краснодар, 2001.

###### Дополнительные источники:

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История в 2-х ч. Ч 1. – М.: Академия, 2015
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История в 2-х ч. Ч 2. – М.: Академия, 2015
3. История России: Учебное пособие [Электронный ресурс Znanium.com] / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: ИНФРА-М, 2015.
4. История России: Учебник для СПО [Электронный ресурс Znanium.com] / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2014.
5. Поляк, Г. Б. Всемирная история [Электронный ресурс Znanium.com] : учебник для студентов СПО / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014.
6. Королева Л. А. История России :[Электронный ресурс Znanium.com] учебное пособие / Л. А. Королева, А. А. Королев. - Пенза: ПГУАС, 2013.

###### Перечень Интернет-ресурсов

1. <http://www.inforvideo.ru/>
2. <http://supercook.ru>
3. <http://www.millionmenu.ru>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ УД.18 Кубановедение

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- представлять результаты изучения материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> <li>- ориентироваться в особенностях кубанской культуры;</li> <li>- систематизировать разнообразную историческую информацию о Кубани на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;</li> <li>- применять информационные технологии (Интернет) для самостоятельной (внеаудиторной) работы на уроке Кубановедения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания - внеаудиторная самостоятельная работа по темам;</li> <li>- домашние задания - подбор материала и написание рефератов и эссе;</li> <li>- оценка работы с Интернет-ресурсами;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, понятия, процессы и явления, особенности исторического пути Кубани, ее роль в истории России;</li> <li>- принципы и способы периодизации истории Кубани;</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания - внеаудиторная самостоятельная работа по темам;</li> <li>- домашние задания - подбор материала и написание рефератов и эссе по индивидуальным темам;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>проблем истории Кубани, её культурной и общественной жизни;</li> <li>- особенности современного исторического анализа событий истории края;</li> <li>- историческую обусловленность современных исторических процессов, происходящих в крае, норм и мотивов человеческого поведения;</li> <li>- значение влияния профессии на изменение информационной структуры в современном обществе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Кореновский политехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УД.19 Основы финансовой грамотности**

по профессии СПО  
социально-экономического профиля профессионального образования

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## УД.19 Основы финансовой грамотности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины УД.19 Основы финансовой грамотности является частью основной профессиональной образовательной программы по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих, разработана на основе разъяснений ГБУ КК НМЦ ДПО от 29.08.2014 года № 229 / 02-01, ориентирована на ФГОС СПО по профессии 100701.01 Продавец, контролер – кассир (приказ Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г. № 723, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ от 20.08.2013 г. № 29470), входящей в укрупненную группу 38.00.00 Экономика и управление.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- управлять личными финансами,
- оптимизировать соотношения сбережения- потребления,
- принимать разумные решения при инвестировании сбережений, использовать различные финансовые продукты и услуги,
- планировать пенсионное обеспечение.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы бюджетной политики страны, региона и муниципалитета,
- основы планирования семейного бюджета,
- понятие кредитно-денежной политики
- основы социальной политики государства.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося– 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
Подготовка сообщений, докладов. Оформление конспектов. Решение задач. Проведение анализа. Выполнение заданий.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УД.19 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Бюджет и бюджетная система</b>		<b>18+9</b>	
<b>Тема 1.1. Бюджетная система РФ и бюджетный процесс.</b>	Содержание учебного материала:	12	
	1 <i>Бюджетная система РФ.</i>	1	2
	2 Бюджетный процесс в РФ.	1	2
	3 Формирование бюджета РФ, его принятие и исполнение.	1	2
	4 Основы статьи доходов и расходов бюджета.	1	2
	5 <i>Дефицит и профицит бюджета.</i>	1	2
	6 Региональные и муниципальные бюджеты	1	2
	Практические занятия.	6	
	1. <i>Влияние бюджета на участников экономических отношений(государство, юридические лица, физические лица)</i>	1	
	2. <i>Принципы построения и формирования бюджетных отношений.</i>	1	
	3. Процедура рассмотрения и принятия бюджета в РФ.	1	
	4 <i>Основные источники финансирования бюджета и распределение бюджетных средств.</i>	1	
	5 <i>Причины и последствия возникновения государственного долга.</i>		
	6 <i>Источники формирования местных бюджетов. Возможности участия граждан в бюджетном процессе.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом, повторение конспекта. Подготовка сообщений на темы: «Участники бюджетного процесса», «Государственный долг и государственный займ». Подготовка доклада на тему: «Бюджетный дефицит и способы его покрытия». Выучить этапы бюджетного процесса. Проанализировать бюджет Краснодарского края.	6	
<b>Тема 1.2. Семейная экономика. Личный и</b>	Содержание учебного материала	6	
	1. <i>Личный бюджет: источники его формирования и основные направления</i>	1	2

<i>семейный бюджет: его роль в современной жизни общества.</i>	<i>распределения.</i>		
	2 Семейный бюджет: источники его формирования и основные направления распределения.	1	2
	3 Карманные деньги: за и против.	1	2
	4. Влияние видов и форм денег на бюджет. Электронные деньги.	1	2
	Практические занятия	2	
	1. <i>Планирование личного бюджета.</i>	1	
	2. Учет, распределение и планирование семейного бюджета.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом, повторение конспекта. Ответить на вопрос: «Функции денег в экономической системе». Составить смету личных доходов и расходов, семьи.	3	
	<b>Раздел 2. Финансово-экономическая политика государства</b>	<b>17+9</b>	
	<i>Тема 2.1. Влияние банковско-кредитной системы на бюджетные отношения</i>	9	
Содержание учебного материала			
1. <i>Банковская система РФ. Влияние банков на бюджетные отношения.</i>	1	2	
2. <i>Центральный банк РФ, его функции и полномочия.</i>	1	2	
3. <i>Коммерческие банки, их функции.</i>	1	2	
4. <i>Кредитование: его роль в современной экономике.</i>	1	2	
5. <i>Кредитование граждан: плюсы и минусы.</i>	1	2	
6. <i>Потребительское и ипотечное кредитование.</i>	1	2	
Практические занятия	3		
1 <i>Виды банковских операций.</i>	1		
2 <i>Основные виды и формы кредита.</i>	1		
3 <i>Кредитные истории. Влияние кредита на экономическую активность граждан.</i>	1		
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом, повторение конспекта. Составить схему «Банковская система». Подготовить ответ на тему: «Функции кредита в экономической системе».	4,5		
Содержание учебного материала	8		
1 <i>Экономическая роль кредитно - денежной политики государства</i>	1		
2 <i>Инструменты кредитно-денежных отношений. Операции на открытом рынке.</i>	1		
3 <i>Налоговая система РФ. Экономическая сущность налогов.</i>	1		
4 <i>НДС, налог на прибыль, НДФЛ</i>	1		
<i>Тема 2.2. Государственная финансово-экономическая политика и ее влияние</i>			

на бюджетную систему.	5	Страховая система и ее влияние на бюджетные отношения.	1
	6	Основные виды страхования. Преимущества и недостатки страхования.	1
	7	Добровольное и обязательное страхование.	1
	Практические занятия		
	1	Налоговая декларация и правила ее заполнения.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом, повторение конспекта. Подготовить конспект по теме: «Понятие и виды инфляции». Подготовить сообщения на темы: «Ответственность за нарушение налогового законодательства», «Роль страховых компаний в экономической системе». Ознакомиться с разновидностями обязательного и добровольного страхования. Участники обязательного страхования. Решение задач на расчет налогов. Подготовиться к дифференцированному зачету.		
	<b>Дифференцированный зачет</b>		
	<b>1</b>		
	<b>54 (36+18)</b>		
	<b>Всего:</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономика».

Оборудование учебного кабинета «Экономика».

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- электронные образовательные ресурсы;
- комплект нормативно-технической документации;
- комплект учебно-методической документации

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, переносной экран.

#### 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Кожевникова Н.Н. Основы экономики. – М.: Академия, 2014
2. Поляк, Г. Б. Бюджетная система России [Электронный ресурс Znanium.com]: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
3. Лаптев, С. В. Основы теории государственных финансов [Электронный ресурс Znanium.com] :учеб.пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / С. В. Лаптев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
4. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс Znanium.com] учебное пособие для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / [Г.А. Волкова и др.]; под ред. Г. Б. Поляка, А. Е. Суглобова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.

##### Дополнительные источники:

1. Шевелева, С. А. Основы экономики и бизнеса [Электронный ресурс Znanium.com] :учеб.пособие для учащихся средних профессиональных учебных заведений / С. А. Шевелева, В. Е. Стогов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.
2. Основы экономики, менеджмента и маркетинга: Учебник [Электронный ресурс Znanium.com] / Фридман А.М. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016.
3. Основы экономики : учеб. Пособие [Электронный ресурс Znanium.com] / З.К. Океанова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017.
4. Основы экономики [Электронный ресурс Znanium.com] ./Асадуллин Р.Г., 2-е изд., стереотипное - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.

##### Интернет-ресурсы:

- <http://www.budgetrf.ru>  
<http://orlovs.pp.ru/>  
<http://www.inst-econ.org/russian/default.htm>  
<http://www.ecsocman.edu.ru>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b> <b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b> <b>результатов обучения</b>
---	--



<b>Умения:</b>	
Управлять личными финансами	тестирование, практическая работа, контрольная работа, дифференцированный зачет
оптимизировать соотношения сбережения- потребления	тестирование, практическая работа, контрольная работа, дифференцированный зачет
принимать разумные решения при инвестировании сбережений	тестирование, практическая работа, контрольная работа, дифференцированный зачет
использовать различные финансовые продукты и услуги,	тестирование, практическая работа, контрольная работа, дифференцированный зачет
планировать пенсионное обеспечение	тестирование, практическая работа, контрольная работа, дифференцированный зачет
<b>Знания:</b>	
Основы бюджетной политики страны, региона и муниципалитета,	тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет
Основы планирования семейного бюджета	тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет
Понятие кредитно-денежной политики	тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет
Основы социальной политики государства	тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Кореновский политехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УД.20 Основы предпринимательской деятельности**

по профессии СПО  
социально-экономического профиля профессионального образования

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## УД.20 Основы предпринимательской деятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины УД.20 Основы предпринимательской деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы, ориентирована на ФГОС СПО по профессии 100701.01 Продавец, контролер – кассир (приказ Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г. № 723, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ от 20.08.2013 г. № 29470), входящей в укрупненную группу 38.00.00 Экономика и управление.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- разрабатывать миссию бизнеса;
- формировать перечень документов для государственной регистрации субъектов малого предпринимательства;
- оформлять бухгалтерские и налоговые документы;
- проводить отбор, подбор и оценку персонала, оформлять трудовые отношения;
- обосновывать ценовую политику;
- выбирать способ продвижения товаров и услуг на рынок;
- презентовать предпринимательскую идею.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие, функции и виды предпринимательства; осуществление предпринимательской функции при ведении бизнеса в современной России;
- правовой статус предпринимателя;
- контрольно-надзорные органы, их права и обязанности;
- нормативно-правовая база, этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства;
- ведение бухгалтерского учета на предприятиях малого и среднего бизнеса;
- основные понятия собственности и предпринимательства;
- правовые формы организации частного, коллективного и совместного предпринимательства;
- деятельность контрольно-надзорных органов, их права и обязанности;
- нормативно-правовую базу, этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства;
- формы государственной поддержки малого бизнеса;
- ведение бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса, перечень, содержание и порядок формирования бухгалтерской финансовой и налоговой отчетности;
- кредит как источник финансирования малого предпринимательства;
- персонал предприятия, его классификация;
- ценовую политику в предпринимательстве;
- сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию;
- методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося– 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
Подготовка докладов, сообщений Работа с конспектом Составление схем	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УД.20 Основы предпринимательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрена)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
		54		
Тема 1. Сущность и система предпринимательства	<b>Содержание учебного материала</b>	3		
	1. Понятие и функции предпринимательства	1	2	
	2. Классификация и виды предпринимательства	1	2	
	3. Осуществление предпринимательской функции при ведении бизнеса в современной России	1	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление схемы «Виды предпринимательства». Подготовка сообщения на тему «История развития малого бизнеса в России». Подготовка сообщения на тему «Государственное регулирование экономики».	1,5		
Тема 2. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в РФ.	<b>Содержание учебного материала</b>	18		
	1. Правовой статус предпринимателя. (Организационно-правовые формы юридического лица.)	1	2	
	2. Частное предпринимательство: правовые формы его организации.	1	2	
	3. Коллективное предпринимательство	1	2	
	4. Совместная предпринимательская деятельность: понятие, юридические формы	1	2	
	5. Контрольно-надзорные органы, их права и обязанности	1	2	
	6. Нормативно-правовая база, этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства	1	2	
	7. Формы государственной поддержки малого бизнеса.	1	2	
	8. Ведение бухгалтерского учета на предприятиях малого и среднего бизнеса.	1	2	
	9. Налоговая политика государства в отношении субъектов малого и среднего бизнеса	1	2	
	10. Перечень, содержание и порядок формирования бухгалтерской финансовой и налоговой отчетности.			
	11. Основные понятия собственности и предпринимательства.	1	2	
	12. Правовые формы осуществления предпринимательства самим собственником	1	2	
13. Собственные, заемные и привлеченные средства предпринимателя	1	2		

	14. Финансовый менеджмент. (Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта).	1	2
	15. Кредит как источник финансирования малого предпринимательства. (Виды и формы кредитования малого предпринимательства.)	1	2
	16. Персонал предприятия, его классификация	1	2
	17. Анализ рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги. (Выявление потребителей и их основных потребностей.)	1	2
	18. Ценовая политика в предпринимательстве.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить схему «Организационно – правовые формы предприятий». Подготовка сообщения на тему «Реорганизация и ликвидация предприятий». Подготовка сообщения на тему «Предпринимательский риск». Подготовка сообщения на тему «Малое предпринимательство». Подготовка доклада на тему «Роль цен в управлении предприятии». Работа с конспектом. Решение задач бухгалтерского учета.	<b>9,5</b>	
<b>Тема 3. Основы бизнес - планирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Сущность и назначение бизнес-плана. (Требования к структуре и содержанию бизнес –плана).	1	2
	2. Методика составления бизнес-плана и оценка его эффективности.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектом. Подготовка сообщения на тему «Виды планов, их характеристика и взаимосвязь».	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Разработка миссии бизнеса.	1	2
	2. Этапы процесса образования юридического лица.	1	2
	3. Юридическая ответственность предпринимателя.	1	2
	4. Составление перечня необходимых документов для государственной регистрации субъектов малого предпринимательства.	1	2
	5. Оформление бухгалтерских документов.	1	2
	6. Особенности ведения налогового учета.	1	2
	7. Заполнение налоговых деклараций.	1	2
	8. Заполнение, оформление трудового договора	1	2
	9. Выбор способов продвижение товаров и услуг на рынок. (Каналы поставки).	1	2
	10. Поиск информации о маркетинговых исследованиях рынка (на примере любой	1	2

	организации)		
11.	Обоснование ценовой политики субъектов малого предпринимательства.	1	2
12.	Презентация предпринимательской идеи.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщения на тему «Инвестирование в нововведения». Подготовка сообщения на тему «Нормирование труда на предприятии». Подготовка сообщения на тему «Маркетинговая деятельность на предприятии». Оформление документов. Подготовка к дифференцированному зачету.	<b>6</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально – экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета социально – экономических дисциплин.

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- электронные образовательные ресурсы;
- комплект нормативно-технической документации;
- комплект учебно-методической документации

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, переносной экран.

#### 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. И.Ю. Коротких. Основы коммерческой деятельности. - М.: «Академия», 2013.
2. Шевелева, С. А. Основы экономики и бизнеса [Электронный ресурс Znanium.com] :учеб.пособие для учащихся средних профессиональных учебных заведений / С. А. Шевелева, В. Е. Стогов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.

##### Дополнительные источники:

1. Основы экономики по ред. Н.Н. Кожевникова: учебное пособие.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Г.Г. Иванов. Организация торговли. Учебник.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.
3. Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. Менеджмент. Учебник.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.
4. Г.Г. Иванов. Организация и технология коммерческой деятельности. Учебник.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.

##### Интернет-ресурсы:

<http://www.budgetrf.ru>

<http://orlovs.pp.ru/>

<http://www.inst-econ.org.ru/russian/default.htm>

<http://www.ecsocman.edu.ru>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
разрабатывать миссию бизнеса;	Практическое занятие Дифференцированный зачет
формировать перечень документов для государственной регистрации субъектов малого	Самостоятельная работа 56 Дифференцированный зачет



предпринимательства;	
оформлять бухгалтерские и налоговые документы;	Практическое занятие Дифференцированный зачет
проводить отбор, подбор и оценку персонала, оформлять трудовые отношения;	Сообщения, доклады
обосновывать ценовую политику;	Практическое занятие
выбирать способ продвижения товаров и услуг на рынок;	Практическое занятие
презентовать предпринимательскую идею.	Самостоятельная работа
проводить отбор, подбор и оценку персонала, оформлять трудовые отношения	Доклад, сообщения по заданной теме
анализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги	Самостоятельная работа – поиск информации анализа рыночных потребностей и спрос на новые товары и услуги Дифференцированный зачет
обосновывать ценовую политику	Практическое занятие
составлять бизнес-план на основе современных программных технологий	Практическое занятие  Самостоятельная работа – пример составления бизнес-плана на основе современных технологий  Дифференцированный зачет
<b>Знания:</b>	
- понятие, функции и виды предпринимательства; осуществление предпринимательской функции при ведении бизнеса в современной России;	Практическое занятие Контрольная работа по пройденной теме  Дифференцированный зачет
- правовой статус предпринимателя;	Сообщения, доклады по заданным темам Дифференцированный зачет
- контрольно-надзорные органы, их права и обязанности;	Контрольная работа по пройденной теме  Сообщения, доклады по заданным темам
- нормативно-правовая база, этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства;	Сообщения, доклады по заданным темам
- ведение бухгалтерского учета на предприятиях малого и среднего бизнеса;	Практическое занятие  Сообщения, доклады по заданным темам  Дифференцированный зачет
- основные понятия собственности и предпринимательства;	Опрос Дифференцированный зачет

- правовые формы организации частного, коллективного и совместного предпринимательства;	Опрос Дифференцированный зачет
- деятельность контрольно-надзорных органов, их права и обязанности;	Практическое занятие
- нормативно-правовую базу, этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства;	Практическое занятие Дифференцированный зачет
- формы государственной поддержки малого бизнеса;	Доклад
- ведение бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса, перечень, содержание и порядок формирования бухгалтерской финансовой и налоговой отчетности;	Практическое занятие Дифференцированный зачет
- кредит как источник финансирования малого предпринимательства;	Самостоятельная работа
- персонал предприятия, его классификация;	Практическое занятие Дифференцированный зачет
- ценовую политику в предпринимательстве;	Самостоятельная работа Заполнение налоговых деклараций, бухгалтерских документов
- сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию;	Практическое занятие
- методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности.	Доклады Дифференцированный зачет

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Кореновский политехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УД.18. Астрономия**

по профессии СПО  
социально-экономического профиля профессионального образования

## **1. Пояснительная записка**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины УД.21 Астрономия предназначена для изучения основных вопросов астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины УД.21 Астрономия разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия”» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия».

В настоящее время важнейшие цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественнонаучной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественнонаучных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины «Астрономия»**

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной.

Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие — при изучении их движения, третьи — при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

Учебная дисциплина «Астрономия» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении физики, химии, географии, математики в основной школе.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (GoogleMaps и др.).

При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественнонаучной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

В процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) подведение результатов обучения по учебной дисциплине «Астрономия» осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины УД.21 Астрономия в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии.

### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины УД.21 Астрономия обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

• **метапредметных:**

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

• **предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

## 5. Содержание учебной дисциплины

### Введение

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.

Наземные и космические телескопы, принцип их работы.

Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.

История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

### 1. История развития астрономии

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

#### **Демонстрация**

Карта звездного неба.

#### **Практическое занятие**

С помощью картографического сервиса (GoogleMaps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.

<https://hi-news.ru/tag/kosmos>

### **2. Устройство Солнечной системы**

Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосфер, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

#### **Демонстрация**

Видеоролик «Луна» <https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I>

GoogleMaps посещение планеты Солнечной системы

<https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planetysolnechnoj-sistemy.html>

#### **Практическое занятие**

Используя сервис GoogleMaps, посетить:

- 1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;
- 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.

### **3. Строение и эволюция Вселенной**

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик,

определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).

Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

### **Практическое занятие**

Решение проблемных заданий, кейсов.

**Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):**

1. Живая планета.
2. Постигение космоса.
3. Самое интересное о метеоритах.
4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».
5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз — ТМА».

### **Ссылки:**

<http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/>

[http://www.kosmo-museum.ru/static\\_pages/interaktiv](http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv)

### **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.



27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

## 6. Тематическое планирование учебной дисциплины УД.21 Астрономия

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки	
		Всего	в т.ч. практич. и лаборат. работы
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
1.	Астрономия, ее связь с другими науками.	1	
2.	Роль астрономии в развитии цивилизации. История развития отечественной космонавтики.	1	
	<b>Раздел 1. История развития астрономии</b>	<b>4</b>	
3.	Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук».	1	
4.	Звездное небо. Оптическая астрономия.	1	
5.	Изучение околоземного пространства. Астрономия дальнего космоса.	1	
6.	Практическое занятие №1 «Космос» новые достижения в этой области».	1	1
	<b>Раздел 2. Устройство Солнечной системы</b>	<b>16</b>	
7.	Система «Земля-Луна»	1	
8.	Планеты земной группы.	1	
9.	Планеты-гиганты.	1	
10.	Астероиды.	1	
11.	Метеориты.	1	
12.	Два пояса астероидов.	1	
13.	Закономерность в расстояниях планет от Солнца.	1	
14.	Кометы.	1	
15.	Метеоры.	1	
16.	Орбиты.	1	
17.	Понятие об астероидно-кометной опасности.	1	
18.	Исследования Солнечной системы.	1	
19.	Межпланетные космические аппараты.	1	
20.	Новые научные исследования Солнечной системы.	1	
21.	Практическое занятие №2 «Солнечная система и ее особенности»	1	1
22.	Практическое занятие №3 «Международная космическая станция. Её устройство и значение»	1	1
	<b>Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>14</b>	
23.	Расстояние до звезд.	1	

24.	Пространственные скорости звезд.	1	
25.	Физическая природа звезд	1	
26.	Связь между физическими характеристиками звезд	1	
27.	Двойные звезды.	1	
28.	Открытие экзопланет – планет, движущихся вокруг звезд.	1	
29.	Физические переменные. Новые и сверхновые звезды.	1	
30.	Наша Галактика	1	
31.	Метагалактика.	1	
32.	Происхождение и эволюция звезд.	1	
33.	Происхождение планет.	1	
34.	Жизнь и разум во Вселенной	1	
35.	Практическое занятие №4 «Решение проблемных заданий, кейсов»	1	1
36.	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>19</b>	
	Работа с учебником автор, Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М.:Дрофа, 2017. (электронное пособие) Подготовка рефератов, докладов, сообщений Оформление презентаций Поиск дополнительной информации для расширения знаний, умений Работа с дополнительной литературой, со справочными материалами		
	<b>Максимальная учебная нагрузка обучающегося</b>	<b>55</b>	

## 7. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира ив практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
<b>ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ</b>	
Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей)	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную
Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года)	Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба
Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей)	Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы)	Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса)	Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования
Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)	Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования
<b>УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b>	
Происхождение	Познакомиться с различными теориями происхождения

Солнечной системы	Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет)	Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Система Земля — Луна	Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Природа луна	Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Планеты земной группы	Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Планеты-гиганты	Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты)	Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Общие сведения о Солнце	Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий

	и специальностей среднего профессионального образования
Солнце и жизнь Земли	Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет)	Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет
Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты)	Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
<b>СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВЕЛЕННОЙ</b>	
Расстояние до звезд	Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Физическая природа звезд	Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физическую природу звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Виды звезд	Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Звездные системы. Экзопланеты	Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Наша Галактика — Млечный путь (галактический год)	Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для

	освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Другие галактики	<p>Познакомиться с различными галактиками и их особенностями.</p> <p>Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Происхождение галактик	<p>Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик.</p> <p>Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Эволюция галактик и звезд	<p>Познакомиться с эволюцией галактик и звезд.</p> <p>Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий, и специальностей среднего профессионального образования</p>
Жизнь и разум во Вселенной	<p>Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной.</p> <p>Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Вселенная сегодня: астрономические открытия	<p>Познакомиться с достижениями современной астрономической науки.</p> <p>Определить значение современных астрономических открытий для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>

#### **8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины УД.21 Астрономия**

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает использование в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета физики, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарных правил и норм (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по астрономии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-астрономов, модели и др.);
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и т.п. по разным вопросам изучения астрономии, в том числе видеоматериалами, рассказывающими о достижениях современной астрономической науки.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

## **9. Рекомендуемая литература**

### **Для студентов**

#### **Учебники**

Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. : Дрофа, 2017.

Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.

Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е.В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.

Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. — М.: Просвещение, 2018.

#### **Учебные и справочные пособия**

Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П.Г.Куликовский. — М. : Либроком, 2013.

Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии /Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

#### **Для внеаудиторной самостоятельной работы**

«Астрономия — это здорово!» <http://menobr.ru/files/astronom2.pptx>

<http://menobr.ru/files/blank.pdf>.

«Знаешь ли ты астрономию?» <http://menobr.ru/files/astronom1.pptx>



### **Для преподавателей**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613.

Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.

Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2017/2018 г. — <http://www.firo.ru/>

Горелик Г.Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып.127. Приложение к журналу «Квант», № 3/2013. — М. : Изд-во МЦНМО, 2017.

Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута /М.А.Кунаш — М. : Дрофа, 2018.

Кунаш М.А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута / М.А.Кунаш — Ростов н/Д : Учитель, 2018.

Левитан Е.П. Методическое пособие по использованию таблиц — [file:///G:/Астрономия/астрономиа\\_tablicy\\_metodika.pdf](file:///G:/Астрономия/астрономиа_tablicy_metodika.pdf)

Сурдин В.Г. Галактики / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.

Сурдин В.Г. Разведка далеких планет / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.

Сурдин В.Г. Астрономические задачи с решениями / В.Г.Сурдин. — Издательство ЛКИ, 2017.

### **Интернет-ресурсы**

Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.su/EAAS>

Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>

Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>

Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>

Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>

Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.

Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzB0>

Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gCIRXQ-qjaI>

Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс]- Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow\\_c0](https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0)

Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>

Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj01.xn--p1ai/>

Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>

Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>

Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

<http://www.astro.websib.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

<http://class-fizika.narod.ru>

<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>

<http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>

<http://catalog.prosv.ru/item/28633>

<http://www.planetarium-moscow.ru/>

<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>

<http://www.gomulina.orc.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>