Приложение 1

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Краснодарского края
«Кореновский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.01.1 Русский язык

по специальности СПО
технического профиля

1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.01.1 Русский язык предназначена для изучения русского языка при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы ОУДб.01.1 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

• совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

• формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

• совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

• дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. Общая характеристика учебной дисциплины.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической(языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной

целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование *языковой* и *лингвистической* (*языковедческой*) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование *культуроведческой* компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.01.1 Русский язык завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования(ППССЗ).

3. Место учебной дисциплины в учебном плане.

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУДб.01.1 Русский язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

4. Результаты освоения учебной дисциплины - личностные, метапредметные, предметные.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.01.1 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных*:

− воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• *метапредметных*:

− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• *предметных*:

−сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

−сформированность умений создавать устные и письменные монологические идиалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной иделовой сферах общения;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− сформированность представлений об изобразительно- выразительных возможностях русского языка;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

−сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.(Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО).

Практические занятия

1. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

(Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования).

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Основные требования к речи. (Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты).

Функциональные стили речи и их особенности.(Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. (Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.)

Публицистический стиль речи, его назначение.(Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления).

Художественный стиль речи, его основные признаки (образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.)

Текст как произведение речи. (Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте).

Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста).

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).(*Соединение в тексте различных типов речи.*

Лингвостилистический анализ текста).

Практические занятия

2. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

3. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

4. Анализ структуры текста.

5. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

6. Освоение видов переработки текста.

7. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

8. Составление связного высказывания на заданную тему (в том числе на лингвистическую).

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Фонетический разбор слова.

(Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи).Орфоэпические нормы. (Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпическогословаря. *Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация).*

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*.

Правописание *о*/*е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з-* / *с-* .(Правописание *и*/*ы* после приставок).

Практические занятия

9. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

10. Сопоставление устной и письменной речи. (Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов).

11.Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

12.Наблюдение над выразительными средствами фонетики.

3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. (Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка).

Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *(Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов,*

паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки).

Фразеологизмы. (Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари).

Лексические нормы. (Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление).

Лексико-фразеологический разбор

Практические занятия

13.Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

14.Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи. (Выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления).

15.Лексический и фразеологический анализ слова.

16.Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. (Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики).

17.Составление связного высказывания с использованием заданных лексем (в том числе на лингвистическую тему).

4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова.(Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова).

Способы словообразования.(Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии*. Словообразовательный анализ. *Употребление приставок в разных стилях речи*. *Употребление суффиксов в*

разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов).

Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

Практические занятия

18.Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

19. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов сморфемами-синонимами.

20.Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. (Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования).

21.Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

22.Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

23.Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ (для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами).

5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. (*Основные выразительные средства морфологии).*

Имя существительное.(Лексико-грамматические разряды имен существительных).

Род, число, падеж существительных.(Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи).

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.(Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи).

Имя числительное.(Лексико-грамматические разряды имен числительных). Правописание числительных.(Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода).

Местоимение.(Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений). Правописание местоимений. (Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм).*

Глагол.(Грамматические признаки глагола .Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте).*

Причастие как особая форма глагола.(Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий).

Деепричастие как особая форма глагола. (Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный обороти знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. *Синонимия деепричастий)*.

Наречие.(Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте).

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).(Отличие слов категориисостояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи).

Служебные части речи

(Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи).

Практические занятия

24.Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии (грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора).

25.Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

26.Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

27.Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

(Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся).

28.Образование слов и форм слов разных частей речи (с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи).

29.Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.(Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами).

6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса.(Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса).*

Словосочетание. Строение словосочетания. (Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний).*

Простое предложение. (Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении).*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения.(Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте).*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. С*инонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.*

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. *Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи).*

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами признаки препинания в них.(Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительногооборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения).

Вводные слова и предложения. (Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте).

Знаки препинания при обращении. (*Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему).*

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.(Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений сразличными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи).

Сложноподчиненное предложение.(Знаки препинания в сложноподчиненномпредложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах истилях речи).

Бессоюзное сложное предложение. (Знаки препинания в бессоюзном сложномпредложении.Использование бессоюзных сложных предложений в речи).

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. (*Синонимикапростых и сложных предложений* (*простые и сложноподчиненные предложения,сложные союзные и бессоюзные предложения*).

Способы передачи чужой речи. (Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах).

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

30.Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксическихпонятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

31.Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

(Особенности употребления словосочетаний.Синонимия словосочетаний).

32. Сопоставление устной и письменной речи.

(Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения;использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения).

33. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. (Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменныхтекстов).

34. Упражнения по синтаксической синонимии (двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.)

35. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

36.Составление схем простых и сложных предложений и составление предложенийпо схемам.

37.Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

38. Составление связного высказывания с использованием предложений определеннойструктуры (в том числе на лингвистическую тему).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Тематический план учебной дисциплины

ОУДб.01.1 Русский язык

№	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки		Самостоятельная работа
		Всего	Практические занятия	
Введение	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1		Работа с учебником 1, с 6-8.
	Практическое занятие № 1. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.	1	1	Работа с конспектом.
Раздел 1	Язык и речь. Функциональные стили речи	14	7	7
	Тема 1. 1 Язык и речь. Основные требования к речи.	1		Работа с учебником 1 с. 17-21.
	Тема 1. 2. Функциональные стили речи и их особенности	1		Стилистический анализ текста.
	Тема 1. 3. Публицистический стиль речи, его назначение	1		Стилистический анализ текста
	Тема 1.4. Художественный стиль речи, его основные признаки.	1		Работа с конспектом
	Практическое занятие № 2. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	1	1	Составление автобиографии.
	Тема 1. 5. Текст как произведение речи.	1		Создать текст в публицистическом стиле.
	Практические занятия № 3. Определение типа, стиля, жанра текста.	1	1	Создать презентацию о стилях речи.
	Тема 1. 6. Информационная переработка текста.	1		Создать презентацию о стилях речи.
	Практическое занятие № 4. Анализ структуры текста.	1	1	Работа с учебником 1 с. 40-42. (конспектирование)
	Тема 1.7 Функционально-смысловые типы речи.	1		Составить тексты с разными типами речи.
	Практическое занятие № 5. Лингвостилистический анализ текста.	1	1	Составить тексты с разными типами речи.

	Практическое занятие № 6. Освоение видов переработки текста	1	1	Работа с конспектом.
	Практическое занятие № 7. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	1	1	Работа с конспектом.
	Практическое занятие №8. Составление связного высказывания на заданную тему.	1	1	Работа с конспектом.
Раздел 2.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	8	4	4
	Тема 2.1 . Фонетические единицы. Фонетический разбор слова.	1		Конспектирование статьи учебника 1 с. 75-77.
	Практическое занятие № 9. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	1	1	Составить кроссворд по изученному материалу.
	Тема 2. 3. Орфоэпические нормы.	1		Составить словарный диктант.
	Практическое занятие №10. Сопоставление устной и письменной речи.	1	1	Составление теста по правилам орфографии.
	Тема 2. 4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь.	1		Составление индивидуального орфоэпического словаря.
	Практическое занятие № 11. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	1	1	Работа с конспектом.
	Тема 2. 5. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - .	1		Презентация: «Фонетические средства языковой выразительности (анафора, аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание)».
	Практическое занятие №12. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	1	1	Подготовка презентаций.
Раздел 3	Лексикология и фразеология	10	5	5
	Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	1		Составление словаря профессиональных терминов.
	Практическое занятие № 13. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.	1	1	Составить предложения, используя в них многозначные слова.
	Тема 3. 2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1		Найти в художественных текстах старославянизмы, синонимы, омонимы, антонимы. Работа с

				текстом.
	Практическое занятие № 14. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи.	1	1	Составление кроссворда: «Афоризмы, пословицы, поговорки, крылатые выражения».
	Тема 3. 3. Фразеологизмы.	1		Конспектирование статьи учебника 1 с. 98-100.
	Практическое занятие № 15. Лексический и фразеологический анализ слова.	1	1	Работа с конспектом.
	Практическое занятие № 16. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	1	1	Подготовка презентации на тему «Изобразительно-выразительные средства русского языка».
	Тема 3. 4. Лексические нормы.	1		Подготовка презентаций.
	Тема 3.5. Лексико-фразеологический разбор	1		Работа с конспектом.
	Практическое занятие № 17. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем.	1	1	Работа с конспектом.
Раздел 4.	Морфемика, словообразование, орфография	10	6	5
	Тема 4. 1 Понятие морфемы как значимой части слова.	1		Составить орфографический диктант по изученным орфограммам.
	Практическое занятие № 18. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	1	1	Составление сводной таблицы.
	Тема 4. 2. Способы словообразования.	1		Составить орфографический диктант по изученным орфограммам.
	Практическое занятие № 19.Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами.	1	1	Работа с учебником 1 с. 120-123 (конспектирование).
	Тема 4.3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1		Составить орфографический диктант по изученным орфограммам.
	Практическое занятие № 20.Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.	1	1	Составить орфографический диктант по изученным орфограммам
	Тема 4. 4. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных	1		Работа с конспектом.

	слов.			
	Практическое занятие № 21.Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	1	Работа с конспектом.
	Практическое занятие № 22.Составление текстов с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	1	1	Составление сводной таблицы.
	Практическое занятие № 23.Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ.	1	1	Работа с конспектом.
Раздел 5.	Морфология и орфография	14	6	7
	Тема 5. 1. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи	1		Работа с учебником 1 с. 141-142 (конспектирование)
	Практическое занятие № 24. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии.	1	1	Работа с конспектом.
	Тема 5. 2. Имя существительное. Род, число, падеж существительных.	1		Составить текст, используя все разряды имен существительных.
	Тема 5. 3. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	1		Работа по индивидуальным карточкам.
	Практическое занятие № 25. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	1	1	Работа с учебником 1 с. 162-164 (конспектирование)
	Практическое занятие № 26. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	1	1	Работа по индивидуальным карточкам.
	Тема 5. 4.Имя числительное. Правописание имен числительных.	1		Работа с орфографическим словарем.
	Тема 5. 5. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	1		Работа с учебником 1 с. 185-186.
	Практическое занятие № 27 Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	1	1	Работа с орфографическим словарем.
	Практическое занятие № 28. Образование слов и форм слов разных частей речи.	1	1	Работа с конспектом.
	Тема 5. 6. Глагол. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	1		Работа с конспектом.
	Тема 5.7. Наречие. Слова категории состояния.	1		Работа с орфографическим словарем.
	Практическое занятие № 29. Составление словосочетаний, предложений,	1	1	Работа с лингвистическими

	текстов с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.			словарями.
	Тема 5. 8. Служебные части речи.	1		Составление теста.
Раздел 6.	Синтаксис и пунктуация	20	9	
	Тема 6. 1. Основные единицы синтаксиса.Словосочетание. Строение словосочетания.	1		Работа с конспектом.
	Практическое занятие № 30. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий.	1	1	Выписать из предложений словосочетания и определить вид связи.
	Практическое занятие № 31. Наблюдение над существенными признаками словосочетания.	1	1	Работа с конспектом.
	Тема 6. 2. Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	1		Работа с учебником 1 с. 271-272 (конспектирование)
	Практическое занятие № 32. Сопоставление устной и письменной речи.	1	1	Произвести синтаксический разбор предложений.
	Тема 6. 3. Второстепенные члены предложения.	1		Выполнить тест «Односоставные предложения».
	Практическое занятие № 33.Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	1	1	Произвести синтаксический разбор предложений.
	Тема 6. 4. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	1		Построить схемы предложений.
	Тема 6.5. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.	1		Работа с учебником 1 с. 311.
	Практическое занятие № 34. Упражнения по синтаксической синонимии.	1	1	Построить схемы предложений.
	Тема 6.6. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	1		Составление сводной таблицы: «Пунктуационные нормы русского языка».
	Тема 6.7. Сложноподчиненное предложение.	1		Составление сводной таблицы.
	Тема 6. 8. Бессоюзное сложное предложение.	1		Построить схемы предложений.
	Тема 6.9. Способы передачи чужой речи.	1		Подготовка презентации: «Синтаксические фигуры (синтаксический параллелизм, риторический вопрос,

				риторическое восклицание, риторическое обращение»).
	Практическое занятие № 35. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.	1	1	Подготовка презентации.
	Тема 6. 10. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1		Составление сводной таблицы «Способы передачи чужой речи».
	Практическое занятие № 36. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	1	1	Работа с учебником 1 с. 321-323 (конспектирование)
	Тема 6. 11. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Период и его построение.	1		Составление сводной таблицы «Сложное предложение».
	Практическое занятие № 37. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения	1	1	Произвести синтаксический разбор предложений.
	Практическое занятие № 38.Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры.	1	1	Работа с конспектом.
	Итого:	78	38	39
	Подготовка рефератов, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	39		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена			
	Всего	117		

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУДб.01.1 Русский язык входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдаю-щихся ученых, поэтов, писателей и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУДб.01.1 Русский язык обучающиеся имеют возможность доступа к электроннымучебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободномдоступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭи др.).

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. Русский язык – М.; Издательский центр «Академия», 2013.
2. Новикова, Л.И. Русский язык: пунктуация [Электронный ресурс Znanium.com]. – М.: РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2013.
3. Марьева М.В. Русский язык в деловой документации: [Электронный ресурс Znanium.com] / М.В. Марьева. - М.: ИНФРА-М, 2016.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014№ 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного)общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии илиспециальности среднего профессионального образования».
5. Новикова, Л.И. Русский язык: пунктуация [Электронный ресурс Znanium.com]. – М. : РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2013.
6. Марьева М.В. Русский язык в деловой документации : [Электронный ресурс Znanium.com] / М.В. Марьева. - М. : ИНФРА-М, 2016.

7. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: Учебное пособие [Электронный ресурс Znanium.com] / Пантелеев А.Ф., Шейко Е.В., Белик Н.А. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017.
8. Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка [Электронный ресурс Znanium.com] / Е.В. Колчинская. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
9. Фразеологический словарь русского языка/ А. А. Легостаев, С. В. Логинов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2003.

Интернет-ресурсы

1. www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочнаясистема, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).
5. www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей«Я иду на урок русского языка».
6. www. uchportal. ru (Учительский портал.Уроки, презентации, контрольные работы, тесты,компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)
8. www. metodiki. ru (Методики).
9. www. posobie. ru (Пособия).
10. www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сетьтворческихучителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).
13. www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).
14. www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебникграмоты).
15. www. gramota. ru (Справочная служба).
16. www. gramma. ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

Приложение 2

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Краснодарского края
«Кореновский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.01.2Литература

по специальности СПО
технического профиля

1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.01.2 Литература предназначена для изучения литературы при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины ОУДб.01.2 Литература направлено на достижение следующих **целей:**

• воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

• развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

• освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

• совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

2. Общая характеристика учебной дисциплины

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах.

Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины ОУДб.01.2 Литература являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная

самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.01.2 Литература завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУДб.01.2 Литература изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) и входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин.

4. Результаты освоения учебной дисциплины - личностные, метапредметные, предметные.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

• ***личностных*:**

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− эстетическое отношение к миру;

− совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

− использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• ***метапредметных:***

− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• ***предметных*:**

− сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

− сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

−способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

5. Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования

Введение.

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.

(Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы).

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры
в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. (Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство).

Декабристы на Кубани. Правда о Кавказе в произведениях А.А. Бестужева-Марлинского.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства.

Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь. (Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и

литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства).«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». (Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций).

Нравственное решение проблем человека и его времени. (Стихотворения: «Вольность», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия»

(«Безумных лет угасшее веселье…»), «Из Пиндемонти», поэма «Медный всадник».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова. (Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов).

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. (Трагизм любовной лирики Лермонтова. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…».

«Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Благодарность», «Пророк»).

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь.

«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. (Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.

Кубанцы в боях за Отечество. Черноморцы в Отечественной войне1812 года.

Участие пластунских формирований в защите Севастополя в ходе Крымской войны1853-1856 гг. Картина В. Серова «Пластуны под Севастополем».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Особенности развития русской литературы
во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. (Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С.

Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия).

Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман».

Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. (Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского).

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. (Художественные особенности драмы).

Калинов и его обитатели (система персонажей). (Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы).

Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. (Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме).

Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. (Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Малый театр и драматургия А. Н. Островского).

Теория литературы. Драма. Комедия.

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. (Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». (Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова).

Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. (Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. (Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. (Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести

«Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист. Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста).

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. (Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа).

Базаров в системе образов романа. (Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе).

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе «Что делать?». (Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе).

Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». (Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа).

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Николай Семенович Лесков (1831—1895)

Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». (Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы. Особенности композиции и жанра).

Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. (Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова).

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Мировоззрение писателя. (Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок).

Замысел, история создания «Истории одного города». (Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание» (Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе).

Социальная и нравственно- философская проблематика романа. (Социальные и философские основы бунта Раскольникова).

Смысл теории Раскольникова. (Проблема «сильной личности» и
«толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей).

Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. (Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа).

Эволюция идеи «двойничества».

Страдание и очищение в романе. (Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе).

«Правда» Раскольникова и «правда» Сони.

Петербург Достоевского. (Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя).

Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.

Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография. Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. (Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего). Символическое значение понятий «война» и «мир».

Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи

Ростовой. (Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма).

Авторский идеал семьи в романе. (Правдивое изображение войны
и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа).

«Дубина народной войны», партизанская война в романе. (Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне).

Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. (Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя).

«Севастопольские рассказы». Сила духа русского народа в представлении Толстого. (Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого.

Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого).

Краткий обзор творчества позднего периода. («Крейцерова соната», «Хаджи- Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Сведения из биографии. (Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества).

Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. (Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова).

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. (Сложность и многозначность отношений между персонажами).

Разрушение дворянских гнезд в пьесе. (Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад»).

Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов).

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. (Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. (Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века). Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева. (Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева). Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…». Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Русской женщине», «В разлуке есть высокое значенье…», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…».

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. *(*Жизненный и творческий путь А. А. Фета. (Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета). «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…». Стихотворения: «Облаком волнистым…», «Какое счастье — ночь, и мы одни…», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу…»).

Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого *(*Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого). Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…». Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Не ветер, вея с высоты…», «Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу, весной одетом…».

Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова. (Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова).

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. (Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция).

Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. (Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «О, Муза, я у двери гроба…». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков), «Замолкни, Муза мести и печали…», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня». К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова»).

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. (Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения. М. Горький «Человек»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; *В. И. Ленин*

Русская литература на рубеже веков

Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Сведения из биографии. Лирика И. А. Бунина. (Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина).

Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля
И. А. Бунина. (Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Рассказы «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…», «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль»).

Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии. (Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества).

Повесть «Гранатовый браслет». Любовь как великая и вечная духовная ценность. (Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна).

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. (Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения
поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева).

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Валерий Яковлевич Брюсов
Константин Дмитриевич Бальмонт
Андрей Белый

Акмеизм Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Стихотворения: «Жираф».

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер "нового искусства". Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация "самовитого" слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава» .

Хлебников Велимир Владимирович Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…»

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии**.** Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья…», «Из подвалов, из темных углов…»)

Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии. Правда жизни в рассказах Горького. (М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения).

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. (Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль». Рассказ «Макар Чудра».

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Александр Александрович Блок (1880—1921)

Сведения из биографии. Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои. (Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы). Стихотворения*:* «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «*Россия*», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…»).

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-

символ). Развитие понятия о поэме.

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. (Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики (необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии).

Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии».).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни. (Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов*.)*.

Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…». Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст»).

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Александр Александрович Фадеев (1901—1956)

Сведения из биографии.

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. (Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа).

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. (Поворот к патриотизму в середине1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы).

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой. (Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой Своеобразие поэтического стиля.

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое —птица в руке…», «Тоска по родине! Давно...», «Стихи растут как звезды и как

розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу»).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». (Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…». «Мы живем под собою не чуя страны…», «Рим»).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. (Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров). Социально-философское содержание творчества А. Платонова (своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Рассказ «В прекрасном и яростном мире»).

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Сведения из биографии писателя. (Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля). Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества.

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. (Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры).

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)

Алексей Николаевич Толстой Сведения из биографии. Тема русской истории в творчестве писателя.

Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. (Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие

России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения. Роман «Петр Первый»).

Теория литературы. Исторический роман.

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь писателя (Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова).

Роман-эпопея «Тихий Дон» о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Образ Григория Мелехова. (Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.

Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. (Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди»

К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.)

Кубань в годы ВОВ. Публицистика и поэзия.

Оккупационный режим. Борьба в тылу врага.

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. (Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой).

Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Ты письмо мое, милый, не комкай…», «Все расхищено, предано, продано…», «Зачем вы отравили воду…», *цикл* «*Тайны ремесла*», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя»).

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. (Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные

доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.
Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь»).
Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. (Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы Э. Хемингуэй. «Старик и море».).
Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы
Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. (Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина).

Новое осмысление проблемы человека на войне. (Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе).

Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. (Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).
Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы).
Творчество поэтов в 1950—1980-е годы
Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. (Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов).

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. (Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова).

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. (Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова).

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. (Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы).

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. (Тематика стихотворений А. Вознесенского).
Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?…», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».
Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…».
А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я…», «Не торопись».
М. Светлов. Н. Заболоцкий. Ю. Друнина.
Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Драматургия 1950—1980-х годов

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. А. Володин. «Пять вечеров».
(Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма»).
В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».
А. Володин. «Пять вечеров».
А. Салынский. «Барабанщица».
А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Сведения из биографии А. Т. Твардовского Обзор творчества А. Т. Твардовского. (Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии
Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». *Поэма «По праву памяти»*. Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир»). Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам»,«Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете».
Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма

Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына.
Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. (Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына).
Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова. («Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова).

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)

Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. (Первая волна эмиграции русских писателей. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова).

В. Набоков. Машенька.
И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».
Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».
Г. Газданов. «Вечер у Клэр».
В. Иванов. Произведения по выбору.
З. Гиппиус. Произведения по выбору.
Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.
Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».
И. В. Елагин (Матвеев).
И. Бродский. А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. (Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров).

Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. (Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе).

Основные направления развития современной литературы. В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами». (Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др.

Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии.

Драматургия постперестроечного времени.
А. Рыбаков. «Дети Арбата».
В. Дудинцев. «Белые одежды».
А. Солженицын. Рассказы.
В. Распутин. Рассказы.
С. Довлатов. Рассказы.
В. Войнович. «Москва-2042».
В. Маканин. «Лаз».
А. Ким. «Белка».
А. Варламов. Рассказы.
В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»
Т. Толстая. Рассказы.
Л. Петрушевская. Рассказы.
В. Пьецух. «Новая московская философия».
О. Ермаков. «Афганские рассказы».
В. Астафьев. «Прокляты и убиты».
Г. Владимов. «Генерал и его армия».
В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер

(по выбору).
О. Михайлова. «Русский сон».
Л. Улицкая. «Русское варенье».
В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами».
Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Notabene», «С Новым годом!».
Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

6. Тематическое планирование учебной дисциплины ОУДб.01.2 Литература

Наименование разделов и тем	Аудиторная работа во взаимодействии с преподавателем
	Всего
Литература XIX века	
Введение	2
Раздел 1. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века.	**14**
1. 1.Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм.	2
1.2.А.С. Пушкин	4
1.3. М.Ю. Лермонтов	4
1.4. Н.В. Гоголь	4
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	**58**
2.1 Введение	2
2.2 А.Н. Островский.	7
2.3 И.А. Гончаров.	5
2.4. И.С. Тургенев	5
2.5. Н.Г. Чернышевский	4
2.6 Н.С. Лесков	3
2.7. М.Е. Салтыков-Щедрин	3
2.8. Ф.М. Достоевский	9
2.9. Л.Н. Толстой	10
2.10. А.П. Чехов.	10
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века.	**12**
3.1Введение	1
3.2. Ф.И. Тютчев	2
3.3. А.А. Фет	2
3.4. А. К.Толстой.	2
3.5. А.Н. Некрасов	5
Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в	**12**

начала XX века.	
Тема 4.1 Введение.	1
Русская литература на рубеже веков.	
4.2. И.А.Бунин	3
4.3. А.И.Куприн	2
4.4. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века.	1
4.5. М. Горький	3
4.6. А. А. Блок	2
Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов.	**10**
5.1.Литературный процесс 1920-х годов.	2
5.2. В.В. Маяковский	3
5.3. С.А. Есенин	2
5.4. А.А.Фадеев	3
Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов.	**26**
6.1 Литературный процесс 1930 – 1940-х	4
6.2. М.И. Цветаева	2
6.3. О.Э. Мандельштам	2
6.4. А.П.Платонов	3
6.5. И.Э Бабель	2
6.6. М.А. Булгаков	4
6.7. А.Н.Толстой	4
6.8. М.А. Шолохов	5
Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	**6**
7.1 Деятели литературы и искусства на защите Отечества.	2
7.2 А.А. Ахматова	2
7.3 Б.Л. Пастернак	2
Раздел 8.Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	**19**
8.1. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века.	1
8.2. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы	4

8.3. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы.	7
Тема 8.4. Драматургия 1950—1980-х годов	2
Тема 8.5. А. Т. Твардовский	1
Тема 8.6 А. И. Солженицын	3
Тема 8.7. Александр Валентинович Вампилов	1
Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	**2**
9.1 В.В.Набоков.	2
Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.	**10**
Итого:	**171**

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины ОУДб.01.2 Литература предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУДб.01.2 Литература входят:

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

9. Рекомендуемая литература

Для студентов:

1. Обернихина Г.А. Литература.- М.: Академия, 2016

2. Абуталиева, Э.И. Литература [Электронный ресурс Znanium.com]: учебное пособие / Э.И. Абуталиева. – М.: РАП, 2013.

Для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая2012 г. N413".

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

6. Абуталиева, Э.И. Литература [Электронный ресурс Znanium.com]: учебное пособие / Э.И. Абуталиева. – М.: РАП, 2013.

7. Русская литература (1890–1922 годы): учебное пособие [Электронный ресурс Znanium.com] / Л.Н. Малюкова. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2014.

8. Литература как таковая. От Набокова к Пушкину: Избранные работы о русской словесности: Научное приложение. [Электронный ресурс Znanium.com]. Жаккар. - М.: Нов.лит. обозр., 2015.
9. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. Пособие. – М.: 2013

Интернет-ресурсы

1. www. gramma. ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощив овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www. krugosvet. ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www. school-collection. edu. ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. www. spravka. gramota. ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

Приложение 3

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края
«Кореновский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДб.02 Иностранный язык

по специальностям СПО
технического профиля

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.02 Иностранный язык предназначена для изучения английского языка при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУДб.02 Иностранный язык, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины ОУДб.02 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической–расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в

соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической–совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины ОУДб.02 Иностранный язык, для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины ОУДб.02 Иностранный язык делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических 6 структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины ОУДб.02 Иностранный язык предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную

направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: ***литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.***

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

-включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

-вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many*, *much*, *a lotof*, *little*, *a little*, *few*, *a few*с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there+ tobe*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than*, *as* . . . *as*, *notso* . . . *as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *tobe*, *tohave*, *todo*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *tobegoingtouthere + tobe*в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль 7 модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*CanmayIhelpyou?*,*Shouldyouhaveanyquestions* . . . , *Shouldyouneedanyfurtherinformation* . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like*, *love*, *hate*, *enjoy*и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Couldyou, please . . . ?*, *Wouldyoulike . . . ?*

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . идр.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.02 Иностранный язык завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования (базовый уровень) и к общеобразовательному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС/ППССЗ) с учетом требований ФГОС СПО и профиля среднего профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.02 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных*:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английскогоязыка, так и в сфере английского языка;

***метапредметных*:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии вразличных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общатьсяи взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективноразрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***предметных*:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины ОУДб.02 Иностранный язык. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

6. Тематическое планирование дисциплины ОУДб.02 Иностранный язык
Максимальная учебная нагрузка 175 часов, обязательная аудиторная нагрузка обучающихся 117 часов, самостоятельная учебная работа 58 часов.

№ урока	Наименование разделов и тем
1	Введение
	Раздел 1. **Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной**
2	Практическое занятие №1. Приветствие, прощание, представление себя в официальной об
3	Практическое занятие №2. Приветствие, прощание, представление себя в неофициальной
	Раздел 2. **Описание человека (внешность, национальность, образование, личные к место работы и др.).**
4	Практическое занятие №3. Описание внешности, национальности и образования
5	Практическое занятие №4. Описание рода занятий, должности и места работы
	Раздел 3. **Семья и семейные отношения, домашние обязанности.**
6	Практическое занятие №5. Описание членов семьи
7	Практическое занятие №6. Описание семейных праздников
8	Практическое занятие №7. Описание отношений в кругу семьи
9	Практическое занятие №8. Описание дня рождения мамы
10	Практическое занятие №9. Описание дня рождения папы
11	Практическое занятие №10. Описание обязанностей по дому
12	Практическое занятие №11. Описание домашней еды
	Раздел 4. **Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизн**
13	Практическое занятие №12. Описание собственного жилища
14	Практическое занятие №13. Описание учебного заведения
15	Практическое занятие №14. Описание города, в котором находится учебное заведение
16	Практическое занятие №15. Описание здания снаружи
17	Практическое занятие №16. Описание обстановки здания внутри
18	Практическое занятие №17. Описание распорядка дня в учебные дни
19	Практическое занятие №18. Описание распорядка дня в выходные дни
	Раздел 5. Распорядок дня студента колледжа.
20	Практическое занятие №19. Описание учебной недели

21	Практическое занятие №20. Описание распорядка дня в выходные дни
22	Практическое занятие №21. Описание учебных предметов
23	Практическое занятие №22. Описание любимого предмета в колледже
24	Практическое занятие №23. Описание педагогов колледжа
25	Практическое занятие №24. Описание группы
26	Практическое занятие №25. Описание секций и кружков колледжа
	Раздел 6. **Хобби, досуг.**
27	Практическое занятие №26. Описание свободного времени
28	Практическое занятие №27. Описание любимого спорта в колледже
29	Практическое занятие №28. Описание любимого кружка, секции в колледже
30	Практическое занятие №29. Описание хобби друга, подруги
31	Практическое занятие №30. Описание досуга в свободное время
32	Практическое занятие №31. Описание интересов друга, подруги
33	Практическое занятие №32. Описание собственных интересов
	Раздел 7. **Описание местоположения объекта (адрес, как найти)**
34	Практическое занятие №33. Родной город
35	Практическое занятие №34. Адрес дома, где я живу
36	Практическое занятие №35. Достопримечательности родного города
37	Практическое занятие №36. Город, в котором я учусь
38	Практическое занятие №37. Адрес местонахождения колледжа
39	Практическое занятие №38. Достопримечательности города, в котором я учусь
40	Практическое занятие №39. Местоположение моей школы
	Раздел 8. **Магазины, товары, совершение покупок.**
41	Практическое занятие №40. Описание покупок в магазине
42	Практическое занятие №41. Описание любимой еды
43	Практическое занятие №42. Описание магазинов снаружи
44	Практическое занятие №43. Описание магазинов внутри
45	Практическое занятие №44. Покупки товаров
46	Практическое занятие №45. Виды товаров
47	Практическое занятие №46. Разновидности магазинов

	Раздел 9. **Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.**
48	Практическое занятие №47. Здоровье. Здоровый образ жизни
49	Практическое занятие №48. Виды спорта
50	Практическое занятие №49. Вредные привычки
51	Практическое занятие №50. Диета
52	Практическое занятие №51. Любимые виды спорта
53	Практическое занятие №52. Известные спортсмены
54	Практическое занятие №53. Спорт в нашей жизни
	Раздел 10. **Экскурсии и путешествия.**
55	Практическое занятие №54. Экскурсия по США
56	Практическое занятие №55. Экскурсия по Канаде
57	Практическое занятие №56. Экскурсия по Соединенному Королевству
58	Практическое занятие №57. Экскурсия по Австралии
59	Практическое занятие №58. Поездка в другой город
60	Практическое занятие №59. Поход в музей
61	Практическое занятие №60. Посещение кинотеатра
	Раздел 11. **Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устро**
62	Практическое занятие №61. Географическое расположение РФ
63	Практическое занятие №62. Население России
64	Практическое занятие №63. Национальные символы России
65	Практическое занятие №64. Государственное устройство России
66	Практическое занятие №65. Политическое устройство России
67	Практическое занятие №66. Праздники в России
68	Практическое занятие №67. Национальные традиции России
	Раздел 12. **Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фа государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, традиции.**
69	Практическое занятие №68. Англоговорящие страны
70	Практическое занятие №69. Географическое положение англоговорящих стран
71	Практическое занятие №70. Климат в англоговорящих странах
72	Практическое занятие №71. Флора и фауна

73	Практическое занятие №72. Национальные символы
74	Практическое занятие №73. Государственное устройство
75	Практическое занятие №74. Политическое устройство
	Раздел 13. **Научно-технический прогресс.**
76	Практическое занятие №75. Научно-технические достижения человечества
77	Практическое занятие №76. Известные ученые прошлого
78	Практическое занятие №77. Ученые современники
79	Практическое занятие №78. Компьютер в моей жизни
80	Практическое занятие №79. Жизнь в современном обществе
81	Практическое занятие №80. Интернет и современная жизнь
82	Практическое занятие №81. Исследование космоса
	Раздел 14. **Человек и природа, экологические проблемы.**
83	Практическое занятие №82. Экологические проблемы современности
84	Практическое занятие №83. Экология моего города
85	Практическое занятие №84. Природные ресурсы
86	Практическое занятие №85. Флора и фауна России
87	Практическое занятие №86. Флора и фауна Великобритании
88	Практическое занятие №87. Здоровая пища
89	Практическое занятие №88. Загрязнение воды
	Раздел 15. **Достижения и инновации в области науки и техники.**
90	Практическое занятие №89. Компьютеры
91	Практическое занятие №90. История компьютерной науки
92	Практическое занятие №91. Виртуальная реальность
93	Практическое занятие №92. Кино
94	Практическое занятие №93. Телевидение
95	Практическое занятие №94. Спутники и телесвязь
96	Практическое занятие №95. Исследование космоса
	Раздел 16. **Машины и механизмы. Промышленное оборудование.**
97	Практическое занятие №96. Исследование космоса
98	Практическое занятие №97. Появление мануфактур в Европе

99	Практическое занятие №98. Появление мануфактур в России
100	Практическое занятие №99. Первые поезда
101	Практическое занятие №100. Железные дороги
102	Практическое занятие №101. Крупные промышленные предприятия России
103	Практическое занятие №102. Крупные промышленные предприятия Великобритании
	Раздел 17. **Современные компьютерные технологии в промышленности.**
104	Практическое занятие №103. Компьютеры
105	Практическое занятие №104. История развития компьютера
106	Практическое занятие №105. Современные компьютерные технологии России
107	Практическое занятие №106. Современные компьютерные технологии Великобритании
108	Практическое занятие №107. Современные компьютерные технологии Америки
109	Практическое занятие №108. Компьютерные технологии в российской промышленности
110	Практическое занятие №109. Компьютерные технологии в британской промышленности
	Раздел 18. Отраслевые выставки.
111	Практическое занятие №110. Многообразие отраслевых выставок
112	Практическое занятие №111. Участие в отраслевых выставках
113	Практическое занятие №112. Интервью с представителями отраслевых выставок
114	Практическое занятие №113. Представление продукта на отраслевой выставке
115	Практическое занятие №114. Описание работы выставки
116	Практическое занятие №115. Места проведения отраслевых выставок. Плюсы отраслевых
117	**Дифференцированный зачет**
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с монологами, диалогами, текстами Работа с грамматикой, лексикой

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения; Извлекать необходимую информацию; Отделять объективную информацию от субъективной; Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи; Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием; Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы; Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его; Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; Составлять таблицу, схему на основе информации из текста; Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией; Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат), приводить аргументацию и делать заключения; Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации; Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное; Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста; Составлять вопросы для интервью; Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.
• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное; Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты; Соблюдать логику и последовательность высказываний; Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи; Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения; Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера; Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами; Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за

	помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор; Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты; Соблюдать логику и последовательность высказываний; Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
Чтение: • просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста; Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию; Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям; Находить фрагменты текста, требующие детального изучения; Группировать информацию по определенным признакам.
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре); Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль; Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы; Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре); Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря; Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему; Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы; Отделять объективную информацию от субъективной; Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию; Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы; Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств; Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера); Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем;

Письмо	Запрашивать интересующую информацию; Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными; Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.; Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции); Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика; Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах); Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии; Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; Обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц; Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях; Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore и др.); Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wideavenue, но broadshoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)); Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы; Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование); Различать сходные по написанию и звучанию слова; Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов; Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.); Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)

Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); Различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.); Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.); Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы); Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи); Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения; Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.); Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы); Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения; Применять правила орфографии и пунктуации в речи; Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка; Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи; Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний; Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов; Соблюдать ударения в словах и фразах; Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет; Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕИМАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ ОУДб.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Освоение программы учебной дисциплины ОУДб.02 Иностранный язык предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУДб.02 Иностранный язык входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУДб.02 Иностранный язык, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателей:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Иностранный язык (английский). Politicalandsocialmatters[Электронный ресурс Znanium.com] /ЖумабековаГ.Ж., ФилатоваЕ.В. - Новосиб.: НГТУ, 2015.

Английский язык: ManagmentToday: Учебное пособие [Электронный ресурс Znanium.com] / Т.М. Десяткова, Л.Е. Мазурина, М.К. Верещагина. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2014

Интернет-ресурсы:

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Приложение 4

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Кореновский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДп. 03Математика

по специальностям СПО
технического профиля

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплина ОУДп.03 Математика предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы ОУДп.03 Математика направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена(ППССЗ).

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДп.03 Математика разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций (рекомендованной ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).В рабочей программе учебной дисциплины ОУДп.03 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия уточнены содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена осваиваемой специальности.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДп.03 МАТЕМАТИКА

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

1) общее представление об идеях и методах математики;
2) интеллектуальное развитие;
3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемой обучающимися специальностиСПО обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями, и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДп.03 Математика завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУДп. 03 Математика относится к предметной области «Математика и информатика» по ФГОС среднего общего образования и к общеобразовательному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) с учетом требований ФГОС СПО и профиля профессионального образования. ОУДп. 03 Математика в профессиональной образовательной организации изучается с учетом технического профиля получаемого образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДп.03 Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов:*

- личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

* метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления. Комплексные числа.*

Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

Решение логарифмических уравнений.

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения *Формулы половинного угла.*

Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функции через тангенс половинного аргумента.*

Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

Практические занятия

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*

Обратные функции. *Область определения и область значении обратной функции. График обратной функции.*

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. (Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат).

Практические занятия

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и *неравенства.*

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций (на монотонность и экстремальные значения; наибольшее и наименьшее значения) и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной (на монотонность). Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин, площадей и объемов.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические* неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. (Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем).

Прикладные задачи

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.

Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.

Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики),генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение двух прямых в пространстве: параллельные, скрещивающиеся и перпендикулярные прямые в пространстве; угол между прямыми. Признак параллельности прямых. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей, свойства параллельных плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции.* Изображение пространственных фигур.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. *Многогранные углы*. *Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Элементы тел вращения (основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка). Сечения цилиндра и конуса плоскостями (осевые сечения и сечения, параллельные основанию).

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой.*

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей: признак параллельности прямой и плоскости; свойства перпендикулярных прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, (между произвольными фигурами в пространстве).

Параллельное проектирование и его свойства. *Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.*(Взаимное расположение пространственных фигур).

Различные виды многогранников: призма, пирамида. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Для внеаудиторных занятий обучающимся наряду с решением задач и выполнения практических заданий предлагаются темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

6. Тематическое планирование дисциплины ОУДп.03 Математика

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Самостоятельная работа
	Введение.	**2**	
1	Математика в науке, технике, экономике, в информационных технологиях.	1	Подготовить сообщения
2	Цели и задачи изучения математики при освоении профессии	1	Подготовить сообщения
	Раздел 1. Развитие понятия о числе.	**10**	**5**
	1.1. Целые, рациональные и действительные числа.	**3**	**1**
3	1.1.1. Целые и рациональные числа. Действительные числа.	1	Выучить конспект
4	1.1.2. Практическое занятие: арифметические действия над рациональными числами.	1	Решить задачи
5	1.1.3. Практическое занятие: арифметические действия над действительными числами.	1	Решить задачи
	1.2. Приближенные вычисления.	**4**	**2**
6	1.2.1. Приближенные вычисления. Абсолютная и относительная погрешности.	1	Выучить конспект
7	1.2.2. Практическое занятие: нахождение приближенных значений величин.	1	Выполнить задания
8	1.2.3. Округление чисел. Погрешности простейших арифметических действий.	1	Выучить конспект
9	1.2.4. Практическое занятие: нахождение приближенных значений погрешностей вычислений.	1	Выполнить задания
	1.3. Комплексные числа.	**3**	**2**
10	1.3.1. Комплексные числа. Тригонометрическая форма записи комплексного числа.	1	Выучить конспект
11	1.3.2. Действия над комплексными числами.	1	Выучить конспект
12	1.3.3. Комплексные числа и квадратные уравнения.	1	Выучить конспект
	Раздел 2.Корни, степени и логарифмы.	**28**	**13**
	2.1. Корни и степени.	**14**	**6**
13	2.1.1. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	1	Выучить конспект
14	2.1.2.Практическое занятие: вычисление и сравнение корней.	1	Вычислить корни
15	2.1.3. Практическое занятие: выполнение расчетов с радикалами.	1	Выполнить задания
16	2.1.4. Практическое занятие: решение иррациональных уравнений.	1	Решить уравнения
17	2.1.5. Практическое занятие: решение иррациональных уравнений путем замены переменной.	1	Решить уравнения
18	2.1.6. Практическое занятие: решение систем иррациональных уравнений.	1	Решить системы
19	2.1.7. Степень с рациональным показателем, ее свойства.	1	Выучить конспект
20	2.1.8. Степень с действительным показателем.	1	Выучить конспект

21	2.1.9. Практическое занятие: нахождение значений степеней с рациональным показателем.	1	Вычислить степени
22	2.1.10. Практическое занятие: преобразование выражений, содержащих степени.	1	Выполнить задания
23	2.1.11. Практическое занятие: сравнение степеней.	1	Сравнить степени
24	2.1.12. Практическое занятие: решение простейших показательных уравнений.	1	Решить упражнения
25	2.1.13. Решение показательных уравнений методом вынесения общего множителя.	1	Выучить конспект
26	2.1.14. Практическое занятие: решение систем показательных уравнений.	1	Решить системы
	2.2. Логарифмы.	**14**	**7**
27	2.2.1. Логарифм, его свойства. Основное логарифмическое свойство.	1	Выучить конспект
28	2.2.2. Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода к новому основанию.	1	Выучить конспект
29	2.2.3. Практическое занятие: вычисление и сравнение логарифмов.	1	Выполнить задания
30	2.2.4. Практическое занятие: преобразование логарифмических выражений.	1	Выполнить задания
31	2.2.5. Практическое занятие: логарифмирование и потенцирование выражений.	1	Выполнить задание
32	2.2.6. Практическое занятие: решение простейших логарифмических уравнений.	1	Решить уравнение
33	2.2.7. Практическое занятие: решение логарифмических уравнений, сводимых к квадратным.	1	Решить уравнение
34	2.2.8. Практическое занятие: решение логарифмических уравнений путем замены переменной.	1	Решить уравнение
35	2.2.9. Практическое занятие: решение уравнений методом логарифмирования.	1	Решить уравнение
36	2.2.10. Системы логарифмических уравнений.	1	Решить системы
37	2.2.11. Практическое занятие: решение систем логарифмических уравнений.	1	Решить системы
38	2.2.12. Решение прикладных задач.	1	Решить задачи
39	2.2.13. Обобщающий урок по теме «Корни, степени и логарифмы»	1	Повторить конспект
40	2.2.14. Контрольная работа № 1 по теме «Корни, степени и логарифмы».	1	Повторить конспект
	Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве.	**20**	**10**
	3.1. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве.	**9**	**4**
41	3.1.1. Аксиомы стереометрии и следствия из них.	1	Выучить конспект
42	3.1.2. Параллельные и скрещивающиеся прямые в пространстве.	1	Выучить конспект
43	3.1.3. Практическое занятие: применение признака параллельности прямых.	1	Решить задачи
44	3.1.4. Практическое занятие: взаимное расположение прямых, угол между ними.	1	Решить задачи
45	3.1.5. Признак параллельности прямых.	1	Выучить конспект
46	3.1.6. Признак параллельности прямой и плоскости.	1	Выучить конспект
47	3.1.7. Практическое занятие: применение признака параллельности прямой и плоскости.	1	Решить задачи
48	3.1.8. Признак параллельности плоскостей. Свойства параллельных плоскостей.	1	Выучить конспект
49	3.1.9. Практическое занятие: применение свойств параллельных плоскостей.	1	Решить задачи
	3.2. Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве.	**9**	**5**
50	3.2.1. Перпендикулярность прямых в пространстве.	1	Выучить конспект

51	3.2.2. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Свойства перпендикулярных прямой и плоскости.	1	Выучить конспект
52	3.2.3. Практическое занятие: применение свойств перпендикулярности прямых и плоскостей.	1	Выполнить задания
53	3.2.4. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.	1	Выучить конспект
54	3.2.5. Практическое занятие: расстояние от точки до плоскости.	1	Выполнить задания
55	3.2.6. Практическое занятие: угол между прямой и плоскостью.	1	Выполнить задания
56	3.2.7. Двугранный угол. Угол между плоскостями.	1	Выучить конспект
57	3.2.8. Признак перпендикулярности плоскостей.	1	Выучить конспект
58	3.2.9. Расстояние между скрещивающимися прямыми и между параллельными плоскостями.	1	Выучить конспект
	3.3. Геометрические преобразования в пространстве.	**2**	1
59	3.2.10. Параллельный перенос. Симметрия относительно плоскости. Параллельный перенос.	1	Выучить конспект
60	3.3.11. Контрольная работа № 2 по теме «Прямые и плоскости в пространстве».	1	Повторить конспект
	Раздел 4. Многогранники и круглые тела.	**26**	**13**
	4.1. Призма.	**5**	**3**
61	4.1.1. Многогранник. Призма и её элементы.	1	Выучить конспект
62	4.1.2.Изображение призмы и построение её плоских сечений.	1	Построить сечение
63	4.1.3.Прямая, наклонная и правильная призмы.	1	Выучить конспект
64	4.1.4. Практическое занятие: нахождение площади поверхности призмы.	1	Выполнить задание
65	4.1.5.Практическое занятие: параллелепипед, куб и их свойства.	1	Выполнить задание
	4.2. Пирамида.	**7**	**3**
66	4.2.1. Пирамида и её элементы.	1	Выучить конспект
67	4.2.2.Изображение пирамиды и построение ее плоских сечений.	1	Построить сечение
68	4.2.3.Правильная пирамида. Усеченная пирамида и её элементы.	1	Выучить конспект
69	4.2.4.Практическое занятие: нахождение элементов правильной пирамиды.	1	Выполнить задания
70	4.2.5.Практическое занятие: нахождение площади поверхности пирамиды.	1	Выполнить задания
71	4.2.6.Практическое занятие: нахождение объема пирамиды.	1	Выполнить задания
72	4.2.7. Контрольная работа №3 по теме «Многогранники».	1	Повторить формулы
	4.3. Цилиндр.	**4**	**2**
73	4.3.1.Цилиндр и его элементы.	1	Выучить конспект
74	4.3.2.Сечение цилиндра плоскостями.	1	Построить сечения
75	4.3.3.Практическое занятие: нахождение площади поверхности цилиндра.	1	Выполнить задания
76	4.3.4.Практическое занятие: нахождение объема цилиндра.	1	Решить задачи
	4.4. Конус.	**6**	**3**
77	4.4.1.Конус и его элементы. Сечение конуса плоскостями.	1	Выучить конспект
78	4.4.2.Практическое занятие: нахождение элементов конуса.	1	Выполнить задания
79	4.4.3.Практическое занятие: нахождение площади поверхности конуса.	1	Решить задачи

80	4.4.4. Практическое занятие: нахождение объема конуса.	1	Выполнить задания
81	4.4.5. Усеченный конус и его элементы.	1	Выучить конспект
82	4.4.6. Практическое занятие: нахождение площади поверхности и объема усеченного конуса.	1	Выполнить задания
	4.5. Шар и сфера.	**4**	**2**
83	4.5.1. Шар и сфера, их сечения.	1	Выполнить сечения
84	4.5.2. Касательная плоскость к сфере.	1	Выучить конспект
85	4.5.3. Практическое занятие: нахождение площади поверхности сферы, объема шара.	1	Выполнить задания
86	4.5.4. Контрольная работа № 4 по теме «Круглые тела».	1	Повторить формулы
	Раздел 5. Координаты и векторы.	**16**	**8**
	5.1. Векторы.	**4**	**2**
87	5.1.1.Понятие вектора в пространстве. Равенство векторов.	1	Выучить конспект
88	5.1.2. Практическое занятие: сложение и вычитание векторов.	1	Выполнить задания
89	5.1.3. Практическое занятие: умножение вектора на число.	1	Выполнить задания
90	5.1.4. Компланарные векторы. Разложение вектора по направлениям.	1	Выучить конспект
	5.2. Прямоугольная система координат в пространстве.	**9**	**4**
91	5.2.1. Прямоугольная система координат в пространстве. Базис вектора.	1	Выучить конспект
92	5.2.2. Практическое занятие: нахождение координат вектора.	1	Выполнить задания
93	5.2.3. Практическое занятие: связь между координатами векторов и координатами.	1	Выполнить задания
94	5.2.4. Практическое занятие: действие с векторами, заданными координатами.	1	Выполнить задания
95	5.2.5. Практическое занятие: простейшие задачи в координатах.	1	Выполнить задания
96	5.2.6. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось.	1	Выучить конспект
97	5.2.7. Скалярное произведение векторов.	1	Выучить конспект
98	5.2.8. Практическое занятие: нахождение скалярного произведения векторов.	1	Выполнить задания
99	5.2.9. Практическое занятие: нахождение углов между векторами, прямыми и плоскостями.	1	Выполнить задания
	5.3. Координаты и векторы при решении прикладных задач.	**3**	**2**
100	5.3.10. Уравнение окружности, сферы.	1	Выучить конспект
101	5.3.11. Векторное уравнение прямой и плоскости.	1	Выучить конспект
102	6.3.12. Контрольная работа № 5 по теме «Векторы в пространстве».	1	Повторить формулы
	Раздел 6. Основы тригонометрии.	**31**	**13**
	6.1. Основные понятия тригонометрии.	**6**	**2**
103	6.1.1. Радианная мера угла.	1	Выучить конспект
104	6.1.2. Вращательное движение.	1	Выучить конспект

105	6.1.3. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	1	Выучить конспект
106	6.1.4. Практическое занятие: радианный метод измерения углов вращения.	1	Выполнить задания
107	6.1.5. Основные тригонометрические тождества.	1	Выучить конспект
108	6.1.6. Практическое занятие: преобразование тригонометрических выражений.	1	Выполнить задания
	6.2. Формулы тригонометрии.	**10**	**4**
109	6.2.1. Формулы приведения.	1	Выучить формулы
110	6.2.2. Практическое занятие: преобразование выражений с помощью формул приведения.	1	Выполнить задания
111	6.2.3. Формулы сложения.	1	Выучить конспект
112	6.2.4. Преобразование выражений с помощью формул сложения.	1	Выучить конспект
113	6.2.5. Формулы суммы и разности синусов (косинусов).	1	Выучить формулы
114	6.2.6. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.	1	Выполнить задания
115	6.2.7. Преобразование произведения в сумму.	1	Выучить формулы
116	6.2.8. Формулы двойного и половинного угла.	1	Выучить формулы
117	6.2.9. Контрольная срезовая работа	1	
118	6.2.10. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного угла.	1	Выучить конспект
	6.3. Тригонометрические уравнения и неравенства.	**15**	**7**
119	6.3.1. Обратные тригонометрические функции.	1	Выучить формулы
120	6.3.2. Практическое занятие 54: нахождение значений обратных тригонометрических функций.	1	Выполнить задание
121	6.3.3. Уравнениеsint = a, cost = a.	1	Выучить формулы
122	6.3.4. Уравнения tgt = a и ctgt = a.	1	Выучить формулы
123	6.3.5. Практическое занятие 55: решение простейших тригонометрических уравнений.	1	Решить уравнения

124	6.3.6. Практическое занятие 56: решение тригонометрических уравнений, приводимых к простым.	1	Решить уравнения
125	6.3.7. Практическое занятие 57: решение уравнений, приводимых к квадратным.	1	Решить уравнения
126	6.3.8. Однородные тригонометрические уравнения.	1	Выучить конспект
127	6.3.9. Решение уравнений с применением формул перевода суммы функций в произведение.	1	Выучить конспект
128	6.3.10. Решение уравнений с применением формул перевода произведения функций в сумму.	1	Выучить конспект
129	6.3.11. Решение уравнений с применением формул понижения степени.	1	Выучить формулы
130	6.3.12. Отбор корней в тригонометрических уравнениях.	1	Выучить конспект
131	6.3.13. Простейшие тригонометрические неравенства.	1	Выучить конспект
132	6.3.14. Практическое занятие 58: решение тригонометрических неравенств.	1	Решить неравенства
133	6.3.15. Контрольная работа № 6 по теме «Основы тригонометрии».	1	Повторить формулы
	Раздел 7. Функции и графики.	**18**	**13**
	7.1. Функции и их свойства.	**5**	**5**
134	7.1.1. Функции. Область определения и множество значений функции. Свойства функции.	1	Выучить конспект
135	7.1.2. Практическое занятие 59. Исследование функции.	1	Исследовать функцию
136	7.1.3. Практическое занятие 60. Исследование и построение графиков функций.	1	Построить график
137	7.1.4. Практическое занятие 61. Исследование и построение графиков кусочно-линейной.	1	Построить график
138	7.1.5. Практическое занятие 62. Чтение графиков функций зависимостей в реальных процессах.	1	Выполнить задание
	7.2. Обратные функции.	**3**	**2**
139	7.2.1. Операции над функциями. Сложная функция.	1	Выучить конспект
140	7.2.2. Обратная функция. График обратной функции.	1	Выучить конспект

141	7.2.3. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	1	Выучить конспект
	7.3. Степенные, показательные и логарифмические функции.	**5**	**3**
142	7.3.1. Степенная функция ,ее свойства и график	1	Выучить конспект
143	7.3.2. Практическое занятие 63: преобразование графиков степенных функций.	1	Выполнить задание
144	7.3.3. Показательная и логарифмическая функции, их свойства и график.	1	Выучить конспект
145	7.3.4. Практическое занятие 64: преобразование графиков показательных функций.	1	Выполнить задания
146	7.3.5. Практическое занятие 65: преобразование графиков логарифмических функций.	1	Выполнить задание
	7.4. Тригонометрические функции и обратные к ним.	**5**	**3**
147	7.4.1. Тригонометрические функции синуса, косинуса, их свойства и графики.	1	Выучить конспект
148	7.4.2. Тригонометрические функции тангенса и котангенса и свойства, графики.	1	Выучить конспект
149	7.4.3. Практическое занятие 66: гармонические колебания, решение прикладных задач.	1	Выучить конспект
150	7.4.4. Обратные тригонометрические функции.	1	Выучить конспект
151	7.4.5. Контрольная работа № 7 по теме «Функции и графики».	1	Повторить формулы
	Раздел 8.Начала математического анализа.	**24**	**14**
	8.1. Последовательности.	**6**	**5**
152	8.1.1. Арифметическая, геометрическая прогрессии.	1	Выучить конспект
153	8.1.2. Практическое занятие 67: решение задач на применение формул прогрессий.	1	Решить задачи
154	8.1.3. Числовая последовательность. Понятие о пределе последовательности.	1	Выучить конспект
155	8.1.4. Основные теоремы в пределах последовательностей.	1	Выучить конспект
156	8.1.5. Практическое занятие 68: вычисление пределов последовательностей.	1	Вычислить пределы
157	8.1.6. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма.	1	Выучить конспект

	8.2. Производная.	**18**	**9**
158	8.2.1. Понятие предела функции. Производная.	1	Выучить конспект
159	8.2.2. Механический и геометрический смысл производной.	1	Выучить конспект
160	8.2.3. Правила вычисления производных.	1	Выучить правила
161	8.2.4. Практическое занятие 69: вычисление производных элементарных функций.	1	Выучить производные
162	8.2.5. Практическое занятие 70: вычисление производных сложных функций.	1	Вычислить производные
163	8.2.6. Практическое занятие 71: дифференцирование тригонометрических функций.	1	Выполнить задания
164	8.2.7. Касательная к графику функции.	1	Выучить формулу
165	8.2.8. Практическое занятие 72: уравнение касательной к графику функции.	1	Составить уравнения
166	8.2.9.Признаки возрастания и убывания функции. Экстремумы функции.	1	Выучить конспект
167	8.2.10. Практическое занятие 73: нахождение промежутков возрастания и убывания функции.	1	Выполнить задания
168	8.2.11. Практическое занятие 74: нахождение экстремумов функции.	1	Выполнить задание
169	8.2.12. Исследование функции с помощью производной.	1	Выучить схему исследования функции
170	8.2.13. Практическое занятие 75: исследование функции с помощью производной и построение графика.	1	Выполнить упражнения
171	8.2.14. Наибольшее и наименьшее значения функции.	1	Выучить алгоритм
172	8.2.15. Практическое занятие 76: нахождение наибольшего и наименьшего значений функции.	1	Выполнить упражнения
173	8.2.16. Решение прикладных задач с помощью производной.	1	Выполнить упражнения
174	8.2.17. Вторая производная, её геометрический и физический смысл.	1	Выучить формулы
175	8.2.18. Контрольная работа № 8 по теме «Производная и ее применение».	1	Повторить изученную тему

	Раздел 9. Интеграл и его применение.	**15**	**6**
	9.1. Первообразная.	**8**	**4**
176	9.1.1. Определение первообразной. Основное свойство первообразной.	1	Выучить определения
177	9.1.2. Практическое занятие 77: таблица первообразных.	1	Выполнить упражнения
178	9.1.3. Практическое занятие 78: применение таблицы первообразных элементарных функций.	1	Выучить формулы
179	9.1.4. Правила нахождения первообразных.	1	Выучить правила
180	9.1.5. Практическое занятие 79: применение правил нахождения первообразных.	1	Выполнить упражнения
181	9.1.6. Криволинейная трапеция, ее площадь.	1	Выучить определения
182	9.1.7. Практическое занятие 80: решение прикладных задач.	1	Выполнить упражнения
183	9.1.8. Практическое занятие 81: нахождение площади криволинейной трапеции.	1	Выполнить упражнения
	9.2. Интеграл.	**7**	**2**
184	9.2.1. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	1	Выучить определения
185	9.2.2. Практическое занятие 82: вычисление интегралов.	1	Выполнить упражнения
186	9.2.3. Практическое занятие 83: применение интеграла к нахождению площадей плоских фигур.	1	Повторить формулы
187	9.2.4. Применение интеграла в геометрии.	1	Подготовить доклады
188	9.2.5. Применение интеграла в физике.	1	Подготовить презентации
189	9.2.6. Примеры применения интеграла к вычислению физических величин.	1	Выучить алгоритм решения задач
190	9.2.7. Контрольная работа № 9 по теме «Первообразная и интеграл».	1	Повторить изученную тему
	Раздел 10. Комбинаторика.	**12**	**6**

	10.1. Основные понятия комбинаторики.	**9**	**4**
191	10.1.1.Факториал. Основные понятия комбинаторики.	1	Выучить определение
192	10.1.2. Практическое занятие 84: правила комбинаторики.	1	Выполнить упражнения
193	10.1.3.Решение задач на перебор вариантов.	1	Повторить правила комбинаторики
194	10.1.4.Размещения.	1	Выучить определения
195	10.1.5. Практическое занятие 85: решение задач на подсчет числа размещений.	1	Выполнить упражнения
196	10.1.6.Сочетания.	1	Выучить определения, формулы
197	10.1.7. Практическое занятие 86: решение задач на подсчет числа сочетаний.	1	Выполнить упражнения
198	10.1.8.Перестановки.	1	Выучить формулы
199	10.1.9. Практическое занятие 87: решение задач на подсчет числа перестановок.	1	Выполнить упражнения
	10.2. Прикладные задачи.	**3**	**2**
200	10.2.1.Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов.	1	Выучить конспект
201	10.2.2.Треугольник Паскаля.	1	Выучить формулы
202	10.2.3. Практическое занятие 88: решение прикладных задач.	1	Выполнить упражнения
	Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики.	**12**	**6**
	11.1. Элементы теории вероятностей.	**8**	**4**
203	11.1.1. События и их классификация. Вероятность события.	1	Выучить определение
204	11.1.2. Сложение и умножение вероятностей.	1	Выучить формулу
205	11.1.3. Практическое занятие 89: свойства вероятностей, вычисление вероятностей.	1	Выучить определения

206	11.1.4. Практическое занятие 90: теорема о сумме вероятностей.	1	Выполнить упражнения
207	11.1.5. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	1	Выучить определение
208	11.1.6. Числовые характеристики дискретной случайной величины.	1	Выучить правила
209	11.1.7. Математическое ожидание дискретной случайной величины.	1	Выучить определения
210	11.1.8.Понятие о законе больших чисел.	1	Выучить определения
	11.2. Элементы математической статистики.	**4**	**2**
211	11.2.1. Основные задачи математической статистики.	1	Подготовить доклады и презентации
212	11.2.2. Генеральная совокупность, выборки. Полигон и гистограмма частот.	1	Выучить определения
213	11.2.3. Среднее арифметическое, мода и медиана.	1	Выучить формулы
214	11.2.4. Практическое занятие 91: решение прикладных задач.	1	Выполнить упражнения
	Раздел 12. Уравнения и неравенства.	**20**	**10**
	12.1. Рациональные уравнения и неравенства.	**5**	**2**
215	12.1.1. Равносильные уравнения. Равносильность систем уравнений.	1	Выучить определения
216	12.1.2. Практическое занятие 92: решение линейных уравнений и их систем.	1	Выполнить упражнения
217	12.1.3. Практическое занятие 93: решение линейных неравенств и их систем.	1	Повторить способы решения систем уравнений
218	12.1.4. Практическое занятие 94: решение квадратных уравнений.	1	Выполнить упражнения
219	12.1.5. Практическое занятие 95: решение простейших квадратных неравенств.	1	Выучить свойства неравенств
	12.2.Иррациональные уравнения и неравенства.	**3**	**2**
220	12.2.1.Практическое занятие 96: решение иррациональных уравнений.	1	Выполнить упражнения

221	12.2.2. Практическое занятие 97: решение систем иррациональных уравнений.	1	Выполнить упражнения
222	12.2.3. Основные типы простейших иррациональных неравенств.	1	Выучить типы неравенств
	12.3. Показательные уравнения и неравенства.	**4**	**2**
223	12.3.1. Практическое занятие 98: методы решения показательных уравнений.	1	Выполнить упражнения
224	12.3.2. Практическое занятие 99: решение показательных уравнений.	1	Выполнить упражнения
225	12.3.3. Практическое занятие 100: системы показательных уравнений.	1	Повторить свойства
226	12.3.4. Практическое занятие 101: решение показательных неравенств.	1	Выполнить упражнения
	12.4.Логарифмические уравнения и неравенства.	**4**	**2**
227	12.4.1. Практическое занятие 102: методы решения логарифмических уравнений.	1	Повторить виды уравнений и способы их решения
228	12.4.2. Практическое занятие 103: решение логарифмических уравнений.	1	Выполнить упражнения
229	12.4.3. Практическое занятие 104: методы решения логарифмических неравенств.	1	Знать виды уравнений и способы их решения
230	12.4.4.Практическое занятие 105: решение логарифмических неравенств.	1	Выполнить упражнения
	12.5. Тригонометрические уравнения и неравенства.	**4**	**2**
231	12.5.1.Практическое занятие 106: решение тригонометрических уравнений.	1	Повторить формулы
232	12.5.2.Практическое занятие 107: решение тригонометрических неравенств.	1	Выполнить упражнения
233	12.5.3.Практическое занятие 108: решение уравнений методом подстановки.	1	Повторить формулы
234	12.5.4. Итоговая контрольная работа.	1	Повторить изученный материал, подготовка к экзамену

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальностей СПО.
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты. Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и

	плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. *Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами.* Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур.
Многогранники и круглые тела	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечени*я, развертки многогранников,* вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач. Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей

	многогранников и тел вращения.
Координаты и векторы	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.
Основы тригонометрии	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи. Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них. Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения. Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств. Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений.
Функции и графики	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции.

	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции. Изучение *понятия обратной функции*, определение вида и *построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений.* Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции. Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. *Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.* Выполнение преобразования графиков.
Начала математического анализа	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. *Ознакомление с понятием предела последовательности.* Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.

	Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.
Интеграл и его применение	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона — Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.
Комбинаторика	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики.
Элементы теории вероятностей и математической статистики	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.
Уравнения и неравенства	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете Математики при наличии:

- компьютера, мультимедиа проектора, экрана;
- видеоматериалов для уроков;
- таблиц по геометрии;
- таблиц по алгебре и началам анализа для 10-11 классов;
- плакатов;
- комплекта КОС для текущего контроля;
- геометрических инструментов;
- аудиторной доски с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- комплекта стереометрических тел (демонстрационного).

2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основной источник:

1. Башмаков М.И. Математика: учебник – М.: «Академия», 2013.
2. Гусев В.А. и др. Математика: учебник. – М.: «Академия» 2013.

Дополнительные источники:

1. Исаева, С. И. Математика [Электронный ресурс Znanium.com] :Учеб.пособие / С. И. Исаева, Л. В. Кнауб, Е. В. Юрьева. – Красноярск: Сфера, 2014.
2. Башмаков М.И. Математика: сборник задач профильной направленности – М.: «Академия», 2014.
3. Спирина М.С, Спирин П.А. Теория вероятностей и математическая статистика (сборник задач) – М.: «Академия», 2014.

Интернет-ресурсы

1. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики
http://www.math.ru
2. Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
http://school-collection.edu.ru/collection/matematika
3. Московский центр непрерывного математического образования
http://www.mccme.ru
4. Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа
http://www.bymath.net
5. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»
http://mat.1september.ru
6. Задачи по геометрии: информационно-поисковая система
http://zadachi.mccme.ru
7. Интернет-проект «Задачи»
http://www.problems.ru
8. Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online)
http://www.mathtest.ru
9. Математическое образование: прошлое и настоящее. Интернет-библиотека по методике преподавания математики
http://www.mathedu.ru
10. Научно-популярный физико-математический журнал «Квант»
http://www.kvant.info
http://kvant.mccme.ru
11. Портал Allmath.ru — Вся математика в одном месте
http://www.allmath.ru
12.Прикладная математика: справочник математических формул, примеры и задачи с решениями http://www.pm298

Приложение 5

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Кореновский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб.04 ИСТОРИЯ

по специальностям СПО
технического профиля

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.04 История предназначена для изучения истории при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями но организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы ОУДб.04 История направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб.04 ИСТОРИЯ

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и РАЗВИТИЕ исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины ОУДб.04 История ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины ОУДб.04 История учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при опенке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины ОУДб.04 ИСТОРИЯ являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины ОУДб.04 История разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.04 ИСТОРИЯ завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб.04 История В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История»является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУДб.04 История изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб.04 ИСТОРИЯ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.04 История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания Б профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
-

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб.04 История

Введение

Значение изучения истории. (Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.)Периодизация всемирной истории. (История России — часть всемирной истории.)

1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. (Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.)

Практическое занятие №1

Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция на территории современной России.

(Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.)

2. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. (Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммураии. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараиская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.)

Практическое занятие №2

Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

Великие державы Древнего Востока.(Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.)

Древняя Греция. (Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.)

Практическое занятие №3

Великая греческая колонизация и ее последствия.

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Древний Рим. (Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. *р*азделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.)

Культура и религия Древнего мира. (Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. *Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.*)

Практическое занятие №4

Возникновение христианства.

Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

(Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки.*)*

Практические занятия№5

Возникновение ислама.

Основы мусульманского вероучения.

Принятие христианства славянскими народами.

Византийская империя. (Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.)

Восток в Средние века. (Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.)

Практическое занятие№6

Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

Военная реформа Карла Мартела и ее значение.

(Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение..Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средне веков. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.)

Практическое занятие №7

Структура и сословия средневекового общества.

Повседневная жизнь горожан в Средние века.

(Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Католическая церковь в Средние века.

Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских паи. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.)

Практическое занятие №8

Крестовые походы, их последствия.

(Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века..Великая хартия вольностей. Франция иод властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.)

Политический и культурный подъем в Чехии.

Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. (Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культураИзобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.)

Практическое занятие №9

Культурное наследие европейского Средневековья.

4. От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства.(Восточные славяне(восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство.. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.)

Практическое занятие№10

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

Крещение Руси и его значение. (Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.)

Общество Древней Руси.(Социально-экономический и политический строй Древней Руси.. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.)

Раздробленность на Руси. (Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро- Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.)

Практическое занятие №11

Владимиро-Суздальское княжество.

Древнерусская культура. (Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живописи. Иконы.. Развитие местных художественных школ.)

Практическое занятие №12

Деревянное и каменное зодчество.

Монгольское завоевание и его последствия. (Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии

с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.)

Практическое занятие№13

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Куликовская битва, ее значение.

Начало возвышения Москвы. (Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.)

Образование единого Русского государства. (Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и егэ значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.)

Практическое занятие№14

Образование единого Русского государства и его значение.

5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного.(Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. *армии*. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.)

Практическое занятие №15

Опричнина, споры о ее смысле.

Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Смутное время начала XVII века.(Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Скончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.)

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. (Народные движения. *Новые явления в экономике страны:* возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.)

Практическое занятие№16

Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

Культура России XVII века.

(Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль*)*. Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).)

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.(Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Пикона. Церковный раскол..Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке.

Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.*)*

Практические занятия №17

Реформы патриарха Никона.

Церковный раскол.

6. Страны Запада и Востока в XVI —XVIII веке

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.*(*Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.)

Практическое занятие №18

Зарождение ранних капиталистических отношений.

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Великие географические открытия.(Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.)

Практическое занятие № 19

Высокое Возрождение в Италии.

Крестьянская война в Германии.

Реформация и контрреформация. (Понятие «протестантизм».Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.)

Становление абсолютизма в европейских странах. (Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — <король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.)

Практическое занятие№20

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Итоги, характер и значение Английской революции.

(Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.)

Страны Востока в XVI — XVIII веках. (Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью..Маньчжурское завоевание Китая.. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.)

Практическое занятие№21

Сёгунат Токугавы в Японии.

Европейские колонизаторы в Индии.

Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

(Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и

местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.)

Международные отношения в XVII—XVIII веках. (Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.)

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках.(Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.)

Практическое занятие №22

Идеология Просвещения и значение ее распространения.

Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

Якобинская диктатура.

(Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции)

7. Россия в конце XVII —XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. (Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы..Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.)

Практическое занятие №23

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. (Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.)

Практическое занятие №24

Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. (Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства..Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины И. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Иовороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.)

Практическое занятие № 25

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Русская культура XVIII века.(Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович И.Т. Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов..Историческая наука (В.И.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (II.И. Новиков, А.И.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, П.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).)

Практическое занятие № 26

Историческая наука в России в XVIII веке.

8. Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия.(Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.
От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.)

Практическое занятие № 27

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

(Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.)

Практическое занятие № 28

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

Политическое развитие стран Европы и Америки. (Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.*)*

Гражданская война в США.

(Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.)

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. (Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.*)*

Практическое занятие №29

Колониальный раздел Азии и Африки.

(Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Уладок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.)

Революция Мэйдзи и ее последствия.

10. Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.

Император Александр I и его окружение.)Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.)

Практическое занятие № 30

Отечественная война 1812 года.

(Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.)

Значение движения декабристов.

(Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Кодификация законов. Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина.. Теория официальной народности (С.С.Уваров).)

Практическое занятие №31

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

(Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А.И.Герцен, И.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.)

Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

(Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.)

Практическое занятие 32

Героическая оборона Севастополя в 1854 —1855 годах и ее герои.

(Отмена крепостного нрава и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного нрава. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.)

Значение отмены крепостного права в России.

(Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной

воли».Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии.)

Начало рабочего движения.

Практическое занятие №33

Народническое движение.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. (Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности.. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (П.Х. Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.)

Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. (Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.)

Практическое занятие №34

Русско-турецкая война 1877—1878 годов.

Русская культура XIX века.(Развитие науки и техники (И.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.П.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, И.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.И.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.)

Практическое занятие №35

Золотой век русской литературы.

11. От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. (Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карге мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии..Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.)

Практическое занятие №36

Синьхайская революция в Китае.

Россия на рубеже XIX—XX веков.(Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России..Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, М. Чернов, В. И.Ленин, 10.0.Мартов, П. Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904 —1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.)

Революции 1905 —1907 годов в России. (Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17

октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906 —1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.)

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

(Россия в период столыпинских реформ. П. А.Столыпин как государственный деятель. Программа П. А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер..Основное содержание этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.)

Практическое занятие № 37

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

(Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.)

Практическое занятие № 38

Русская философия: поиски общественного идеала.

(Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.)

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Первая мировая война и общество. (Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики..Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.)

Практическое занятие № 39

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

(Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. Па пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.)

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

(Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.)

Практическое занятие № 40

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

(Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.)

Россия в годы Гражданской войны.

12. Между мировыми войнами

Европа и США. (Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.)

Практическое занятие № 41

Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов.

(Недемократические режимы. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.)

Гражданская война в Испании.

(Турция, Китай, Индия, Янония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925 —1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.)

Практическое занятие №42

Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.

Международные отношения. (Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашинггонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо- китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.)

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

(Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.)

Практическое занятие № 43

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.

(Новая экономическая политика в Советской России.)Образование СССР. (Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и

противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.. Укрепление позиций страны на международной арене.)

Практические занятия №44

Сущность нэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Индустриализация и коллективизация в СССР. (Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.)

Практическое занятие №45

Советская модель модернизации.

Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. (Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.)

Стахановское движение.

(Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.)

«Культурная революция»: задачи и направления.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны.*(*Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.)

Практические занятия № 46

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.

Подготовка к войне.

Первый период Второй .мировой войны.(Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение ФранцииУкрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства но организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 —1945 годах.)

Практическое занятие № 47

Историческое значение Московской битвы.

Второй период Второй мировой войны. (Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны..Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренною перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и

основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года.)Разгром Германии.(Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.)

Практические занятия № 48

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Практические занятия № 49

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

14. Мир во второй половине XX — начале XXI века

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». (Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.)

Практическое занятие № 50

Создание ООН и ее деятельность.

(Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.)

Послевоенное восстановление стран Западной Европы.

«План Маршалла».

(Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии иод руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.)

Практические занятия № 51

Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

(Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.)

Практическое занятие № 52

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

(Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы з Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.)

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

(Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на

Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.*)*

Практическое занятие № 53

Кубинская революция.

Международные отношения. (Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание но безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухиолярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток.. Многополярный мир, его основные центры.)

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

(Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.)

Практическое занятие № 54

Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы

СССР в послевоенные годы.(Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.
Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.)

Практическое занятие № 55

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

(СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа П.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.)

XX съезд КПСС и его значение.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. (Противоречия внутриполитического курса П.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.)

Практическое занятие № 56

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

СССР в годы перестройки. (Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы.

Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и расиад£ СССР.)

Практическое занятие № 57

Политика гласности в СССР и ее последствия.

Развитие советской культуры (1945—1991 годы). (Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годо*в.* Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР*.)*

Практическое занятие № 58

Успехи советской космонавтики.

16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков

Формирование российской государственности.*(*Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике..)

Политические лидеры и общественные деятели современной России.(Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад..*)* Отношения со странами СНГ.(Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века..Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.)

Практические занятия №59

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.

Практические занятия №60

Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.

- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 — 1930-е годы.
  - Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
  - Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
  - Наш край в годы Великой Отечественной войны.
  - От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
  - Конец колониальной эпохи.
  - СССР: триумф и распад.
  - Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
  - Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
  - Наш край на рубеже XX—XXI веков.

6. Тематическое планирование дисциплины ОУДб.04 История

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки	Самостоятельная работа
	ВВЕДЕНИЕ	**3**	**1**
1.	Значение изучения истории	1	Работа с конспектом
2.	Периодизация всемирной истории	1	Работа с конспектом
3.	Исторические источники, их виды	1	Работа с конспектом
	Раздел 1.Древнейшая стадия истории человечества	**4**	**2**
4.	Происхождение человека	1	Работа с учебником Учебник В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков ИсторияСтр.13
5.	Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства	1	Работа с конспектом
6.	Неолитическая революция и ее последствия	1	Работа с конспектом (выучить периодизацию)
7.	Практическое занятие №1.Археологические памятники палеолита на территории РоссииНеолитическая революция на территории современной России	1	Выполнить задание: выписать археологические памятники палеолита
	Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	**8**	**4**
8.	Древнейшие государства.	1	Работа с учебником Стр.32
9.	Великие державы Древнего Востока	1	Выучить признаки держав Древнего Востока
10.	Древняя Греция	1	Сделать сообщение по теме : «Древняя Греция»
11.	Древний Рим	1	Сделать сообщение по теме : «Древняя Рим»
12.	Культура и религия Древнего мира	1	Работа с учебником Стр.63
13.	Практическое занятие №2. Особенности цивилизации Древнего мира- древневосточной и античной.	1	Выполнить задание: выписать особенности цивилизаций
14.	Практическое занятие №3. Великая греческая колонизация и ее последствия. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	1	Выполнить задание: отметить на карте переселение народов

15.	Практическое занятие №4 Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	1	Выполнить задание: определить особенности христианского вероучения
	Раздел3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	**12**	**6**
16	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	1	работа с картой: обозначить на карте пути переселения
17	Византийская империя	1	Работа с учебником Стр.80 Стр.80-83
18	Восток в Средние века	1	Работа с учебником Стр.83-88
19	Основные черты западноевропейского феодализма	1	Работа с учебником Стр 96
20	Средневековый западноевропейский город	1	Описать средневековый город
21	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	1	Перечислить крестовые походы
22	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	1	Приготовить выступление по теме: средневековая культура
23	Практическое занятие №5Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Принятия христианства славянскими народами.	1	Выполнить задание: выписать основные заповеди ислама
24	Практическое занятие №6 Китайская культура и ее влияние на соседние народы Военная реформа Карла Мартела и ее значение	1	Выполнить задание: выписать особенности китайской культуры
25	Практическое занятие №7 Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в средние века.	1	Выполнить задание: описать сословия средневекового общества.
26	Практическое занятие №8Крестовые походы и их последствия. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус.Гуситские войны и их последствия.	1	Выполнить задание: Выписать причины и итоги гуситских войн
27	Практическое занятие №9 Культурное наследие европейского Средневековья.	1	Выполнить задание: выписать достижения культуры Средневековья
	Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству	**14 часов**	**7**
28	Образование Древнерусского государства.	1	Работа с учебником Стр 120

29	Крещение Руси и его значение	1	Работа с учебником Стр 126
30	Общество Древней Руси	1	Выписать основные слои Древнерусского общества
31	Раздробленность Руси	1	Работа с картой: показать основные княжества
32	Древнерусская культура	1	Работа с учебником Стр 138
33	Монгольское завоевание и его последствия	1	Дать характеристику преемникам ханам
34	Начало возвышения Москвы	1	Дать характеристику князю Ивану1
35	Образование единого Русского государства	1	*Показать на карте и отметить на контурной карте границы русского государства*
36	Положение крестьян, ограничение их свободы	1	Подготовить сообщение по теме: закрепощение крестьян
37	Практическое занятие № 10 Предпосылки и причины образования Древнерусского государства Крещение Руси: причины, основные события, значения.	1	Выполнить задание по теме: Выписать значение принятие христианства
38	Практическое занятие № 11 Владимиро-Суздальское княжество.	1	Выполнить задание по теме: дать описание княжеству
39	Практическое занятие № 12 Деревянное и каменное зодчество	1	Выполнить задание по теме: сравнить Деревянное и каменное зодчество в 12-14в
40	Практическое занятие № 13 Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Куликовская битва, ее значение	1	Выполнить задание по теме: выписать итоги Куликовской битвы
41	Практическое занятие №14 Образование единого Русского государства и его значение	1	Выполнить задание по теме: отметить на карте границы единого государства
	Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	**9**	**4**
42	Россия в правление Ивана Грозного	1	Дать характеристику опричнины

43	Смутное время начала 17 века	1	Работа с учебником Стр.171
44	Экономическое и социальное развитие России в 17 веке	1	Работа с учебником Стр.178
45	Внешняя политика России в 17 веке.	1	*Показать на карте и отметить на контурной карте расширение территории страны*
46	Становление абсолютизма	1	Перечислить признаки абсолютизма
47	Культура Руси конца 13-17 веков	1	Сделать сообщение по теме : Культура Руси конца 13-17 веков
48	Практическое занятие №15 Опричнина, споры о ее смысле. Окончание смуты и возрождение Российской государственности.	1	Выполнить задание по теме: выписать признаки смутного времени
49	Практическое занятие №16 Народные движения в 17 веке: причины, формы, участники. Культура России 17 века	1	Выполнить задание по теме: выписать основные восстания 17 века
50	Практическое занятие №17 Реформы патриарха Никона. Церковный раскол	1	Выполнить задание по теме: выписать реформы патриарха Никона
	Раздел 6.Страны Запада и Востока в 16-18 веке	**12**	**6**
51	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	1	Работа с учебником Стр 204-208
52	Реформация и контрреформация.	1	Работа с учебником (чтение параграфа, изучение конспекта) Стр. 211-215
53	Страны Востока в 16-18 веках	1	Работа с учебником (чтение параграфа, изучение конспекта) Стр. 227-231
54	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	1	*Показать на карте и отметить на контурной карте страны Востока*
55	Международные отношения в 17-18 веках	1	Заполнить таблицу по международным

			отношениям в 17-18 веках
56	Развитие европейской культуры и науки 17-18 веках	1	Работа с учебником (чтение параграфа, изучение конспекта) Стр. 191
57	Война за независимость и образование США	1	Работа с учебником (чтение параграфа, изучение конспекта) Стр. 238-243
58 59	Практическое занятие №18 Зарождение ранних капиталистических отношений. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1	Выполнить задание по теме : выписать последствия Великих географических открытий
60 61	Практическое занятие №19 Высокое Возрождение в Италии. Крестьянская война в Германии.	1	Выполнить задание по теме: выписать причины Крестьянской войны в Германии.
62	Практическое занятие №20 Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Итоги, характер и значение Английской революции.	1	Выполнить задание по теме: выписать итоги, характер и значение Английской революции.
	Раздел 7. Россия в концеXVII- XVIIIвеков: от царства к империи	**10**	**5**
63	Россия в эпоху петровских преобразований	1	Работа с учебником (чтение параграфа, изучение конспекта) Стр.164
64 65	Экономическое и социальное развитие в 18 веке. Народные движения.	1	Выучить основные понятия по теме Работа с учебником (чтение параграфа, изучение конспекта) Стр.164
66	Внутренняя и внешняя политика России в середине -2 половине 18 века.	1	Просмотр и подготовка к обсуждению исторических фильмов. Работа с учебником (чтение параграфа, изучение

			конспекта) Стр.268-278 1
67	Дворцовые перевороты: причины , сущность, последствия	1	Монархи периода переворотов
68	Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.	1	*Показать на карте и отметить на контурной карте* Крым и Новороссию.
69	Русская культура 18 века	1	Работа с учебником (чтение параграфа, изучение конспекта) Стр.278-287
70	Практическое занятие №23 Итоги и цена преобразований Петра Великого	1	Выполнить задание по теме: выписать преобразования Петра Великого
71	Практическое занятие №24 Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.	1	Выполнить задание по теме: выписать итоги восстания под предводительством Е.И.Пугачева
72	Практическое занятие №25 Присоединение и освоение Крыма и Новороссии	1	Выполнить задание по теме: выписать значение присоединения и освоение Крыма и Новороссии
	Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации	**6**	**3**
73	Промышленный переворот и его последствия.	1	Работа с учебником (чтение параграфа, изучение конспекта)Стр. 3-10
74	Политическое развитие стран Европы и Америки.	1	Работа с учебником (чтение параграфа, изучение конспект Стр.15-23
75	Международные отношения.	1	Заполнить таблицу по международным отношениям
76	Развитие западноевропейской культуры.	1	Подготовить сообщение по теме : литература, музыка в западной Европе
77	Практическое занятие №27 Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	1	Выполнить задание по теме : выписать признаки

			индустриального общества
78	Практическое занятие №28 Крымская (Восточная)война и ее последствия Гражданская война в США	1	Выполнить задание по теме : выписать причины Крымской войны
	Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	**4**	**2**
79	Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	1	Работа с картой: показать европейские колонии
80	Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.	1	*Показать на карте и отметить на контурной карте очаги освободительной борьбы*
81	Китай и Япония.	1	*Показать на карте и отметить на контурной карте границы Китая и Японии*
82	Практическое занятие №29 Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия.	1	Выполнить задание по теме : выписать причины революция Мэйдзи и ее последствия.
	Раздел 10. Российская империя в XIX веке	**14**	**7**
83	Внутренняя и внешняя политика России в начале 19 века.	1	Работа с учебником (чтение параграфа, изучение конспект Стр.15-23
84	Движение декабристов	1	Заполнить таблицу: программы декабристов
85	Внутренняя политика Николая 1	1	Подготовить сообщение по теме: «Характеристика Николая 1»
86	Отмена крепостного права и реформы 60-70 годо 19 века. Контрреформы	1	Работа с учебником (чтение параграфа, изучение конспекта) Стр.164
87	Общественные движения во второй половине 19 века	1	Выучить основные понятия по теме Работа с учебником (чтение параграфа, изучение конспекта)

			Стр.164
88	Экономическое развитие во второй половине 19 века	1	Работа с учебником (чтение параграфа, изучение конспекта) Стр.268-278
89	Внешняя политика России во второй половине 19 века.	1	Работа с учебником стр.78
90	Русская культура 19 века	1	Работа с учебником стр.83
91	Практическое занятие № 30 Отечественная война 1812 года. Значение движения декабристов.	1	Выполнить задание по теме : выписать причины Отечественной войны 1812 года. Значение движения декабристов.
92	Практическое занятие № 31. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	1	Выполнить задание По теме: выписать социальные последствия промышленного переворота.
93	Практическое занятие № 32 Героическая оборона Севастополя 1854-1855 годах и ее герои. Значение отмены крепостного права в России.	1	Выполнить задание по теме: выписать значение отмены крепостного права в России
94	Практическое занятие № 33 Народническое движение . Курс на модернизацию промышленности в России во 2 половине 19 века.	1	Выполнить задание по теме: выписать причины народнического движения
95	Практическое занятие № 34 Русско-турецкая война 1877-1878.	1	Выполнить задание по теме: выписать итоги Русско-турецкой войны 1877-1878.
96	Практическое занятие № 35 Золотой век русской литературы.	1	Выполнить задание по теме : выписать литературу Золотого века.
	Раздел 11. От Новой истории к Новейшей	**15**	**8**
97	Мир в начале 20 века.	1	Работа с учебником Стр.63
98	Пробуждение Азии в начале 20 века	1	Работа с учебником , стр.96
99	Революция 1905-1907 годов в России	1	Работа с конспектом : выписать причины революции
100	Россия в период столыпинских реформ.	1	Работа с конспектом : выписать итоги

			столыпинских реформ
101	Серебрянный век русской культуры.	1	Приготовить сообщение
102	Первая мировая война . Боевые действия 1914-1918 годов	1	Работа с конспектом: выделить причины войны
103	Первая мировая война и общество	1	Работа с учебником, стр 124
104	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	1	Работа с конспектом : итоги февральской революции
105	Октябрьская революция в России и ее последствия	1	Работа с конспектом: выписать последствия революции
106	Гражданская война в России	1	Работа с учебником, стр 140
107	Практическое занятие № 36 Синьхайская революция в Китае. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.	1	Выполнить задание по теме: выписать становление конституционной монархии и элементов гражданского общества
108	Практическое занятие № 37 Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России	1	Выполнить задание по теме: выписать основные этапы столыпинской реформы
109	Практическое занятие № 38 Русская философия: поиски общественного идеала. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.	1	Выполнить задание по теме: выписать роль в Первой мировой войне восточного фронта
110	Практическое занятие № 39 Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.	1	Выполнить задание по теме: выписать термины
111	Практическое занятие №40 Второй Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Россия в годы Гражданской войны.	1	Выполнить задание по теме: выписать декреты
	Раздел 12. Между мировыми войнами	**14**	**7**
112	Европа и США	1	Работа с картой, показать государства в Европе
113	Недемократические режимы	1	Работа с учебником (чтение параграфа, изучение конспекта) Стр. 154

114	Турция , Китай , Индия , Япония	1	Знать два плана создания СССР
115	Международные отношения.	1	Работа с учебником (чтение параграфа, изучение конспекта) Стр. 163
116	Культура в первой половине 20 века	1	Подготовить сообщение по теме: литература 1 половины 20 века
117	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	1	*Показать на карте и отметить на контурной карте республики СССР*
118	Индустриализация и коллективизация в СССР	1	Знать итоги пятилеток
119	Советское государство и общество в 1920-1930 годы.	1	Подготовить сообщение по теме: «Советское государство и общество в 1920-1930 годы»
120	Советская культура в 1920-1930 годы.	1	Работа с учебником (чтение параграфа, изучение конспекта) Стр. 186
121	Практическое занятие №41 Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Гражданская война в Испании.	1	Выполнить задание по теме: выписать причины Гражданской войны в Испании.
122	Практическое занятие №42 Великая национальная революция 1925-1927 в Китае. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	1	Выполнить задание по теме: выписать итоги Мюнхенского сговора и раздел Чехословакии.
123	Практическое занятие №43 Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половине 20 века.	1	Выполнить задание по теме: выписать школы искусств 20 века
124	Практическое занятие №44 Сущность НЭПа. Достижение и противоречие Нэпа, причины его свертывания	1	Выполнить задание по теме: выписать сущность НЭПа. Достижение и противоречие Нэпа, причины его свертывания
125	Практическое занятие №45	1	Выполнить задание по теме:

	Советская модель модернизации. Стахановское движение. «Культурная революция»: задачи и направления.		выписать понятия. «Культурная революция»
	Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	**12**	**6**
126	Накануне мировой войны.	1	Работа с учебником , стр191
127	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	1	Работа с конспектом (выучить периодизацию)
128	Великая Отечественная война.	1	Работа с конспектом, знать даты
129	Основные сражения и их итоги на первом этапе войны.	1	Работа с конспектом, знать даты
130	Второй период Второй мировой войны.	1	Работа с конспектом, знать даты (выучить периодизацию)
131	Курская битва и завершение коренного перелома	1	Работа с конспектом, знать даты
132	Разгром Германии.	1	Работа с конспектом, знать даты
133	Людские и материальные потери воюющих сторон.	1	Работа с учебником, стр.201
134	Практическое занятие №46 Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	1	Выполнить задание по теме : выписать военные блоки
135	Практическое занятие №47 Историческое значение Московской битвы.	1	Выполнить задание по теме : выписать историческое значение Московской битвы
136	Практическое занятие №48 Сталинградская битва и Историческое значение Московской битвы	1	Выполнить задание по теме : выписать историческое значение Сталинградской битвы
137	Практическое занятие №49 Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны	1	Выполнить задание по теме: выписать движение Сопротивления в годы Второй мировой войны
	Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века	**12**	**6**
138	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	1	Работа с конспектом: выписать причины « холодной войны»
139	Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы	1	Работа с учебником, стр 216
140	Крушение колониальной системы.	1	Работа с учебником, стр 228

141	Индия, Пакистан, Китай.	1	Работа с учебником, стр 234
142	Страны Латинской Америки.	1	Работа с учебником, стр 238
143	Международные отношения	1	Работа с учебником, стр 244
144	Развитие культуры.	1	Подготовить сообщение по теме: «Архитектура начала 21 века»
145	Практическое занятие №50 Создание ООН и ее деятельность. Послевоенное восстановление стран Западной Европы.«План Маршалла»	1	Выполнить задание по теме : выписать «План Маршалла»
146	Практическое занятие №51 Особый путь Югославии под руководством И.В.Тито. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине 20 века.	1	Выполнить задание по теме :выписать основные проблемы освободившихся стран во второй половине 20 века.
147	Практическое занятие № 52 Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	1	Выполнить задание по теме : выписать успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.
148	Практическое занятие № 53 Кубинская революция. Разрядка международной напряженности в 1970 годы.	1	Выполнить задание по теме : выписать Кубинская революция и ее итоги
149	Практическое занятие № 54 Глобализация и национальные культуры в конце 20- начале 21 века.	1	Выполнить задание по теме : выписать причины Глобализации и национальные культуры в конце 20- начале 21 века.
	Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годов.	**12**	**6**
150	СССР в послевоенные годы.	1	Работа с учебником (чтение параграфа, изучение конспекта) Стр. 256-261
151	СССР в 1950-х – начале 1960-х годов	1	Работа с учебником (чтение параграфа, изучение конспекта) Стр. 261
152	СССР во второй половине 60-х – начале 80-х г	1	Подготовить сообщение по

			теме: «СССР во второй половине 60-х – начале 80-х г»
153	Экономическая реформа 1965 года.	1	выучить основные этапы реформ 1965
154	Переход к политике разрядки международной напряженности	1	Заполнить таблицу по внешней политике
155	СССР в годы перестройки	1	Перечислить основные этапы перестройки
156	Распад СССР, образование СНГ	1	*Показать на карте и отметить на контурной карте страны СНГ*
157	Развитие советской культуры 1945-1991 годы	1	Подготовить сообщение по теме6 «Развитие советской культуры 1945-1991 годы»
158	Практическое занятие № 55 Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. XX съезд КППС и его значение	1	Выполнить задание по теме : выписать итоги XX съезда КППС и его значение
159	Практическое занятие № 56 Экономическая реформа 1965г в СССР: задачи и результаты.	1	Выполнить задание по теме : выписать причины и задачи экономической реформы 1965г в СССР.
160	Практическое занятие № 57 Политика гласности в СССР и ее последствия.	1	Выполнить задание по теме : выписать причины политики гласности в СССР и ее последствия
161	Практическое занятие № 58 Успехи советской космонавтики.	1	Выполнить задание по теме : выписать успехи советской космонавтики
	Раздел 16. Российская Федерация на рубежеXX - XXI **веков.**	**10**	**5**
162	Формирование российской государственности.	1	выучить реформы 90 годов, стр 285
163	Политический кризис осени 1993 года.	1	Подготовить полит информацию
164	Военно-политический кризис в Чечне.	1	выучить основные причины кризиса в Чечне
165	Отношение со странами СНГ	1	Подготовить полит информацию по теме:

			«Отношение со странами СНГ»
166	Политические лидеры и общественные деятели современной России.	1	Дать характеристику Ельцин и т.д
167	Укрепление международного престижа России.	1	Дать характеристику внешней политики
168	Решение задач борьбы с терроризмом.	1	Подготовить полит информацию по теме : «Решение задач борьбы с терроризмом.»
169	Практическое занятие № 59 Экономические реформы 1990 годов в России: основные этапы и результаты.	1	Выполнить задание по теме : выписать экономические реформы 1990 годов в России: основные этапы и результаты.
170	Практическое занятие № 60 Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	1	Выполнить задание по теме : выписать причины политического кризиса на Украине и воссоединение Крыма с Россией
171	Дифференцированный зачет	1	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ (НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ)
ВВЕДЕНИЕ	АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ О ПРЕДМЕТЕ ИСТОРИИ. ВЫСКАЗЫВАНИЕ СОБСТВЕННЫХ СУЖДЕНИЙ О ЗНАЧЕНИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ ДЛЯ ОТДЕЛЬНОГО ЧЕЛОВЕКА, ГОСУДАРСТВА, ОБЩЕСТВА. ВЫСКАЗЫВАНИЕ СУЖДЕНИЙ О МЕСТЕ ИСТОРИИ РОССИИ ВО ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ
1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА. ЛЮДИ ЭПОХИ ПАЛЕОЛИТА	РАССКАЗ О СОВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ О ПРОИСХОЖДЕНИИ ЧЕЛОВЕКА, РАССЕЛЕНИИ ДРЕВНЕЙШИХ ЛЮДЕЙ (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТЫ). ОБЪЯСНЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ ПОНЯТИЙ: «АНТРОПОГЕНЕЗ», «КАМЕННЫЙ ВЕК», «ПАЛЕОЛИТ», «РОДОВАЯ ОБЩИНА».УКАЗАНИЕ НА КАРТЕ МЕСТ НАИБОЛЕЕ ИЗВЕСТНЫХ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ НАХОДОК НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ
НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ	ОБЪЯСНЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ ПОНЯТИЙ: «НЕОЛИТ», «НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ», «ПРОИЗВОДЯЩЕЕ ХОЗЯЙСТВО», «ИНДОЕВРОПЕЙЦЫ», «ПЛЕМЯ», «СОЮЗ ПЛЕМЕН», «ЦИВИЛИЗАЦИЯ». РАСКРЫТИЕ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОИЗВОДЯЩЕГО ХОЗЯЙСТВА, ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРЕМЕН В ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ, СВЯЗАННЫХ С ЭТИМ СОБЫТИЕМ. НАЗЫВАНИЕ И УКАЗАНИЕ НА КАРТЕ РАССЕЛЕНИЯ ДРЕВНИХ ЛЮДЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ, ТЕРРИТОРИИ СКЛАДЫВАНИЯ ИНДОЕВРОПЕЙСКОЙ ОБЩНОСТИ. ОБОСНОВАНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПОЯВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВА
2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	
ДРЕВНЕЙШИЕ ГОСУДАРСТВА	ЛОКАЛИЗАЦИЯ ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА НА ЛЕНТЕ ВРЕМЕНИ И ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТЕ, ОБЪЯСНЕНИЕ, КАК ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ ВЛИЯЛИ НА ОБРАЗ ЖИЗНИ, ОТНОШЕНИЯ В ДРЕВНИХ ОБЩЕСТВАХ. ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ И СОЦИАЛЬНОГО СТРОЯ ДРЕВНЕВОСТОЧНЫХ ОБЩЕСТВ
ВЕЛИКИЕ ДЕРЖАВЫ ДРЕВНЕГОВОСТОКА	РАСКРЫТИЕ ПРИЧИН, ОСОБЕННОСТЕЙ И ПОСЛЕДСТВИЙ ПОЯВЛЕНИЯ ВЕЛИКИХ ДЕРЖАВ. УКАЗАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ИСТОРИЧЕСКОГО ПУТИ ХЕТТСКОЙ, АССИРИЙСКОЙ, ПЕРСИДСКОЙ ДЕРЖАВ. ХАРАКТЕРИСТИКА ОТЛИЧИТЕЛЬНЫХ ЧЕРТ ЦИВИЛИЗАЦИЙ ДРЕВНЕЙ ИНДИИ И ДРЕВНЕГО КИТАЯ
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников се истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строяполисов (Афины, Спарта).

	Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
ДревнийРим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
Возникновениеислама. Арабскиезавоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
Византийскаяимперия	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием
Восток в Средниевека	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)

Империя Карла Великого и ее распад. Феодальнаяраздробленность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина *каролингское возрождение*. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия

Основныечертызападноевропейскогофеодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», ♦раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».
	Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
Средневековыйзападноевропейскийгород	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
Католическая церковь в Средине века. Крестовыепоходы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно- представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты ♦. Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	
ОбразованиеДревнерусскогогосударства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. ОценказначенияпринятияхристианстванаРуси
ОбществоДревнейРуси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
РаздробленностьнаРуси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Влади миро-Суздальской земель
Древнерусскаякультура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества

Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
НачаловозвышенияМосквы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
ОбразованиеединогоРусского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1-497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.
	Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крсстоцеловальная запись», «ополчение», «национально- освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия И. Указание на исторической карте направлений лоходов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений

	походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности II. П.Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народныедвижения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
Культура Руси конца XIII— XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)
6. СТРАНЫ ЗАПАДА II ВОСТОКА В XVI —XVIII ВЕКАХ	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике,

	кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
Великие географические открытия. Образования колониальных империй	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.
	Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки
Возрождение и гуманизм и Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
Реформации и контрре-формацин	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранстьо», «кальвинизм », «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристикаосновныхсобытий и последствийРеформации и религиозныхвойн
Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики "просвещенного абсолютизма" в разных странах Европы»
Англия в XVII—XVIII веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий

	промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
Страны Востока в XVI—XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
Международные отношения в XVII—XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт куль?уры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. СоставлениехарактеристикдеятелейПросвещения
Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией

Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственномуправлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военномделе; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народныедвижения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половинеXVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины 11. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
Русскаякультура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.

	Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века
8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Международныеотношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»
Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий. Интернета
Развитиезападноевропейской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особениосаей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке
9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	

Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Движениедекабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.)
ВнутренняяполитикаНиколая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников,

	мемуарной литературы)
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно- политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы НО — 70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своегс края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин

	русских художников, посвященных этой войне)
Русскаякультура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи. Иране, Китае, Мексике
Россия на рубеже XIX—XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
Революция 1905— 1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905— 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».

	Сравнение позиций политических партий, созванных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905— 1907 годов в своем регионе. Оценкаитоговреволюции 1905— 1907 годов
Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы И.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюнь-ская монархия»
Серебряныйвекрусскойкультуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
Первая мировая война. Боевые действия 1914— 1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства. Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны —осени 1917 года
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и

	аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
Гражданскаявойна в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление сев форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» к нэпа, выявление их общие черт и различий
12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ	
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта
Недемократическиережимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий

Турция. Китай. Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
Международныеотношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920— 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920— 1930-х годов
Культура в первой половинеXX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920— 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920— 1930-е годы
Индустриализация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.
	Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920— 1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий

Советская культура в 1920— 1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры ры в 1920— 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР
13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	
Наканунемировойвойны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. ПриведениеоценокМюнхенскогосоглашения л советско- германскихдоговоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны. БоинаТихомокеане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план "Барбаросса"», «план "Ост"», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристиказначениябитвыподмосквой
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).

	Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Ведущиекапиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-техни- ческой и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
СтраныВосточнойЕвропы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1908 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века

Крушениеколониальнойсистемы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
Индия. Пакистан. Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.
	Объяснение причин успехов в развитии Китая*л* Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов
СтраныЛатинскойАмерики	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века
Международныеотношения	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940— 1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятнй: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)

Развитиекультуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснениепричин и последствийвлиянияглобализациинанациональныекультуры
15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ	
СССР в послевоенныегоды	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1905 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).
	Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в I960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности JI. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
СССР и годыперестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

	«перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мкения
Развитиесоветскойкультуры (1945— 1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы « Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950— 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1900— 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей
16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ	
Россия в конце XX — начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского

	ОБЩЕСТВА, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИХ В ВИДЕ ОБЗОРОВ, РЕФЕРАТОВ. ПРОВЕДЕНИЕ ОБЗОРА ТЕКУЩЕЙ ИНФОРМАЦИИ ТЕЛЕВИДЕНИЯ И ПРЕССЫ О ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТРАНЫ. ХАРАКТЕРИСТИКАМЕСТА И РОЛИРОССИИ В СОВРЕМЕННОММИРЕ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб.04 История

Освоение программы учебной дисциплины ОУДб.04 История предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиП 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУДб.04 История входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

АРТЕМОВ В. В., ЛУБЧЕНКОВ Ю.Н. ИСТОРИЯ: УЧЕБНИК ДЛЯ СТУД. УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕД.ПРОФ. ОБРАЗОВАНИЯ. — М., 2014.

АРТЕМОВ В. В., ЛУБЧЕНКОВ Ю.Н. ИСТОРИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ТЕХНИЧЕСКОГО, ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО, СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЕЙ: 2 Ч: УЧЕБНИК ДЛЯ СТУД. УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕД.ПРОФ. ОБРАЗОВАНИЯ. — М., 2015.

АРТЕМОВ В. В., ЛУБЧЕНКОВ Ю.Н. ИСТОРИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ТЕХНИЧЕСКОГО, ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО, СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЕЙ. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ: УЧЕБ.ПОСОБИЕ ДЛЯ СТУД. УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕД. ПРОФ. ОБРАЗОВАНИЯ. — М., 2013.

ЗАГЛАДИНИ. В., ПЕТРОВ Ю.А. ИСТОРИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ). 11 КЛАСС. — М., 2015.

САХАРОВ А.Н., ЗАГЛАВИИ. В. ИСТОРИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ). 10 КЛАСС. — М., 2015.

Для преподавателей:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 29.12.2012 № 2ТЗ-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 17.05.2012 № 413 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДНО Миобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземскии Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко I I. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900— 1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филилпова, А.А.Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы:

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekh&l№vf<mnd.ru/Ubr&r7 (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудсжественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).
https://ru.wikisourcc.org (Викитека: свободная библиотека). www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон). www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.kullchkl.com/-gumllev/HKl (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая ли?ература СССР), www. magister.msk. ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видсо).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи). www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира), www.krugosvet.ru (Онлайн-эициклопедия «Кругосвет»).
www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru

(Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). www.teniples.ru (Проект «Храмы России»).
www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/indcx.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях). www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/pagel (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова).
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ). www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культуры)

Приложение 6

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Кореновский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб. 05 Физическая культура

по специальностям СПО
технического профиля

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.05 Физическая культура предназначена для организации занятий по физической культуре при реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы ОУДб.05 Физическая культура направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культурой личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Содержание учебной дисциплины ОУДб.05 Физическая культура направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

3.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУДб.05 Физическая культура изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• межпредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГГО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3.Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4.Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного груда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5.Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

***Практическая часть. Учебно-методические занятия*.**

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятии физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия.

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 х100 м, 4х400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

3. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференци-ровке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Ручной мяч

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

Футбол (для юношей)

Удар но летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

4. Плавание

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.

6. Виды спорта но выбору

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнении, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнении с профессиональной направленностью из 26—30 движении.

Атлетическая гимнастика.

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движении, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Стрельниковой, Бутейко).

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки	Самостоятельная работа
	Введение		
	Раздел 1. Теоретическая часть	**15**	
1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся. П/з	1	10 минутный бег
2.	Изучение информации о Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «ГТО». П/з	1	Отжимания 40 раз
3.	Основы здорового образа жизни.	1	Приседания 60 раз
4.	Физическая культура в обеспечении здоровья.	1	Выпрыгивания 30 раз
5.	Составление комплексов утренней гимнастики и режима дня.	1	Пресс 40 раз
6.	Основы методики самообразовательных занятий физическими упражнениями.	1	Скакалка 3 мин.
7.	Обучение навыкам самостоятельной организации занятий физическими упражнениями.	1	10 минутный бег
8.	Принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.	1	Отжимания 40 раз
9.	Составление комплексов профессиональной гимнастики.	1	Приседания 100 раз
10.	Самоконтроль, его основные методы.	1	Выпрыгивания 40 раз
11.	Показатели и критерии оценки.	1	Пресс 50 раз
12.	Коррекция содержания занятий физическими упражнениями и спортом по показателям.	1	Скакалка 5 мин.
13.	Психофизиологические основы учебного и производственного труда.	1	10 минутный бег
14.	Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	1	Отжимания 50 раз
15.	Физическая культура в профессиональной деятельности студента.	1	Приседания 100 раз
	Раздел 2. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	**20**	
	Учебно-методическое занятие № 1.		
16.	Техника безопасности на занятиях по лёгкой атлетике. Обучение технике старта и финиширования в беге на короткие дистанции. П/з	1	Выпрыгивания 40 раз
17.	Обучение технике бега на короткие дистанции. Техника бега по виражу. П/з	1	Пресс 50 раз
18.	Практическое занятие №3. Обучение технике низкого старта и стартового разгона	1	Скакалка 5 минут
19.	Практическое занятие. Челночный бег 3х10 метров.	1	10 минутный бег
20.	Практическое занятие. Обучение технике эстафетного бега.	1	Отжимания 50 раз
21.	Практическое занятие. Сдача нормативов: бег 100 и 200 метров.	1	Приседания 100 раз
22.	Практическое занятие. Обучение технике метания гранаты: девушки-500 гр., юноши-700 гр.	1	Выпрыгивания 60 раз
23.	Закрепление навыков техники метания гранаты. Сдача норматива: метание гранаты. П/з	1	10 минутный бег
24.	Обучение технике прыжка в длину с полного разбега способом «согнув ноги». П/з	1	Отжимание 40 раз

25.	Сдача норматива: прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». П/з	1	Приседание 100 раз
26.	Обучение технике бега на средние дистанции. Правильное распределение сил. П/з	1	Выпрыгивание 40 раз
27.	Сдача норматива: бег 500 метров (девушки), 1000 метров (юноши). П/з	1	Скакалка 5 минут
28.	Практическое занятие. Шестиминутный бег.	1	Пресс 40 раз
29.	Практическое занятие. Обучение технике бега на длинные дистанции.	1	10 минутный бег
30.	Практическое занятие. Сдача норматива: бег девушки 2000 м., юноши 3000 м.	1	Отжимания 40 раз
31.	Обучение технике прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание». П/з	1	Приседание 100 раз
32.	Обучение техники прыжка в высоту с разбега способом «прогнувшись». П/з	1	Выпрыгивание 40 раз
33.	Сдача норматива: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание». П/з	1	Скакалка 3 мин.
34.	Практическое занятие. Обучение технике прыжка в длину с места	1	10 минутный бег
35.	Закрепление техники прыжка в длину с места. Сдача норматива: прыжок в длину с места. П/з	1	Отжимание 50 раз
	Раздел 3. Гимнастика.	**10**	
	Учебно-методическое занятие № 2		
36.	Техника безопасности на уроках гимнастики. Освоение техники общеразвивающих упражнений. П/з	1	Приседание 70 раз
37.	Обучение упражнениям в паре с партнером. Сдача норматива: наклон вперед из положения стоя. П/з	1	Выпрыгивание 40 раз
38.	Обучение упражнениям с предметами. Сдача норматива: бросок набивного мяча из-за головы. П/з	1	Скакалка 5 мин.
39.	Обучение выполнения упражнений для профилактики профессиональных заболеваний. П/з	1	Пресс 50 раз
40.	Практическое занятие. Обучение упражнениям для коррекции нарушений осанки.	1	10 минутный бег
41.	Обучение упражнениям у гимнастической стенки. Сдача норматива: подтягивание на высокой перекладине.	1	Отжимание 50 раз
42.	Обучение прыжку с разбега через коня (конь высотой 110 см). П/з	1	Приседание 100 раз
43.	Закрепление техники прыжка с разбега через коня. Сдача норматива: прыжок через гимнастического коня. П/з	1	Выпрыгивание 50 раз
44.	Обучение технике выполнения длинного кувырка. Кувырок прыжком. Практическое занятие.	1	
45.	Практическое занятие. Сдача норматива: кувырок, кувырок прыжком.	1	10 минутный бег
	Раздел 4. Спортивные игры.	**32**	
	Тема 4.1Волейбол	6	
	Учебно-методическое занятие № 3		
46.	Инструктаж по техника безопасности на занятиях по волейболу. Стойка и перемещение. П/з	1	Отжимание 50 раз
47.	Обучение технике приема и передачи мяча 2 руками снизу и сверху. П/з	1	Приседание 100 раз
48.	Комплекс упражнений для закрепления навыков приема и передачи мяча 2 руками снизу и сверху. П/з	1	Выпрыгивания 40 раз
49.	Обучение технике прямых подач (сверху-снизу). Игровой урок. Практическое занятие.	1	Пресс 50 раз
50.	Практическое занятие. Закрепление техники прямых подач (сверху-снизу)	1	Отжимание 50 раз
51.	Практическое занятие. Сдача нормативов: подачи (верхняя и нижняя)	1	Приседания 100 раз

	Тема 4.1 Футбол	8	
	Учебно-методическое занятие № 4.		
52.	Просмотр обучающегося фильма и разъяснения техники выполнения основных элементов в футболе. П/з	1	10 минутный бег
53.	Инструктаж по технике безопасности при игре в футбол. Обучение технике передвижений, остановок, поворотов и стоек. П/з	1	Отжимание 60 раз
54.	Практическое занятие. Обучение технике ударов по мячу и остановок мяча	1	Приседания 100 раз
55.	Практическое занятие. Обучение технике ведения мяча	1	Скакалка 5 мин.
56.	Обучение технике действий в защите: действия против игрока с мячом (выбывание, отбор, перехват). П/з	1	Пресс 60 раз
57.	Обучение индивидуальным групповым и командным действиям в нападении. П/з	1	10 минутный бег
58.	Комплекс упражнений по владению мячом. Закрепление навыков владения мячом. П/з	1	Отжимание 50 раз
59.	Просмотр обучающего фильма и разъяснение техники выполнения основных элементов в футболе. П/з	1	Пресс 50 раз
	Тема 4.2 Баскетбол	6	
	Учебно-методическое занятие № 5.		
60.	Инструктаж по технике безопасности при игре в баскетбол. Обучение технике стоек, передвижений, остановок и поворотов. П/з	1	Приседания 100 раз
61.	Практическое занятие. Обучение владению мячом. Передача – ловля	1	10 минутный бег
62.	Практическое занятие. Обучение техники ведения мяча	1	Отжимания 50 раз
63.	Практическое занятие. Упражнения для закрепления навыков ловли и передачи	1	Приседания 100
64.	Практическое занятие. Обучение технике броска мяча в корзину	1	Пресс 60
65.	Практическое занятие. Сдача нормативов: ведение, передача, ловля, броски	1	10 минутный бег
	Тема 4.3 Гандбол	6	
	Учебно-методическое занятие № 6.		
66.	Просмотр обучающего фильма и разъяснение техники выполнения основных элементов в гандболе. П/з	1	10 минутный бег
67.	Техника безопасности при игре в гандбол. Правила игры. Основные приемы. Броски и ловля мяча. П/з	1	Отжимания 50
68.	Практическое занятие. Обучение технике ведения мяча. Работа в парах	1	Приседание 60
69.	Практическое занятие. Обучение технике броска по воротам. Игра вратаря	1	Пресс 60
70.	Практическое занятие. Обучение тактике игры в защите и нападении	1	Отжимания 40
71.	Практическое занятие. Игровой урок	1	Приседание 60
	Тема 4.4 Настольный теннис	6	
72.	Просмотр обучающего фильма и разъяснение техники выполнения основных элементов в настольном теннисе	1	10 минутный бег
73.	Техника безопасности при игре в настольный теннис. Правила игры. Хват ракетки. Обучение технике	1	Скакалка 5 мин.

	подачи мяча		
74.	Практическое занятие. Обучение технике отбивания мяча слева-справа	1	Пресс 60 раз
75.	Обучение технике передвижений. Совершенствование техники отбивания мяча. П/з	1	Отжимание 60
76.	Практическое занятие. Тактика игры в защите и нападении	1	Скакалка 5 мин.
77.	Практическое занятие. Игровой урок	1	Отжимание
	Раздел 5. Плавание	**11**	
	Учебно-методическое занятие № 7.		
78.	Просмотр обучающего фильма и разъяснение техники выполнения основных элементов в плавании	1	Приседание 100 раз
79.	Практическое занятие. Техника безопасности при плавании. Сухое плавание	1	Пресс 60 раз
80.	Практическое занятие. Согласование рук и дыхания	1	Отжимания 50 раз
81.	Практическое занятие. Согласование ног и дыхания	1	Приседания 60 раз
82.	Практическое занятие. Согласование рук и ног	1	10 минутный бег
83.	Специальные подводные упражнения для изучения кроля на груди и на спине. П/з	1	Пресс 60 раз
84.	Специальные закрепляющие упражнения для изучения кроля на груди и на спине. П/з	1	Отжимания 40
85.	Практическое занятие. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м.	1	Скакалка 5 мин.
86.	Упражнения по совершенствованию техники движения рук, ног, туловища. Плавание в полнойкоордин.	1	10 минутный бег
87.	Практическое занятие. Плавание в умеренном и поперечном темпе	1	Отжимание 60 раз
88.	Практическое занятие. Сдача норматива: плавание кролем 100 м (юн.) и 50 м (дев.)	1	Отжимания 60 раз
	Раздел 6. Виды спорта по выбору.	**29**	
	Тема 6.1 Спортивная аэробика	14	
	Учебно-методическое занятие № 8.		
89.	Просмотр обучающего фильма и разъяснения техники выполнения основных элементов в спортивной аэробике	1	Приседания 100 раз
90.	Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях спортивной аэробикой	1	Отжимания 60 раз
91.	Проведение комплекса ОРУ самостоятельно (8-го упр. поточным способом). Практическое занятие	1	Скакалка 5 мин.
92.	Умение составлять и выполнять подобранные композиции из упражнений. П/з	1	10 минутный бег
93.	Практическое занятие. Создание программы аэробики	1	Приседание 70 раз
94.	Практическое занятие. Развитие двигательных качеств посредством ритмической гимнастики	1	Отжимание 60 раз
95.	Практическое занятие. Показ программы	1	Пресс 50 раз
96.	Просмотр обучающего фильма и разъяснение техники выполнения основных элементов в спортивной аэробике	1	Отжимание 60 раз
97.	Практическое занятие. Самостоятельное создание программы	1	Приседание 70 раз
98.	Развитие комбинации вольных упражнений со скакалкой. Практическое занятие	1	Пресс 60 раз
99.	Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике). Практическое занятие	1	Скакалка 5 мин.
100.	Просмотр обучающего фильма и разъяснение техники выполнения основных элементов в спортивной	1	Приседания 60 раз

	аэробике		
101.	Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26-30 движений. П/з	1	Отжимание 40 раз
102.	Сдача норматива: индивидуальная программа по спортивной аэробике. П/з	1	Приседания 60
	Тема 6.2 Дыхательная гимнастика	15	
103.	Просмотр обучающего фильма и разъяснение техники выполнения основных элементов в дыхательной гимнастике	1	Пресс 60 раз
104.	Практическое занятие. Дыхательная гимнастика Бутейко	1	Отжимания
105.	Просмотр обучающего фильма и разъяснение техники выполнения элементов в дыхательной гимнастике	1	10 минутный бег
106.	Практическое занятие. Дыхательная гимнастика Мюллера	1	5 мин скакалка
107.	Практическое занятие. Нижнее дыхание	1	Отжимания
108.	Практическое занятие. Верхнее дыхание	1	Приседания
109.	Практическое занятие. Дыхательная гимнастика Стрельникова	1	Пресс
110.	Практическое занятие. Выполнение в группе комплекса упражнений из 26-30 движений	1	Отжимания 50
111.	Практическое занятие. Восстановление с помощью дыхательной гимнастики	1	Отжимание
112.	Практическое занятие. Дыхание в выполнении упражнений	1	Приседания
113.	Практическое занятие. Искусственные затруднения дыхания	1	Пресс
114.	Практическое занятие. Заполнение дневника самоконтроля	1	Отжимание
115.	Практическое занятие. Искусственное затруднение дыхания	1	Приседания
116.	Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. П/з	1	Пресс
117.	Практическое занятие. Поверхностное дыхание. Дифференцированный зачет	1	Отжимания

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, конь для прыжков), маты гимнастические, канат, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола.

Открытый стадион широкого профиля:

- турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом, волейболом, гандболом, мини-футболом;
- футбольное поле с секторами для прыжков и метаний.

Для проведения учебно-методических: комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования, электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

8. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИСТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Теоретическая часть	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены

2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
Практическая часть	
Учебно-методические занятия	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровье сберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.
Учебно-тренировочные занятия	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низ-

	кого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4´ 100 м, 4´ 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов.
2. Лыжная подготовка	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях
3. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
4. Спортивные игры	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временны х и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.
5. Плавание	Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса. Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой. Закрепление упражнений по совершенствованию техники

	движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине. Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме. Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему. Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне. Освоение самоконтроля при занятиях плаванием.
Виды спорта по выбору	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений.
1. Ритмическая гимнастика	Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий.
2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля.
4. Дыхательная гимнастика	Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой. Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях.
5. Спортивная аэробика	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике). Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности.
Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности.

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся:

- Физическая культура: Учебник.13-е издание, исправл.- М.: Издательский центр «Академия», 2013;
- Физическая культура (Электронный ресурс Znanium.com): учебное пособие/ Е.С. Григорович (и др.); под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева. – 4-еизд., испр.- Минск: Высшей школы, 2014;
- Физическая культура (Электронный ресурс Znanium.com): учебное пособие/ Н.В. Чертов,
- Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2014;

- Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие (Электронный ресурс Znanium.com)/ В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – 2-е изд., перераб.-М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014;

Муллер А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие (Электронный ресурс Znanium.com) А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко, А.Ю. Близневский, - Красноярск: СФУ, 2014.

Для преподавателя:

- Физическая культура (Электронный ресурс Znanium.com): учебное пособие/ Е.С. Григорович (и др.); под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева. – 4-еизд., испр.- Минск: Вышейшая школа, 2014;
- Физическая культура (Электронный ресурс Znanium.com): учебное пособие/ Н.В. Чертов, - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2014;
- Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие (Электронный ресурс Znanium.com)/ В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – 2-е изд., перераб.-М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014;

Муллер А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие (Электронный ресурс Znanium.com) А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко, А.Ю. Близневский, - Красноярск: СФУ, 2014.

Интернет-ресурсы

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.eclu.ru (Федеральный портал «Российское образование»). www.ulyinpiu.ru (Официальный сайт Олимпийского комитеты Р**оссии**).

www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Приложение 1

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м. с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1—4,8 5,0—4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9—5,3 5,9—5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 310 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0—7,7 7,9—7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3—8,7 9,3—8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки н длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195—210 205—220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170—190 170—190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1 500	1 300—1 400 1 300— 1 400	1100 и ниже 1 100	1 300 и выше 1 300	1 050—1 200 1 050—1 200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9 — 12 9 — 12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12—14 12—14	7 в ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8-9 9-10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13—15 13—15	6 и ниже 6

Приложение 2

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного *и подготовительного учебного отделения*

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег З х Ю м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики: релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Приложение 3

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5

Тесты	Оценка в баллах		
	б	4	3
7. Координационный тест — челночный бег З х Ю м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Приложение 4

Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения

- Уметь определить уровень собственного здоровья но тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
  - прыжки в длину с места;
  - бег 100 м;
  - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
  - тест Купера — 12-минутное передвижение;
  - плавание — 50 м (без учета времени).

Приложение 7

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Кореновский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.06 Основы безопасности жизнедеятельности

по специальностям СПО
технического профиля

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.06 Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для изучения предмета Основы безопасности жизнедеятельности при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06- 259).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб.06ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУДб.06Основы безопасности жизнедеятельности изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В итоге у юношей формируется адекватное

представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.06 «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУДб.06 Основы безопасности жизнедеятельности изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.06Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих результатов:

• личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
  воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- формирование уменийвзаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальныероли во время и при ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

- формирование представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности, как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- получение знаний основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- формирование представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, асоциального поведения;
- формирование представлений о здоровом образе жизни, как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов

«среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Практические занятия

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в

чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIXвека, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и

славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

4. Основы медицинских знаний

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Практические занятия

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Примерные темы рефератов (докладов),
индивидуальных проектов

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.

- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.

6. *ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки	Самостоятельная работа
	Введение в дисциплину.	**2**	**8**
1.	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	1	Выучить тему
2.	Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность»	1	Выучить тему
	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	**16**	
	Здоровье и здоровый образ жизни.	2	
3.	Общие понятия о здоровье.	1	Выучить тему
4.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1	Выучить тему
	Факторы, способствующие укреплению здоровья.	3	
5.	Изучение основных положении организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	1	Повторить тему
6.	Двигательная активность и закаливание организма.	1	Выучить тему
7.	Правила личной гигиены и здоровье человека.	1	Выучить тему
	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	2	
8.	Основные источники загрязнения окружающей среды.	1	Выучить тему
9.	Техносфера как источник негативных факторов.	1	Выучить тему
	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	2	
10.	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, снижение умственной и физической работоспособности.	1	Выучить тему
11.	Курение и его влияние на состояние здоровья. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия	1	Выучить тему
	Правила и безопасность дорожного движения.	3	
12.	Правила и безопасность дорожного движения.	1	Выучить тему
13.	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	1	Выучить тему
14.	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	1	Повторить тему
	Репродуктивное здоровье, как составляющая часть здоровья человека и общества.	2	

15.	Социальная роль женщины в современном обществе.	1	Выучить тему
16.	Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	1	Выучить тему
	Правовые основы взаимоотношения полов.	2	
17.	Основные функции семьи.	1	Выучить тему
18.	Права и обязанности родителей.	1	Выучить тему
	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.	**18**	**8**
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	5	
19.	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	Выучить тему
20.	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	Выучить тему
21.	Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	1	Повторить тему
22.	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	
23.	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	1	Выучить тему
	Единая государственная система предупреждения, ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история создания, предназначение, структура, задачи.	1	
24.	Цели, задачи и силы РСЧС	1	Выучить тему
	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	1	
25.	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.	1	Выучить тему
	Современные средства поражения и их поражающие факторы.	2	
26.	Мероприятия по защите населения.	1	Выучить тему
27.	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	1	Повторить тему
	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	2	
28.	Инженерная защита, виды защитных сооружений.	1	Выучить тему
29.	Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.	1	Выучить тему.
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	1	
30.	Изучение первичных средств пожаротушения	1	Выучить тему
	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	1	
31.	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	1	Выучить тему
	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	2	
32.	Меры безопасности для населения оказавшегося на территории военных действии, захвате в качестве заложника.	1	Выучить тему
33.	МЧС России Федеральный орган управления в области защит населения от чрезвычайных ситуаций.	1	Выучить тему

34.	Другие государственные службы в области безопасности.	1	Выучить тему
	Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.	**18**	**10**
	История создания Вооруженных Сил России.	1	
35.	Военная реформа Петра I	1	Повторить тему
	Организационная структура Вооруженных Сил РФ.	1	
36.	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	1	Выучить тему
	Воинская обязанность.	1	
37.	Основные понятия о воинской обязанности.	1	Повторить тему
	Обязательная подготовка граждан к военной службе.	2	
38.	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.	1	Повторить тему.
39.	Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	1	Повторить тему.
	Призыв на военную службу.	1	
40.	Общие, должностные обязанности военнослужащих.	1	Повторить тему.
	Альтернативная служба	3	Повторить тему.
41.	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы	1	Повторить тему.
42.	Военнослужащий – специалист в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.	1	Повторить тему.
43.	Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	1	Повторить тему.
	Прохождение военной службы по контракту.	1	
44.	Основные условия прохождения военной службы по контракту	1	Повторить тему.
	Качества личности военнослужащего, как защитника Отечества.	2	
45.	Виды воинской деятельности и их особенности.	1	Выучить тему
46.	Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации	1	Выучить тему
	Воинская дисциплина и ответственность.	1	
47.	Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих	1	Выучить тему
	Как стать офицером Российской армии.	1	

48.	Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.	1	Повторить тему.
	Боевые традиции Вооруженных Сил России.	2	
49.	Дни воинской славы — дни славных побед.	1	Выучить тему
50.	Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений.	1	Повторить тему.
	Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
51.	Ритуал приведения к военной присяге.	1	Выучить тему
52.	Ритуал вручения боевого знамени воинской части.	1	Выучить тему
	Раздел 4. Основы медицинских знаний	**18**	**9**
	Понятие первой помощи.	1	
53.	Общие правила оказания первой медицинской помощи.	1	Выучить тему
	Понятие травм и их виды.	1	
54.	Правила первой помощи при ранениях.	1	Выучить тему
	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	1	
55.	Понятие травматического токсикоза.	1	Выучить тему
	Понятие и виды кровотечений.	3	
56.	Первая помощь при артериальном кровотечении.	1	Выучить тему
57.	Первая помощь при венозном кровотечение.	1	Выучить тему
58.	Практическое занятие №9. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	1	Выучить тему
	Первая помощь при ожогах.	1	
59.	Понятие, основные виды и степени ожогов.	1	Выучить тему
	Первая помощь при воздействии низких температур на организм человека.	1	
60.	Последствия воздействия низких температур на организм человека.	1	Выучить тему
	Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути.	1	
61.	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	1	Выучить тему
	Первая помощь при отравлениях.	1	

62.	Острое и хроническое отравление.	1	Выучить тему.
	Первая помощь при отсутствии сознания.	3	
63.	Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановка сердца)	1	Выучить тему
64.	Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	1	Выучить тему
65.	Практическое занятие №10. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	1	Выучить тему
	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	2	
66.	Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.	1	Выучить тему
67.	Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.	1	Повторить тему
	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	**4**	
68.	Основные средств планирования семьи	1	Повторить тему.
69.	Факторы, влияющие на здоровье ребенка.	1	Повторить тему.
70.	Физиологические особенности развития новорожденных детей. Дифференцированный зачет	1	Повторить тему.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различие основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи.
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Освоение функций и задач современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества, характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.
4. Основы медицинских знаний	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Реализация учебной дисциплины ОУДб.06 Основы безопасности жизнедеятельности требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Помещение кабинета ОБЖ должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02) . Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по предмету, создавать презентации, видеоматериалы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы данной учебной дисциплины входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (учебные таблицы, стенды, схемы, плакаты, и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной реанимации; имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО),средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; сумка санитарная; носилки; образцы средств пожаротушения (СП);
- массогабаритный макет автомата Калашникова;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числепаспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУДб.06 «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

Информационное обеспечение обучения. Это перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы не старше 5лет.

В процессе освоения программы данной учебной студенты должны иметь доступ к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, текстам).

Спортивный комплекс:

- спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Для студентов

1. Арустамов, Э.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс Znanium.com]: Учебник для СПО / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 19-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015.
2. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс Znanium.com] : Учеб. пособие для СПО / Под ред. проф. Л.А. Муравья. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.

3. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс Znanium.com] : Учебник для СПО / Под ред. докт. ист. н., проф. Е. И. Холостовой, докт. пед. н., проф. О. Г. Прохоровой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)(с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправкахк Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013№ 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ,от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014№ 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 4.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднегопрофессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред.от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ)(в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
20
8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ)(в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ)(в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
10. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995№ 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
11. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996№ 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
12. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»(в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
13. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. —1994. — № 35. — Ст. 3648.
14. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

15. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе»(в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
16. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗРФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
18. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
19. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
20. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
21. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
22. Арустамов, Э.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс Znanium.com]: Учебник для СПО / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 19-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015.
23. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс Znanium.com] : Учеб. пособие для СПО / Под ред. проф. Л.А. Муравья. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.
24. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс Znanium.com] : Учебник для СПО / Под ред. докт. ист. н., проф. Е. И. Холостовой, докт. пед. н., проф. О. Г. Прохоровой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014.

Интернет-ресурсы.

www.Grandars.ru «Основы безопасности жизнедеятельности»;
www.nsportal.ru, www.school-obz.org, ОБЖ. Информационно-методические издания для преподавателей;
www.0bj.ru Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь;
www.mchs.gov.ru(сайт МЧС РФ), www.mil.ru (сайт Минобороны).
www.edu.ru – портал Российское образование;
www.obzh.ru - образовательный портал.

Приложение 8

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Кореновский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДп.07 Информатика

по специальностям СПО
технического профиля

1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования(письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей:**

• формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

• формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

• формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

• развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

• приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

• приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

• владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. Общая характеристика учебной дисциплины.

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении специальности СПО естественнонаучного профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

1. «Информационная деятельность человека»;
2. «Информация и информационные процессы»;
3. «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;
4. «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
5. «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
6. «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДп. 07 Информатика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

3.Место учебной дисциплины в учебном плане.

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В среднем профессиональном образовании учебная дисциплина ОУДп.07 Информатика изучается общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

4. Результаты освоения учебной дисциплины - личностные, метапредметные, предметные.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ***личностных***:

− чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

− осознание своего места в информационном обществе;

− готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

− умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности,

самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

− умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

− готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• ***метапредметных***:

− умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

− использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

− использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

− использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

− умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

− умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• ***предметных***:

− сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

− владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

− использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

− владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

− владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

− сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

− сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта(процесса);

− владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

− сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

− понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программы прав доступа к глобальным информационным сервисам;

− применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

5.Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования.

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

1. Информационная деятельность человека

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практические занятия

Информационные ресурсы общества**.**

Образовательные информационные ресурсы**.**

Работа с ними**.**

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

Практические занятия

Правовые нормы информационной деятельности**.** Стоимостные характеристики информационной деятельности**.** Лицензионное программное обеспечение**.**

Открытые лицензии**.**

Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных)**.**

Портал государственных услуг.

2. Информация и информационные процессы

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. *Представление информации в двоичной системе счисления.*

Практическое занятие

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

Практические занятия

Программный принцип работы компьютера**.**

Примеры компьютерных моделей различных процессов**.**

Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.

2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия

Создание архива данных**.**

Извлечение данных из архива**.**

Файл как единица хранения информации на компьютере**.**

Атрибуты файла и его объем**.**

Учет объемов файлов при их хранении, передаче**.**

Запись информации на компакт-диски различных видов**.** Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

Практические занятия

АСУ различного назначения, примеры их использования**.**

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1. *Архитектура компьютеров*. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Практические занятия

Операционная система**.**

Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. *Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка*.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практические занятия

Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.

Защита информации, антивирусная защита.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Практические занятия

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту**.** Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Понятие об информационных системах и *автоматизации информационных процессов*.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

Использование систем проверки орфографии и грамматики**.**

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.

Гипертекстовое представление информации.

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практические занятия

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

Системы статистического учета (*бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования*). *Средства графического представления статистических данных* (*деловая графика*). *Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики*.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практические занятия

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей**.**

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

4.1.4. *Представление о программных средах компьютерной графики*, *мультимедийных средах*.

Практические занятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий**.**

Использование презентационного оборудования.

Примеры геоинформационных систем.

5. Телекоммуникационные технологии

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практические занятия

Браузер**.**

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Практические занятия

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров**.**

Формирование адресной книги.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, *видеоконференция*, *интернет-телефония*. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

Практическое занятие

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

Практическое занятие

Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Информационная деятельность человека

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. Информация и информационные процессы

- Создание структуры базы данных — классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.

3. Средства ИКТ

- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих.

5. Телекоммуникационные технологии

- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.

6. Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины
ОУДп.07 Информатика

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки	Самостоятельная работа
	Введение	**1**	**1**
1.	Введение	1	Выучить конспект
	Раздел 1 Информационная деятельность человека.	**7**	**4**
	Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества.	**3**	**2**
2.	Тема 1.1.1 Основные этапы развития информационного общества.	1	Выучить конспект
3.	Практическое занятие № 1 «Работа с информационными и образовательными ресурсами общества».	1	Повторить конспект
4.	Практическое занятие № 2 «Виды профессиональной информационной деятельности человека»	1	Повторить конспект
	Тема 1.2 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	**4**	**2**
5.	Тема 1.2.1 Правовые нормы, относящиеся к информации	1	Выучить конспект
6.	Практическое занятие № 3 «Правовые нормы и стоимостные характеристики информационной деятельности»	1	Повторить конспект
7.	Практическое занятие № 4 «Лицензионное программное обеспечение и открытые лицензии»	1	Повторить конспект
8.	Практическое занятие №5 «Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности. Портал государственных услуг»	1	Повторить конспект
	Раздел 2 Информация и информационные процессы.	**26**	**10**
	Тема 2.1 Подходы к понятию и измерению информации.	**7**	**3**
9.	Тема 2.1.1 Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов.	1	Выучить конспект
10.	Тема 2.1.2 Универсальность дискретного представления информации.	1	Выучить конспект
11.	Тема 2.1.3 Представление информации в двоичной системе счисления.	1	Выучить конспект
12.	Практическое занятие № 6 «Дискретное представление текстовой информации»	1	Повторить конспект
13.	Практическое занятие №7«Дискретное представление графической информации»	1	Повторить конспект
14.	Практическое занятие № 8 «Дискретное представление звуковой информации»	1	Решить задачи
15.	Практическое занятие № 9 «Дискретное представление видеоинформации»	1	Повторить конспект

	Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера	**14**	**5**
16.	Тема 2.2. Основные информационные процессы	1	Выучить конспект
	Тема 2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера.	**7**	**2**
17.	Тема 2.2.1.1 Принципы обработки информации при помощи компьютера.	1	Выучить конспект
18.	Практическое занятие № 10 «Программный принцип работы компьютера»	1	Повторить конспект
19.	Тема 2.2.1.2 Алгоритмы и способы их описания.	1	Выучить конспект
20.	Практическое занятие № 11 «Примеры компьютерных моделей»	1	Повторить конспект
21.	Практическое занятие № 12 «Примеры компьютерных моделей различных процессов»		Повторить конспект
22.	Практическое занятие № 13 «Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели Ч.1»	1	Повторить конспект
23.	Практическое занятие № 14 «Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели Ч.2»	1	Повторить конспект
	Тема 2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.	**6**	**2**
24.	Тема 2.2.2.1. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.	1	Выучить конспект
25.	Тема 2.2.2.2. Архив информации	1	Выучить конспект
26.	Практическое занятие № 15 «Создание архива данных»	1	Повторить конспект
27.	Практическое занятие №16 «Файл как единица хранения информации на компьютере»	1	Повторить конспект
28.	Практическое занятие №17 «Учет объемов файлов при их хранении, передаче»	1	Повторить конспект
29.	Практическое занятие № 18 «Запись информации на компакт-диски различных видов»	1	Повторить конспект
	Тема 2.3. Управление процессами	**5**	**2**
30.	Тема 2.3.1. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	1	Выучить конспект
31.	Практическое занятие № 19 «АСУ различного назначения»	1	Повторить конспект
32.	Практическое занятие № 20 «Примеры использования АСУ»	1	Повторить конспект
33.	Практическое занятие № 21 «Демонстрация использования различных видов АСУ на практике»	1	Повторить конспект
34.	Контрольная работа по разделу «Информационные процессы»	1	Повторить конспект
	Раздел 3.Средства ИКТ	**20**	**10**
	Тема 3.1. Архитектура компьютеров.	**7**	**4**
35.	Тема 3.1.1. Архитектура компьютеров. Многообразие компьютеров.	1	Выучить конспект
36.	Тема 3.1.2. Виды программного обеспечения компьютеров.	1	Выучить конспект
37.	Практическое занятие № 22 «Операционная система»	1	Повторить конспект
38.	Практическое занятие № 23 «Графический интерфейс пользователя»	1	Повторить конспект
39.	Практическое занятие № 24 «Примеры использования внешних устройств в учебных целях»	1	Повторить конспект
40.	Практическое занятие № 25 «Программное обеспечение внешних устройств»	1	Повторить конспект

41.	Практическое занятие № 26 «Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования»	1	Повторить конспект
	Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть.	**8**	**4**
42.	Тема 3.2.1. Объединение компьютеров в локальную сеть.	1	Выучить конспект
43.	Тема 3.2.2. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	1	Выучить конспект
44.	Практическое занятие № 27 «Разграничение прав доступа в сети»	1	Повторить конспект
45.	Практическое занятие № 28 «Общее дисковое пространство в локальной сети»	1	Повторить конспект
46.	Практическое занятие № 29 «Защита информации»	1	Повторить конспект
47.	Практическое занятие № 30 «Антивирусная защита»	1	Повторить конспект
48.	Практическое занятие № 31 «Антивирусная защита: установка антивируса»	1	Повторить конспект
49.	Практическое занятие № 32 «Антивирусная защита: проверка компьютера на наличие вирусов»	1	Повторить конспект
	Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	**5**	**2**
50.	Тема 3.3.1. Безопасность, гигиена	1	Выучить конспект
51.	Тема 3.3.2. Эргономика, ресурсосбережение	1	Выучить конспект
52.	Практическое занятие № 33. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту	1	Выполнить задание
53.	Практическое занятие № 34. Эксплуатационные требования к рабочему месту (гигиена)	1	Повторить
54.	Практическое занятие № 35. Профилактические мероприятия для рабочего места.	1	Повторить
	Раздел 4.Технология создания и преобразования информационных объектов.	**22**	**12**
	Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	**22**	**12**
	Тема 4.1.1. Возможности настольных издательских систем	**6**	**3**
55.	Тема 4.1.1.1. Понятие об информационных системах	1	Конспекты
56.	Тема 4.1.1.2. Возможности настольных издательских систем.	1	Повторить
57.	Практическое занятие № 36. Использование систем проверки орфографии и грамматики.	1	Выполнить задание
58.	Практическое занятие № 37. Создание компьютерных публикаций. Шаблоны.	1	Выполнить задание
59.	Практическое занятие № 38. Программы переводчики.	1	Выполнить задание
60.	Практическое занятие №39. Гипертекстовое представление информации.	1	Выполнить задание
	Тема 4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц.	**5**	**3**
61.	Тема 4.1.2.1. Возможности динамических (электронных) таблиц.	1	Повторить
62.	Практическое занятие №40. Использование различных возможностей динамических таблиц.	1	Повторить
63.	Практическое занятие № 41. Системы статистического учета.	1	Выполнить задание
64.	Практическое занятие №42. Средства графического представления данных.	1	Повторить
65.	Практическое занятие №43. Представление результатов выполнения расчетных задач.	1	Выполнить задание
	Тема 4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими	**5**	**3**
66.	Тема 4.1.3.1. Представление об организации баз данных и системах управления ими.	1	Конспекты
67.	Практическое занятие № 44. Формирование запросов для работы с электронными каталогами.	1	Выполнить задание

68.	Практическое занятие № 45. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов.	1	Повторить
69.	Практическое занятие №46. Организация баз данных.	1	Выполнить задание
70.	Практическое занятие №47. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	1	Повторить
	Тема 4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	**6**	**3**
71.	Тема 4.1.4.1. Представление о программных средах компьютерной графики.	1	Повторить
72.	Практическое занятие № 48. Создание графических объектов.	1	Выполнить задание
73.	Практическое занятие № 49. Редактирование графических объектов.	1	Выполнить задание
74.	Практическое занятие № 50. Создание и редактирование мультимедийных объектов.	1	Повторить
75.	Практическое занятие № 51. Использование презентационного оборудования.	1	Повторить
76.	Практическое занятие № 52. Примеры информационных систем.	1	Выполнить задание
	Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.	**24**	
	Тема 5.1. Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	**4**	**2**
77.	Тема 5.1.0.1. Представление о технических и программных средах телекоммуникационных технологий.	1	Конспекты
78.	Практическое занятие № 53. Браузер.	1	Повторить
79.	Практическое занятие № 54. Примеры работы с Интернет-ресурсами.	1	Повторить
80.	Практическое занятие №55. Методы и средства сопровождения сайта.	1	Выполнить задание
	Тема 5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера	**6**	**3**
81.	Тема 5.1.1.1. Поиск информации с использованием компьютера.	1	Конспекты
82.	Практическое занятие № 56 «Пример поиска информации на государственных порталах.	1	Повторить
83.	Практическое занятие № 57. Поисковые системы.	1	Повторить
84.	Практическое занятие № 58. Осуществление поиска информации.	1	Выполнить задание
85.	Практическое занятие № 59. Осуществление поиска информационного объекта.	1	Повторить
86.	Практическое занятие № 60 Осуществление поиска информации или объекта в сети Интернет.	1	Повторить
	Тема 5.1.2. Передача информации между компьютерами	**5**	**3**
87.	Тема 5.1.2.1. Передача информации между компьютерами.	1	Конспекты
88.	Практическое занятие № 61. Создание ящика электронной почты.	1	Выполнить задание
89.	Практическое занятие № 62. Создание дополнительного ящика электронной почты.	1	Повторить
90.	Практическое занятие № 63. Постройка параметров ящика электронной почты.	1	Выполнить задание
91.	Практическое занятие №64. Формирование адресной книги.	1	Выполнить задание
	Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	**4**	**2**

92.	Тема 5.2.1 Возможности системного программного обеспечения.	1	Конспекты
93.	Практическое занятие № 65. Использование тестирующих систем.	1	Повторить
94.	Практическое занятие № 66. Использование тестирующих систем в учебной деятельности.	1	Повторить
95.	Практическое занятие № 67. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети.	1	Выполнить задание
	Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	**5**	**3**
96.	Тема 5.3.1. Примеры сетевых информационных систем.	1	Выполнить задание
97.	Практическое занятие № 68. Участие в онлайн-конференции.	1	Выполнить задание
98.	Практическое занятие № 69. Участие в онлайн-анкетировании.	1	Конспекты
99.	Практическое занятие № 70. Участие в интернет-олимпиаде.	1	Повторить
100.	Дифференцированный зачет	1	
	ИТОГО	**100**	**50**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Для освоения программы учебной дисциплины ОУДп.07Информатика имеется в наличие учебный кабинет, с доступом в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУДп.07 Информатика входят:

- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты)
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

8. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Информатика и ИКТ: Учебник (Электронный ресурс Znanium . com)/ В.А. Гвоздева. – М.: ИД ФОРУМ : ИНФРА – М,2013

Информатика и математика: Учебник [Электронный ресурс Znanium.com] / В.Я. Турецкий; Урал-пресс. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2015.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. —4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.201399-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Информатика и ИКТ: Учебник (Электронный ресурс Znanium . com)/ В.А. Гвоздева. – М.: ИД ФОРУМ : ИНФРА – М,2013

Информатика и математика: Учебник [Электронный ресурс Znanium.com] / В.Я. Турецкий; Урал-пресс. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2015.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www. intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www. ict. edu. ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации). www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения). www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

Приложение 9

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Кореновский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДп.08 Физика

по специальностям СПО
технического профиля

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

-освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

-овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

-воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

-использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знаниякак в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют мета - предметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне, как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Содержание учебной дисциплины, реализуемое при подготовке обучающихся по специальностям технического профиля профессионального образования, имеет явно выраженную профильную составляющую, так как профессии и специальности, относящиеся к этому профилю обучения, имеют преимущественную связь с тем или иным разделом физики. В зависимости от получаемой специальности СПО в рамках технического профиля профессионального образования повышенное внимание уделено изучению отдельных тем раздела «Молекулярная физика. Термодинамика», раздела «Электродинамика» и тем экологического содержания.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями, практическими и лабораторными работами.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУДп.08 Физика изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). Программа учебной дисциплины рассчитана на максимальную учебную нагрузку-181 час, в том числе аудиторных занятий – 121 час, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся -60 часов.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДп.08 Физика обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

-личностных:

чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

-метапредметных:

использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

-предметных***:***

сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

сформированность умения решать физические задачи;

сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Физика — наука о природе.

Естественно-научный метод познания. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Влияние открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.

1.Механика

Кинематика. Механическое движение. Относительность движения. Системы отсчёта. Перемещение. Путь. Скорость. Ускорение. Векторы. Равномерное прямолинейное движение. Равноускоренное движение. Свободное падение тел. Движение тела по окружности.

Законы механики Ньютона. Основная задача динамики. Сила. Масса. Принцип суперпозиции сил. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Силы в механике. Сила упругости, сила трения. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел.

Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения энергии.

Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Лабораторные и практические занятия

Измерение ускорения тела при равноускоренном движении.

Измерение коэффициента жёсткости пружины.

Импульс. Закон сохранения импульса.

Закон сохранения энергии. Применение закона сохранения.

2. Молекулярной физика. Термодинамика.

Основы молекулярно-кинетической теории. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы.

Основы термодинамики. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Свойства паров. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Использование в технике.

Свойства жидкостей. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Свойства твердых тел. Закон Гука.

Демонстрации

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Лабораторные и практические занятия

Температура и её измерение. Газовые законы.

Измерение влажности воздуха.

Определение плотности твёрдого тела.

3.Электродинамика

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Диэлектрики в электрическом поле. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы.

Законы постоянного тока. Постоянный электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Работа и мощность электрического тока. Соединение проводников. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца.

Электрический ток в полупроводниках. Электронная проводимость в металлах. Собственная проводимость полупроводников. Примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы. Транзисторы.

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.

Демонстрации

Взаимодействие заряженных тел.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

Конденсаторы.

Тепловое действие электрического тока.

Собственная и примесная проводимость полупроводников.

Полупроводниковый диод.

Транзистор.

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с токами.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Электродвигатель.

Электроизмерительные приборы.

Электромагнитная индукция.

Опыты Фарадея.

Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.
Работа электрогенератора.
Трансформатор.
Лабораторные и практические занятия
Потенциал. Разность потенциалов.
Закон Кулона.
Конденсаторы.
Изучение закона Ома для участка цепи.
Закон Джоуля-Ленца.
Изучение явления электромагнитной индукции.

4.Колебания и волны

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Механические колебательные системы. Вынужденные механические колебания.

Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волн. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Колебательный контур. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Получение, передача электроэнергии.

Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Демонстрации
Свободные и вынужденные механические колебания.
Резонанс.
Образование и распространение упругих волн.
Частота колебаний и высота тона звука.
Свободные электромагнитные колебания.
Осциллограмма переменного тока.
Конденсатор в цепи переменного тока.
Катушка индуктивности в цепи переменного тока.
Резонанс в последовательной цепи переменного тока.
Излучение и прием электромагнитных волн.
Радиосвязь.
Лабораторные и практические занятия
Период колебания маятника.
Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

5. Оптика

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Интерференция света. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракционная решетка. Дисперсия света. Виды спектров. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи.

Демонстрации
Законы отражения и преломления света.
Полное внутреннее отражение.
Оптические приборы.
Интерференция света.
Дифракция света.
Поляризация света.
Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.
Спектроскоп.
Лабораторные занятия
Изучение интерференции и дифракции света.

6.Элементы квантовой физики

Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы.

Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Ядерный реактор. Биологическое действие радиоактивных излучений.

Демонстрации
Фотоэффект.
Линейчатые спектры различных веществ.
Излучение лазера (квантового генератора).
Счетчик ионизирующих излучений.

7. Эволюция Вселенной

Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Модель горячей Вселенной. Понятие о космологии. Строение и происхождение Галактик.

Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Термоядерная энергетика. Энергия Солнца и звезд. Происхождение Солнечной системы.

Демонстрации
Солнечная система (модель).
Фотографии планет, сделанные с космических зондов.
Карта Луны и планет.
Строение и эволюция Вселенной.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
Альтернативная энергетика.
Акустические свойства полупроводников.
Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
Асинхронный двигатель.
Астероиды.
Астрономия наших дней.
Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
Бесконтактные методы контроля температуры.
Биполярные транзисторы.
Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
Величайшие открытия физики.
Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
Вселенная и темная материя.
Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
Голография и ее применение.
Движение тела переменной массы.
Дифракция в нашей жизни.
Жидкие кристаллы.
Законы Кирхгофа для электрической цепи.

Законы сохранения в механике.
Значение открытий Галилея.
Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
Исаак Ньютон — создатель классической физики.
Использование электроэнергии в транспорте.
Классификация и характеристики элементарных частиц.
Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
Конструкция и виды лазеров.
Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
Лазерные технологии и их использование.
Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
Макс Планк.
Метод меченых атомов.
Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
Методы определения плотности.
Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
Модели атома. Опыт Резерфорда.
Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
Молния — газовый разряд в природных условиях.
Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
Нильс Бор — один из создателей современной физики.
Нуклеосинтез во Вселенной.
Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
Оптические явления в природе.
Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
Переменный электрический ток и его применение.
Плазма — четвертое состояние вещества.
Планеты Солнечной системы.
Полупроводниковые датчики температуры.
Применение жидких кристаллов в промышленности.
Применение ядерных реакторов.
Природа ферромагнетизма.
Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
Производство, передача и использование электроэнергии.
Происхождение Солнечной системы.
Пьезоэлектрический эффект его применение.
Развитие средств связи и радио.
Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
Реликтовое излучение.
Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
Рождение и эволюция звезд.
Роль К.Э. Циолковского в развитии космонавтики.
Свет — электромагнитная волна.
Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
Силы трения.
Современная спутниковая связь.
Современная физическая картина мира.

Современные средства связи.
Солнце — источник жизни на Земле.
Трансформаторы
Ультразвук (получение, свойства, применение).
Управляемый термоядерный синтез.
Ускорители заряженных частиц.
Физика и музыка.
Физические свойства атмосферы.
Фотоэлементы.
Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
Черные дыры.
Шкала электромагнитных волн.
Экологические проблемы и возможные пути их решения.
Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
ЭмилийХристиановичЛенц — русский физик.

6. Тематический план учебной дисциплины ОУДп.08 Физика

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки	Самостоятельная работа
	Введение.	**3**	
1.	Физика – наука о природе. Естественнонаучный метод познания	1	Повторить тему
2.	Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента.	1	Повторить тему
3.	Физические законы. Основные элементы физической картины мира.	1	Выучить конспект
	Раздел 1. Механика	**38**	
	Тема 1.1. Кинематика.	**9**	
4.	Механическое движение. Относительность движения. Системы отсчета	1	Повторить тему
5.	Характеристика механического движения: перемещение и скорость	1	Повторить тему
6.	Характеристика механического движения: ускорение. Векторы	1	Повторить тему
7.	Виды движения: равномерное движение. Решение задач	1	Решение задачи
8.	Виды движения: равноускоренное движение свободного падения тел. Решение задач	1	Повторить тему
9.	Виды движения: движение тела по окружности. Решение задач	1	Повторить тему
10.	Решение задач на расчет перемещения и скорости	1	Повторить тему
11.	Решение задач на расчет ускорения	1	Выучить конспект
12.	Контрольная работа» 1 по теме «Кинематика»	1	Повторить тему
	Тема 1.2. Динамика	**12**	
13.	Основная задача динамики: Сила, масса	1	Повторить тему
14.	Принцип суперпозиции сил. Решение задач	1	Повторить тему
15.	Первый Закон Ньютона	1	Повторить тему
16.	Второй и третий Закон Ньютона. Решение задач	1	Повторить тему
17.	Лабораторная работа №1 «Измерение ускорения тела»	1	Выучить конспект
18.	Сила упругости	1	Повторить тему
19.	Сила трения	1	Повторить тему
20.	Решение задач на расчёт сил упругости и трения.	1	Выучить конспект
21.	Практическая работа №1 «Измерение коэффициента жесткости пружины»	1	Повторить тему
22.	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести, решение задач.	1	Повторить тему
23.	Вес тела. Невесомость. Решение задач	1	Выучить конспект

24.	Контрольная работа №2 по теме «Динамика»	1	Повторить тему
	Тема 1.3. Законы сохранения в механике.	**8**	
25.	Закона сохранения импульса. Решение задач	1	Повторить тему
26.	Реактивное движение.	1	Повторить тему
27.	Лабораторная работа №2 по теме «Закон сохранения импульса»	1	Повторить тему
28.	Механическая работа и мощность. Решение задач	1	Повторить тему
29.	Механическая энергия	1	Повторить тему
30.	Закон сохранения энергии. Решение задач	1	Решение задачи
31.	Лабораторная работа №3 по теме «Сохранение механической энергии».	1	Повторить тему
32.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Законы сохранения в механике».	1	Повторить тему
	Тема 1.4. Механические колебания и волны	**9**	
33.	Механические колебания. Свободное и вынужденные колебания»	1	Повторить тему
34.	Амплитуда, период, частота и фаза колебаний. Маятники.	1	Повторить тему
35.	Решение задач по теме «свободные и вынужденные колебания»	1	Повторить тему
36.	Резонанс. Решение задач	1	Повторить тему
37.	Механические волны. Виды волн.	1	Повторить тему
38.	Свойства механических волн. Длина волны. Решение задач.	1	Повторить тему
39.	Звуковые волны, ультразвук. Ультразвук и его использование	1	Повторить тему
40.	Подготовка к контрольной работе	1	Повторить тему
41.	Контрольная работа по теме «Механические колебания и волны»	1	Повторить тему
	Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика	**28**	
	Тема 2.1. Основы молекулярно – кинетической теории.	**6**	
42.	История атомистических учений	1	Повторить тему
43.	Наблюдения и опыты подтверждающие строение вещества	1	Повторить тему
44.	Масса и размеры молекул	1	Повторить тему
45.	Объяснение состояния вещества	1	Повторить тему
46.	Модель идеального газа	1	Повторить тему
47.	Связь между давлением и средней кинетической энергии молекул.	1	Повторить тему
	Тема 2.2 Температура. Энергия теплового движения молекул.	**4**	
48.	Тепловые движения. Тепловые равновесия	1	Повторить тему
49.	Абсолютная температура как мера средней энергии.	1	Повторить тему
50.	Уравнение состояния идеального газа	1	Повторить тему
51.	Газовые законы	1	Повторить тему
	Тема 2.3 Взаимное превращение жидкостей и газов	**6**	
52.	Насыщенный и ненасыщенный пар	1	Повторить тему

53.	Влажность воздуха. Кипение.	1	Повторить тему
54.	Лабораторная работа по теме: Измерение влажности воздуха.	1	Повторить тему
55.	Модель строения жидкости.	1	Повторить тему
56.	Поверхностное натяжение	1	Повторить тему
57.	Капилярные явления	1	Повторить тему
	Тема 2.4 Твердые тела	**6**	
58.	Модель строения твердых тел.	1	Повторить тему
59.	Деформация твердых тел	1	Повторить тему
60.	Механическое напряжение	1	Повторить тему
61.	Механические свойства твердых тел.	1	Повторить тему
62.	Изменение агрегатных состояний	1	Повторить тему
63.	Зачет по теме: Твердые тела	1	Повторить тему
	Тема 2.5 Основы тернодинамики	**6**	
64.	Внутренняя энергия и работа газа	1	Повторить тему
65.	Необратимость тепловых процессов	1	Повторить тему
66.	Принцип действия тепловых двигателей	1	Повторить тему
67.	К.П.Д тепловых двигателей	1	Повторить тему
68.	Цикл Карно.	1	Повторить тему
69.	Контрольная работа по теме: Основы термодинамики.	1	Повторить тему
	Раздел 3. Электродинамика.	**48**	
	Тема3.1 Электростатика	**6**	
70.	Взаимодействие заряженных тел. Закон сохранения заряда	1	Повторить тему
71.	Закон Кулона. Решения задач.	1	Повторить тему
72.	Электростатическое поле	1	Повторить тему
73.	Потенциал. Разность потенциала	1	Повторить тему
74.	Проводники в электростатическом поле.	1	Повторить тему
75.	Диэлектрики	1	Повторить тему
	Тема 3.2. Законы постоянного тока	**11**	
76.	Электрическая емкость. Конденсатор	1	Повторить тему
77.	Постоянный электрический ток.	1	Повторить тему
78.	Закон Ома для участка цепи.	1	Повторить тему
79.	Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.	1	Повторить тему
80.	Лабораторная работа №6 «Изучение закона Ома для участка цепи».	1	Повторить тему
81.	Э.Д.С источника тока. Закона Ома для полной цепи.	1	Повторить тему
82.	Правила Кирхгофа.	1	Повторить тему

83.	Тепловые действия электрического тока.	1	Повторить тему
84.	Закон Дисоуля-Ленца.	1	Повторить тему
85.	Работа и мощность электрического тока.	1	Повторить тему
86.	Контрольная работа №4 по теме: «Электростатика. Законы I=const».	1	Повторить тему
	Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	**12**	
87.	Электронная проводимость различных веществ.	1	Повторить тему
88.	Электронная проводимость в металлах.	1	Повторить тему
89.	Полупроводники.	1	Повторить тему
90.	Собственная и примесная проводимость полупроводников.	1	Повторить тему
91.	Электрический ток через контакт полупроводников p- и n-типов.	1	Повторить тему
92.	Полупроводниковый диод.	1	Повторить тему
93.	Транзисторы.	1	Повторить тему
94.	Электрический ток в вакууме. Диод.	1	Повторить тему
95.	Электрический ток в жидкостях.	1	Повторить тему
96.	Закон электролиза.	1	Повторить тему
97.	Электрический ток в газах.	1	Повторить тему
98.	Плазма.	1	Повторить тему
	Тема 3.4.Магнитное поле	**6**	
99.	Магнитное поле. Магнитная индукция.	1	Повторить тему
100.	Постоянные магниты и магнитное поле тока.	1	Повторить тему
101.	Сила Ампера.	1	Повторить тему
102.	Принцип действия электродвигателя.	1	Повторить тему
103.	Действие магнитного поля на действующий заряд.	1	Повторить тему
104.	Сила Лоренца.	1	Повторить тему
	Тема 3.5. Электромагнитная индукция.	**6**	
105.	Индукция электромагнитного поля. Магнитный поток.	1	Повторить тему
106.	Явление электромагнитной индукции. Закон Фарадея.	1	Повторить тему
107.	Вихревое электрическое поле. Правило Ленца.	1	Повторить тему
108.	Направление индукционного тока.	1	Повторить тему
109.	Самоиндукция. Индуктивность.	1	Повторить тему
110.	Лабораторная работа по теме «Изучение явления электромагнитной индукции».	1	Повторить тему
	Тема 3.6. Электромагнитные колебания	**2**	
111.	Принцип действия электрогенератора.	1	Повторить тему
112.	Переменный ток. Трансформатор	1	Повторить тему
	Тема 3.7. Электромагнитные волны	**1**	

113.	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны	1	Повторить тему
	Тема 3.8. Световые волны	**4**	
114.	Световые волны. Корпускулярная и волновая теории света.	1	Повторить тему
115.	Законы преломления и отражения света. Линзы.	1	Решение задач
116.	Построение изображения в тонких линзах.	1	Решение задач
117.	Дисперсия, интерференция и дифракция света.	1	Повторить тему
	Раздел 4. Строение атома и квантовая физика.	**2**	
	Тема 4.1. Световые кванты	**2**	
118.	Поляризация света. Фотоэффект.	1	Повторить тему
119.	Теория фотоэффекта.	1	Решение задач
	Раздел 5. Эволюция Вселенной	**2**	
	Тема 5.1. Солнечная система Звезды	**1**	
120.	Солнечная система. Строение солнечной системы.	1	Повторить тему
	Тема 5.2 Галактика. Вселенная.	**1**	
121.	Галактика. Состав и структура. Эволюции Вселенной.	1	Повторить тему
ИТОГО		**121**	

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс.
1. Механика	
Кинематика	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции.
Законы сохранения в механике	Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики.
2. Основы молекулярной физики и термодинамики	
Основы молекулярной	Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-

кинетической теории. Идеальный газ	кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости p (T), V (T), p (V). Экспериментальное исследование зависимости p (T), V (T), p (V). Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений.
Основы термодинамики	Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости p (V). Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики.
Свойства паров, жидкостей, твердых тел	Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках.
3. Электродинамика	
Электростатика	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.
Постоянный ток	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической

	цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.
Магнитные явления	Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.
4. Колебания и волны	
Механические колебания	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.
Упругие волны	Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека.
Электромагнитные колебания	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование

	принципа действия генератора переменного тока.
Электромагнитные волны	Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.
5. Оптика	
Природа света	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа
Волновые свойства света	Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений.
6. Элементы квантовой физики	
Квантовая оптика	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов.
Физика атома	Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.
Физика атомного ядра	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер.

	Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.
7. Эволюция вселенной	
Строение и развитие Вселенной	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.
Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете Физики при наличии:

- компьютера, мультимедиа проектора, экрана;
- видеоматериалов для уроков;
- таблиц по разделам учебной дисциплины;
- комплекта КОС для текущего контроля;
- геометрических инструментов;
- аудиторной доски с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- комплекта демонстрационного материала.

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Самойленко П.И. Физика. – М.: Академия, 2013
2. Физика. Практикум: Учебное пособие [Электронный ресурс Znanium.com] / Г.В. Врублевская, И.А. Гончаренко, А.В. Ильюшонок. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов.знание, 2014.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках
2. к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
3. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ,от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
5. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего
6. образования”».
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований
8. федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред.от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Самойленко П.И. Физика. – М.: Академия, 2013
10. Физика. Практикум: Учебное пособие [Электронный ресурс Znanium.com] / Г.В. Врублевская, И.А. Гончаренко, А.В. Ильюшонок. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов.знание, 2014.

Интернет- ресурсы

www. fcior. edu. ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
wwww. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www.ru/book (Электронная библиотечная система).
www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
https//fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).
www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

Приложение 10

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Кореновский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.09 Химия

по специальностям СПО
технического профиля

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии при реализации образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб.09 ХИМИЯ

Химии — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретения знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

При структурировании содержания общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учитывалась объективная реальность — небольшой объем часов, отпущенных на изучение химии и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому

теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, с тем чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, овладевающих специальностями СПО технического и естественно-научного профилей профессионального образования, представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ.)

3.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУДб.09 Химия изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• *метапредметных:*

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

' Экзамен проводится по решению профессиональной образовательной организации либо по желанию студентов при изучении учебной дисциплины «Химия» как профильной учебной дисциплины.

• *предметных:*

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; уменле обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.
- по специальностям СПО технического профиля профессионального образования — 117 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные опыты и практические занятия, —78 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 39 часов.

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. (Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.)

1. Общая и неорганическая химия

1.1. Основные понятия и законы химии

Основные понятия химии. (Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия.)

Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ.

Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.

Основные законы химии. (Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.)

Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

Демонстрации

Модели атомов химических элементов.

Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта — Бриглеба).

Коллекция простых и сложных веществ.

Некоторые вещества количеством 1 моль.

Модель молярного объема газов.

Аллотропия фосфора, кислорода, олова.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и накотехнологии.

1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома

Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И.Менделеева.

(Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная)).

Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. (*Строение атома и Периодический закон Д. И .Менделеева.* Атом — сложная частица.)

Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов.

Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов ((переходных элементов). Понятие об орбиталях. *8-, р-* и d-орбитали.)

Электронные конфигурации атомов химических элементов.

. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.(Современная формулировка Периодического закона).

Демонстрации

Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева.

Динамические таблицы для моделирования Периодической системы.

Электризация тел и их взаимодействие.

Лабораторный опыт

Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.

1.3. *Строение вещества*

Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.(Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки).

Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцеиторный). (Ковалентная химическая связь.)

Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи.

Молекулярные и атомные кристаллические решетки. (Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.)

Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Водородная связь.(Металлическая связь. Физические свойства металлов. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое.)

Понятие о смеси веществ.(Чистые вещества и смеси. Гомогенные и гетерогенные смеси.)

Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.

Понятие о дисперсной системе. Классификация дисперсных систем. (Дисперсные системы. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Понятие о коллоидных системах.)

Демонстрации

Модель кристаллической решетки хлорида натрия.

Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита.

Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца).

Приборы на жидких кристаллах.

Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей.

Коагуляция.

Синерезис.

Эффект Тиндаля.

Лабораторные опыты

Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.

Получение эмульсии моторного масла.

Ознакомление со свойствами дисперсных систем.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульзии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.

1.4. Вода. *Растворы. Электролитическая диссоциация*

Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. (Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель.)

Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.

Массовая доля растворенного вещества.

Электролиты и неэлектроиты. Электролитическая диссоциация. Основные положения теории электролитической диссоциации.(Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Кислоты, основания и соли как электролиты.)

Демонстрации

Растворимость веществ в воде.

Собирание газов методом вытеснения воды.

Растворение в воде серной кислоты и солей аммония.

Образцы кристаллогидратов.

Изготовление гипсовой повязки.

Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации.

Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора.

Движение окрашенных ионов в электрическом поле.

Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости.

Иониты.

Образцы минеральных вод различного назначения.

Практическое занятие

1. Приготовление раствора заданной концентрации.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.

1.5. *Классификация неорганических соединений и их свойства*

Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам.(Кислоты и их свойства.)

Химические свойства кислот Основные способы получения кислоты.(Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами.)

Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований.(Основания и их свойства. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований)

Основные способы получения оснований.

Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей Способы получения солей.(Соли и их свойства. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации.)

Гидролиз солей.

Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. (Оксиды и их свойства. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла.)

Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Демонстрации

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами.

Горение фосфора и растворение продукта горения в воде.

Получение и свойства амфотерного гидроксида.

Необратимый гидролиз карбида кальция.

Обратимый гидролиз солей различного тина.

Лабораторные опыты

Испытание растворов кислот индикаторами.

Взаимодействие металлов с кислотами.

Взаимодействие кислот с оксидами металлов.

Взаимодействие кислот с основаниями.

Взаимодействие кислот с солями.

Испытание растворов щелочей индикаторами.

Взаимодействие щелочей с солями.

Разложение нерастворимых оснований.

Взаимодействие солей с металлами.

Взаимодействие солей друг с другом.

Гидролиз солей различного тина.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.

Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов.

1.6. Химические реакции

Классификация химических реакций. (Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции.)

Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.

Степень окисления. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.(Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление.)

Понятие о скорости химических реакций. (Скорость химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.)

Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.(Обратимость химических реакций.)

Демонстрации

Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.

Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры.

Модель кипящего слоя.

Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.

Модель электролизера.

Модель электролизной ванны для получения алюминия.

Модель колонны синтеза аммиака.

Лабораторные опыты

Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.

Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы.

Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации.

Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.

Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.

Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.

1.7. Металлы и неметаллы

Физические свойства металлов. Классификация металлов но различным признакам. (Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов.)

Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. (Металлотермия.)

Понятие о металлургии. Сплавы черные и цветные. (Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия.)

Неметаллы — простые вещества.(Неметаллы. Особенности строения атомов. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.)

Демонстрации

Коллекция металлов.

Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре).

Горение металлов.

Алюминотермия.

Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.

Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукций силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).

Лабораторные опыты

Закалка и отпуск стали.

Ознакомление со структурами серого и белого чугуна.

Распознавание руд железа.

Практические занятия

2.Получение, собирание и распознавание газов.

3.Решение экспериментальных задач.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов но различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.

Производство чугуна и стали.

Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов.

Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.

2. Органическая химия

2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность.(Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.)

Химические формулы и модели молекул в органической химии.(Теория строения органических соединений Л.М.Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры.)

Классификация веществ но строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. (Классификация органических веществ. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.)

Классификация реакций в органической химии. (Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.)

Демонстрации

Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.

Лабораторный опыт

Изготовление моделей молекул органических веществ.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.

2.2. Углеводороды и их природные источники

Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алканов. (Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов.)

Химические свойства алканов (метана, этана): (горение, замещение, разложение, дегидрирование). Применение алканов(на основе свойств).

Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов.

Химические свойства этилена. Применение этилена(Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.)

Диены. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.(Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки.)

Алкины.

. Химические свойства ацетилена. Применение ацетилена(Ацетилен: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.)

Арены. Химические свойства бензола. Применение бензола(Бензол: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование).Применение бензола на основе свойств.)

Природный газ. Состав и переработка нефти. Нефтепродукты.(Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива Нефть. Перегонка нефти)

Демонстрации

Горение метана, этилена, ацетилена.

Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.

Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция.

Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность.

Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».

Лабораторные опыты

Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.

Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правило В.В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.

Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.

Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.

Основные направления промышленной переработки природного газа.

Попутный нефтяной газ, его переработка.

Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и октановое число дизельного топлива.

Коксохимическое производство и его продукция.

2.3. Кислородсодержащие органические соединения

Понятие о предельных одноатомных спиртах.(Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная.)

Химические свойства этанола. Применение этанола(Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.)

Физические и химические свойства фенола(Фенол. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.)

Альдегиды. Формальдегид и его свойства. Применение формальдегида(Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в

соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.)

Понятие о карбоновых кислотах. Химические свойства уксусной кислоты(Карбоновые кислоты. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.)

Сложные эфиры (Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.)

Химические свойства жиров. Применение жиров(Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.)

Углеводы. Химические свойства глюкозы. (Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.)

Значение углеводов в живой природе и жизни человека. (Понятие о реакциях ноли- конденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза е-> полисахарид.)

Демонстрации

Окисление спирта в альдегид.

Качественные реакции на многоатомные спирты.

Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании.

Качественные реакции на фенол.

Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы.

Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.

Лабораторные опыты

Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).

Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.

Доказательство непредельного характера жидкого жира.

Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II).

Качественная реакция на крахмал.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.

Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола.

Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.

Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической).

Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства.

Молочнокислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.

2.4. *Азотсодержащие органические соединения. Полимеры*

Аминокислоты. Химические свойства аминокислот. Применение аминокислот.(Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты как амфотерные дисфункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.)

Белки. Химические свойства белков. Биологические функции белков.(Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции.)

Полимеры. (Белки и полисахариды как биополимеры.)

Пластмассы. (Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.)

Волокна, их классификация. (Получение волокон.Отдельные представители химических волокон.)

Демонстрации

Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой.

Реакция анилина с бромной водой.

Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот.

Растворение и осаждение белков.

Цветные реакции белков.

Горение птичьего пера и шерстяной нити.

Лабораторные опыты

Растворение белков в воде.

Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне.

Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.

Практические занятия

4.Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.

5.Распознавание пластмасс и волокон.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Ами-нокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.

6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб.09 ХИМИЯ

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки	Самостоятельная работа
	Введение.	**1**	
1.	Научные методы познания веществ и химических явлений.	1	Учить тему
	Общая и неорганическая химия	**47**	
	Основные понятия и законы	**6**	
2.	Основные понятия химии.	1	Учить тему
3.	Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ.	1	Решать задачи
4.	Химические знаки и формулы. Относительная атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	1	Решать задачи
5.	Основные законы химии	1	Учить тему
6.	Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	1	Учить тему
	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома	**6**	
7.	Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).	1	Учить тему
8.	Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы	1	Учить тему
9.	Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов.	1	Учить тему
10.	Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов	1	Учить тему
11.	Электронные конфигурации атомов химических элементов	1	Учить тему
12.	Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	1	Подготовить сообщение
	Строение вещества	**8**	
13.	Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.	1	Учить тему
14.	Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный).	1	Учить тему
15.	Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярные связи.	1	Учить тему
16.	Молекулярные и атомные кристаллические решетки.	1	Учить тему

17.	Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Водородная связь.	1	Учить тему
18.	Понятие о смеси веществ.	1	Учить тему
19.	Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.	1	Учить тему
20.	Понятие о дисперсной системе. Классификация дисперсных систем.	1	Учить тему
	Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	**6**	
21.	Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы.	1	Учить тему
22.	Практическое занятие. Приготовление раствора заданной концентрации.	1	Учить тему
23.	Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.	1	Учить тему
24.	Массовая доля растворенного вещества	1	Решать задачи
25.	Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Основные положения теории электролитической диссоциации	1	Решать задачи
	Классификация неорганических соединений и их свойства	**8**	
26.	Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам.	1	Учить тему
27.	Химические свойства кислот. Основные способы получения кислоты.	1	Учить тему
28.	Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований.	1	Учить тему
29.	Основные способы получения оснований.	1	Учить тему
30.	Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей. Способы получения солей.	1	Учить тему
31.	Гидролиз солей	1	Учить тему
32.	Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды.	1	Учить тему
33.	Химические свойства оксидов. Получение оксидов.	1	Учить тему
	Химические реакции	**6**	
34.	Классификация химической реакций.	1	
35.	Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.	1	Учить тему
36.	Степень окисления. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительного баланса.	1	Учить тему
37.	Понятие о скорости химических реакций.	1	Учить тему
38.	Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	1	Учить тему
39.	Контрольная работа по темам: «Классификация неорганических соединений и их свойств», «Химические реакции».	1	Учить тему
	Металлы и неметаллы	**7**	
40.	Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам.	1	Учить тему
41.	Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжения металлов. Общие способы получения металлов.	1	Учить тему

42.	Понятие о металлургии. Сплавы черные и цветные.	1	Учить тему
43.	Неметаллы – простые вещества.	1	Учить тему
44.	Практическое занятие. Получение, собирание и распознавание газов.	1	Учить тему
45.	Практическое занятие. Решение экспериментальных задач.	1	Учить тему
46.	Контрольная работа по теме: «Общая и неорганическая химия».	1	Учить тему
	Органическая химия	**29**	
	Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	**5**	
47.	Сравнение органических веществ и неорганических.	1	Учить тему
48.	Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры.	1	Учить тему
49.	Химические формулы и модели молекул в органической химии.	1	Учить тему
50.	Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп.	1	Учить тему
	Углеводороды и их природные источники	**10**	
51.	Классификация реакций в органической химии.	1	Учить тему
52.	Гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов.	1	Учить тему
53.	Классификация реакций в неорганической химии.	1	Учить тему
54.	Гомологический ряд, изомерия, свойства, строение, получение и номенклатура алканов.	1	Учить тему
55.	Химические свойства алканов (метана, этана). Применения алканов.	1	Учить тему
56.	Гомологический ряд, изомерия и номенклатура алкенов.	1	Учить тему
57.	Химические свойства этиллена. Применения этилена	1	Учить тему
58.	Диены. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.	1	Учить тему
59.	Алкины.	1	Учить тему
60.	Химические свойства ацетилена. Применение ацетилена.	1	Учить тему
61.	Арены. Химические свойства бензола. Применение бензола.	1	Учить тему
62.	Природный газ. Состав и переработка нефти. Нефтепродукты.	1	Учить тему
	Кислородсодержащие органические соединения	**7**	
63.	Понятие определенных одноатомных спиртах.	1	Учить тему
64.	Химические свойства этанола. Применение этанола.	1	Учить тему
65.	Физические и химические свойства фенола.	1	Учить тему
66.	Сложные эфиры.	1	Учить тему
67.	Химические свойства жиров. Применение жиров.	1	Учить тему
68.	Углеводы. Химические свойства глюкозы.	1	Учить тему
69.	Значение углеводов в живой природе и жизни человека	1	Учить тему
	Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	**7**	
70.	Аминокислоты. Химические свойства аминокислот. Применение аминокислот	1	Учить тему

71.	Белки. Химические свойства белков. Биологические функции белков.	1	Учить тему
72.	Практическое занятие. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.	1	Учить тему
73.	Полимеры.	1	Учить тему
74.	Пластмассы.	1	Учить тему
75.	Волокна, их классификация.	1	Учить тему
76.	Практическое занятие. Распознавание пластмасс и волокон.	1	Учить тему
77.	Контрольная работа по теме: «Органическая химия»	1	
78.	**Дифференцированный зачет**	1	

7.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Важнейшие химические понятия	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И.Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществе периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева
Основные теории химии	Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристик в свете этой теории свойств основных классов органических соединений

Важнейшие вещества и материалы	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс
Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах

Расчеты по химическим формулам и уравнениям	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации е быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете Химии при наличии:

- компьютера, мультимедиа проектора, экрана;
- видеоматериалов для уроков;
- таблиц по химии;
- реактивы;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- комплекта КОС для текущего контроля;
- геометрических инструментов;
- аудиторной доски с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- комплекты демонстрационных материалов.

2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы: Основной источник:

Габриелям О.С., *Остроумов И.Г.* Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г.. Сладкое С. А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладкое С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

Дополнительные источники:

Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред, проф. образования. — М., 2014.

Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.

Сладкое С. А., Остроумов И.Г., Габриелям О.С., Лукьянова И.И. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/
http://www.chemistry.narod.ru/
http://school-sector.relarn.ru/web_quests/Chemistry_Quest/index.html
http://www.chemistry.ru
http://shnic.narod.ru/
http://formula44.narod.ru/
http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/CHIM/STAT/YASH/yash.htm
http://ychem.euro.ru/index.htm#nov

Приложение 11

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Кореновский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.10 Обществознание (включая экономику и право)

по специальностям СПО
технического профиля

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также

изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

Па уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУДб.10 Обществознание(включая экономику и право) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.10 Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права, и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения Мпоставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Обществознание как учебный курс. (Социальные науки. Специфика объекта их изучения.)

Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО.

1. Человек и общество

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. (Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.)

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. (Потребности, способности и интересы.)

Социализация личности. (Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.)

Проблема познаваемости мира. (Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Тины мировоззрения. Основные особенности научного мышления.)

Свобода как условие самореализации личности. (Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.)

Человек в группе. (Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.)Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.)

1.2. Общество как сложная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. (Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.)

Многовариантность общественного развития. (Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)).

Особенности современного мира. (Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.)

Практические занятия

Человек, индивид, личность. Основные институты общества.(Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Общество и природа. Глобализация.)

2. Духовная культура человека и общества

2.1.Духовная культура личности и общества

Духовная культура личности и общества. (Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.)

Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. (Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.)

2.2. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.

Значимость труда ученого, его особенности.

Свобода научного поиска. (Ответственность ученого перед обществом.)

Образование как способ передачи знаний и опыта.

Роль образования в жизни современного человека и общества.

Правовое регулирование образования. (Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.)

Система образования в Российской Федерации.

Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. (Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.)

Религия как феномен культуры. (Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.)

Искусство и его роль в жизни людей. (Виды искусств.)

Практические занятия

Духовная культура личности и общества. Роль образования в жизни человека и общества.(Виды культуры. Наука в современном мире. Мораль. Религия. Искусство.)

3. Экономика

3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем. (Традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.)

3.2. **Рынок. Фирма. Роль государства в экономике**

Рынок одного товара. (Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.)

Основные рыночные структуры.(Совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.)

Основные организационные формы бизнеса в России. (Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.)

Основы менеджмента и маркетинга. (Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков.)

Инфляция. (Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.)

Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. (Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.)

Государственный бюджет. (Виды налогов. Основы налоговой политики государства. Государственные расходы. Государственный долг.)

3.3. **Рынок труда и безработица**

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. (Человеческий капитал.) Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. (Защита прав потребителя.) Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

3.4. **Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики**

Особенности современной экономики России.(Становление современной рыночной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.)

Организация международной торговли. (Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.)

Практические занятия

Экономика как наука.(Типы экономических систем. Факторы спроса и предложения.)

Функции государства в экономике.(Причины безработицы и трудоустройство. Особенности современной экономики России.)

4. Социальные отношения

4.1. Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. (Понятие о социальных общностях и группах.)

Социальная стратификация. (Социальная мобильность.)

Социальная роль. (Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.)

Социальный статус и престиж. (Престижность профессиональной деятельности.)

4.2. **Социальные нормы и конфликты**

Социальный контроль. (Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.) Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. (Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.)

4.3. **Важнейшие социальные общности и группы**

Особенности социальной стратификации в современной России. (Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.)

Этнические общности. (Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.)

Семья как малая социальная группа. (Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.)

Практические занятия

Социальная стратификация. (Виды социальных норм.)

Социальные конфликты.(Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения.)

Семья в современной России.

5. Политика

5.1. **Политика и власть. Государство в политической системе**

Понятие власти. (Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.)

Государство как политический институт. (Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств).

Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства.(Формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.)

Типология политических режимов. (Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.)

Правовое государство, понятие и признаки.

5.2. Участники политического процесса

Личность и государство. (Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.)

Гражданское общество и государство. (Гражданские инициативы .Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.)

Политические партии и движения, их классификация. (Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.)

Практические занятия

Политическая система общества, ее структура. (Государство в политической системе общества.)

Функции государства. Формы государства. (Гражданское общество и правовое государство.)

Избирательное право в Российской Федерации. (Личность и государство.)

6. Право

6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука.(Право в системе социальных норм.Правовые и моральные нормы.)

Система права: основные институты, отрасли права. (Частное и публичное право. Основные формы права.)

Нормативные правовые акты и их характеристика. (Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.)

Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. (Виды противоправных поступков.) Юридическая ответственность и ее задачи.

6.2. **Основы конституционного права Российской Федерации**

Конституционное право как отрасль российского права. (Основы конституционного строя Российской Федерации.)

Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. (Институт президентства.)Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. (Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.)

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.(Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.)

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

6.3. **Отрасли российского права**

Гражданское право и гражданские правоотношения. (Физические лица. Юридические лица.)

Гражданско-правовые договоры. (Правовое регулирование предпринимательской деятельности.)

Имущественные права. (Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.)

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. (Способы защиты имущественных и неимущественных прав.)

Трудовое право и трудовые правоотношения. (Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.)

Административное право и административные правоотношения. (Административные проступки. Административная ответственность.)

Уголовное право. (Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Практические занятия

Право в системе социальных норм. (Система права. Формы права. Конституционное право. Права и обязанности человека и гражданина.)

Гражданское право. Трудовое право.

Административное право. Уголовное право.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского нрава (на выбор).

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки	Самостоятельная работа
	Введение	**2**	
1.	Обществознание как учебный курс. Социальные науки.	1	Выучить конспект
2.	Актуальность изучения обществознания.	1	Выучить конспект
	Раздел 1 Человек и общество	**10**	
	Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	**6**	
3.	Философские представления о социальных качествах человека.	1	Выучить §1
4.	Практическое занятие №1. Человек. Индивид. Личность.	1	Подготовить доклады
5.	Практическое занятие №2. Потребности, способности, интересы.	1	Выучить §3
6.	Практическое занятие №3. Мировоззрение. Типы мировоззрений.	1	Выучить §15
7.	Социализация личности.	1	Выучить конспект
8.	Практическое занятие №4. Основные институты общества.	1	Выучить конспект
	Тема 1.2. Общество как сложная система	**4**	
9.	Системное строение общества.	1	Выучить конспект
10.	Особенности современного мира.	1	Подготовить доклады
11.	Практическое занятие №5. Общество и природа.	1	Выучить стр. 5-7
12.	Практическое занятие № 6. Глобализация.	1	Подготовить доклады
	Раздел 2. Духовная культура человека и общества	**14**	
	Тема 2.1Духовная культура личности и общества	**2**	
13.	Понятие о культуре	1	Выучить §44
14.	Культура общения, труда, учебы поведения в обществе.	1	Выучить §44
	2.2. Наука и образование в современном мире	**8**	
15.	Наука.	1	Выучить §45

16.	Система образования в РФ.	1	Подготовить доклады
17.	Профессиональное образование.	1	Подготовить доклады
18.	Практическое занятие №7. Духовная культура личности и общества.	1	Выучить конспект
19.	Практическое занятие №8. Виды культуры.	1	Подготовить доклады
20.	Практическое занятие №9. Наука в современном мире.	1	Подготовить доклады
21.	Практическое занятие №10. Роль образования в жизни человека и общества.	1	Подготовить доклады
22.	Практическое занятие№11. Искусство.	1	Подготовить доклады
	2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	**4**	
23.	Гуманизм. Добро и зло.	1	Выучить конспект
24.	Мировые религии.	1	Выучить конспект
25.	Практическое занятие №12. Мораль.	1	Выучить конспект
26.	Практическое занятие №13. Религия.	1	Выучить конспект
	Раздел 3. Экономика	**28**	
	3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	**8**	
27.	Понятие экономики.	1	Выучить конспект
28.	Главные вопросы экономики.	1	Выучить конспект
29.	Типы экономических систем	1	Выучить конспект
30.	Ограниченность ресурсов.	1	Выучить конспект
31.	Практическое занятие №14. Экономика как наука.	1	Выучить конспект
32.	Практическое занятие №15. Типы экономических систем.	1	Выучить конспект
	3.2.Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	**8**	
33.	ВВП, его структура.	1	Выучить §34
34.	Спрос, предложение, товар	1	Выучить §34
35.	Рыночная экономика	1	Выучить конспект
36.	Роль фирм в экономике	1	Выучить конспект
37.	Издержки, выручка, прибыль	1	Выучить конспект
38.	Производительность труда.	1	Выучить конспект
39.	Практическое занятие №16.Факторы спроса и предложения.	1	Подготовить доклады
40.	Практическое занятие №17. Функции государства в экономике.	1	Подготовить доклады
	3.3 Рынок труда и безработица	**8**	
41.	Защита прав потребителя.	1	Выучить конспект

42.	Спрос на труд и его факторы.	1	Выучить конспект
43.	Роль профсоюзов.	1	Выучить конспект
44.	Понятие безработицы, ее причины.	1	Выучить конспект
45.	Основные доходы и расходы семьи.	1	Выучить конспект
46.	Реальный и номинальный доход.	1	Выучить конспект
47.	Сбережения.	1	Выучить конспект
48.	Практическое занятие №18. Причины безработицы и трудоустройства.	1	Подготовить доклады
	3.4.Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	**4**	
49.	Основные проблемы экономики России.	1	Подготовить доклады
50.	Становление современной рыночной экономики России.	1	Подготовить доклады
51.	Россия в мировой экономике.	1	Подготовить доклады
52.	Практическое занятие № 19. Особенности современной экономики России.	1	Подготовить доклады
	Раздел 4. Социальные отношения	**16**	
	4.1. Социальная роль и стратификация	**4**	
53.	Социальные отношения.	1	Выучить конспект
54.	Социальный статус и престиж.	1	Выучить конспект
55.	Социальная мобильность.	1	Выучить конспект
56.	Практическое занятие №20. Социальная стратификация.	1	Подготовить доклады
	4.2.Социальные нормы и конфликты	**6**	
57.	Социальный контроль.	1	Выучить конспект
58.	Виды социальных норм и санкций.	1	Выучить конспект
59.	Девиантного поведение, его формы, проявление.	1	Выучить конспект
60.	Практическое занятие №21. Виды социальных норм.	1	Подготовить доклады
61.	Практическое занятие №22. Социальные конфликты.	1	Подготовить доклады
62.	Практическое занятие №23. Социальная стратификация в современной России.	1	Подготовить доклады
	4.3.Важнейшие социальные общности и группы	**6**	
63.	Этнические общности.	1	Выучить конспект
64.	Межнациональные отношения и этносоциальные конфликты.	1	Выучить §41
65.	Семья и брак.	1	Учить Семейный кодекс
66.	Брачный договор.	1	Выучить конспект

67.	Практическое занятие № 24. Межнациональные отношения.	1	Подготовить доклады
68.	Практическое занятие № 25. Семья в современной России.	1	Подготовить доклады
	Раздел 5. Политика	**12**	
	5.1.Политика и власть. Государство в политической системе	**6**	
69.	Понятие власти.	1	Выучить конспект
70.	Формы государства.	1	Выучить конспект
71.	Внутренние и внешние функции государства.	1	Выучить конспект
72.	Практическое занятие № 26. Функции государства.	1	Подготовить доклады
73.	Практическое занятие № 27. Формы государства.	1	Подготовить доклады
74.	Практическое занятие № 28. Политическая система общества, ее структура.	1	Подготовить доклады
	5.2. Участники политического процесса	**6**	
75.	Личность и государство.	1	Выучить конспект
76.	Гражданское общество и государство.	1	Выучить конспект
77.	Практическое занятие № 29. Избирательное право в Российской Федерации.	1	Подготовить доклады
78.	Практическое занятие № 30. Личность и государство.	1	Подготовить доклады
79.	Практическое занятие № 31. Государство в политической системе.	1	Подготовить доклады
80.	Практическое занятие № 32. Гражданское общество и правовое государство.	1	Подготовить доклады
	6. Право	**28**	
	6.1. Правовое регулирование общественных отношений	**6**	
81.	Право в системе социальных норм.	1	Выучить конспект
82.	Правовые и моральные нормы.	1	Выучить конспект
83.	Практическое занятие № 33. Право в системе социальных норм.	1	Подготовить доклады
84.	Виды противоправных проступков.	1	Выучить конспект
85.	Практическое занятие № 34.Система права. Формы права.	1	Подготовить доклады
86.	Юридическая ответственность и ее задачи.	1	Выучить §24
	6.2.Основы конституционного права Российской Федерации	**10**	
87.	Конституционное право как отрасль Российского права.	1	Выучить §25
88.	Система государственных органов РФ.	1	Выучить конспект
89.	Правоохранительные органы РФ.	1	Выучить конспект
90.	Понятие государства.	1	Выучить конспект
91.	Право на благоприятную окружающую среду.	1	Выучить конспект

92.	Основание отсрочки от военной службы.	1	Подготовить доклады
93.	Исполнительная власть.	1	Подготовить доклады
94.	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	Выучить конспект
95.	Практическое занятие № 35. Конституционное право.	1	Подготовить доклады
96.	Практическое занятие № 36. Права и обязанности человека и гражданина.	1	Подготовить доклады
	6.3.Отрасли российского права	**11**	
97.	Гражданские правоотношения.	1	Выучить конспект
98.	Имущественное право.	1	Выучить конспект
99.	Трудовые отношения.	1	Выучить конспект
100.	Административные правоотношения.	1	Выучить конспект
101.	Уголовная ответственность.	1	Выучить конспект
102.	Личные неимущественные права граждан.	1	Выучить конспект
103.	Трудовой договор.	1	Выучить конспект
104.	Практическое занятие № 37. Гражданское право.	1	Выучить конспект
105.	Практическое занятие № 38. Трудовое право.	1	Подготовить доклады
106.	Практическое занятие № 39. Административное право.	1	Подготовить доклады
107.	Практическое занятие № 40. Уголовное право.	1	Подготовить доклады
108.	**Дифференцированный зачет**	**1**	Повторить пройденный материал
	ИТОГО	**108**	**117**

7. **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
3. ЭКОНОМИКА	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли

экономики	
4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантно-го поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
5. ПОЛИТИКА	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, терригориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
6. ПРАВО	
0.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ.правам и свободам граждан
0.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиП 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.
-

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Важенин А.Г. Обществознание. – М.: Академия, 2013
2. Информационно-правовое обеспечение «КОНСУЛЬТАНТ»
3. Обществознание [Электронный ресурс Znanium.com] / В.О. Мушинский. - М.: Форум, 2014.
4. Обществознание: Учебное пособие для СПО [Электронный ресурс Znanium.com]/ Б.Н. Мальков, М.Г. Марюшкин, А.А. Федорченко; Под ред. Б.Н. Малькова, Р.В. Шагиевой - М.: Норма: ИНФРА-М, 2014.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2000 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2000. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ)*Ц* СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 20.01.1990 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 20.11.2001 № 40-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2000 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 Л!> 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. № 15. — Ст. 706.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 02-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. - Ст. 823.
15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4402-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

16. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 2ТЗ-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
18. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1050.
19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
20. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
21. Федеральный закон от 04.05.1999 № 90-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
22. Указ Президента РФ от 10.05.1990 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские зести. — 1990. — 18 мая.
23. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 590 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полкого) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.00.2012 № 24480).
25. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 Л> 1045 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
26. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДНО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 00-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
27. Важенин А.Г. Обществознание. – М.: Академия, 2013
28. Информационно-правовое обеспечение «КОНСУЛЬТАНТ»
29. Обществознание [Электронный ресурс Znanium.com] / В.О. Мушинский. - М.: Форум, 2014.
30. Обществознание: Учебное пособие для СПО [Электронный ресурс Znanium.com]/ Б.Н. Мальков, М.Г. Марюшкин, А.А. Федорченко; Под ред. Б.Н. Малькова, Р.В. Шагиевой - М.: Норма: ИНФРА-М, 2014.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Приложение 12

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Кореновский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.15 Биология

по специальностям СПО
технического профиля

1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.15 Биология предназначена для изучения биологии при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы ОУДб.15 Биология направлено на достижение следующих целей:

• получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

• овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

• воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

• использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов; самостоятельная работа обучающегося – 18 часов.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб.15 Биология

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины ОУДб.11 Биология составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования биология изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культур сообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении биологии контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУДб.15 Биология изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.15 Биология обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ***личностных:***

− сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно- научной картине мира;

− понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

− способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

− владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
− способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
− готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
− обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
− способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
− готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• ***метапредметных:***

− осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
− повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
− способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
− способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
− умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
− способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; − способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
− способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• ***предметных:***

− сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
− владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
− владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
− сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

− сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Демонстрации

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера.

Царства живой природы.

1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.

Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.

Демонстрации

Строение и структура белка.

Строение молекул ДНК и РНК.

Репликация ДНК.

Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных.

Строение вируса.

Фотографии схем строения хромосом.

Схема строения гена. Митоз.

Практические занятия

- Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.
- Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.
- Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ

Размножение организмов.

Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Демонстрации

Многообразие организмов.
Обмен веществ и превращение энергии в клетке.
Фотосинтез.
Деление клетки.
Митоз.
Бесполое размножение организмов.
Образование половых клеток. Мейоз.
Оплодотворение у растений.
Индивидуальное развитие организма.
Типы постэмбрионального развития животных.

Практическое занятия

- Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).

Демонстрации

Моногибридное и дигибридное скрещивание.
Перекрест хромосом.
Сцепленное наследование.
Мутации.
Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных.
Гибридизация.
Искусственный отбор.
Наследственные болезни человека.
Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность. **Практические занятия**

- Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.
- Решение генетических задач.
- Анализ фенотипической изменчивости.
- Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.

4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. 10 Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Демонстрации

Критерии вида.

Структура популяции.

Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.

Эволюционное древо растительного мира.

Эволюционное древо животного мира.

Представители редких и исчезающих видов растений и животных. **Практические занятия**

- Описание особей одного вида по морфологическому критерию.
- Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).
- Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации

Черты сходства и различия человека и животных.

Черты сходства человека и приматов.

Происхождение человека.

Человеческие расы.

Практическое занятие

- Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.

6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в

области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Биосфера.

Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере.

Схема агроэкосистемы.

Особо охраняемые природные территории России.

Практические занятия

- Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.
- Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).
- Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.
- Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.

7. БИОНИКА

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.

Демонстрации

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве.

Трубчатые структуры в живой природе и технике.

Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.

Экскурсии

- Многообразие видов.
- Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе.
- Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка).
- Естественные и искусственные экосистемы своего района

6. Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.15 Биология

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки	Самостоятельная работа
	Введение	**1**	
1.	Введение.	1	Выучить конспект
	Раздел 1. Учение о клетке	**4**	
2.	Химическая организация клетки.	1	Выучить конспект
3.	Строение и функции клетки.	1	Повторить конспект
4.	Обмен веществ и превращение энергии в клетки. Жизненный цикл.	1	Выучить конспект
5.	Практическое занятие «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом».	1	Повторить конспект
	Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	**6**	
6.	Формы размножения организмов. Половое размножение.	1	Составить схему
7.	Формы размножения организмов. Бесполое размножение.	1	Выучить конспект
8.	Развитие половых клеток. Оогенез, спермогенез.	1	Выучить таблицу
9.	Оплодотворение.	1	Выучить таблицу
10.	Индивидуальное развитие организмов.	1	Повторить конспект
11.	Практическое занятие «Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства»	1	Выучить конспект
	Раздел 3. Основы генетики и селекции	**7**	
12.	Генетическая терминология и символика. Генетика пола.	1	Составить схему
13.	Законы скрещивания. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Значение генетики для селекции и медицины.	1	Подготовить доклад
14.	Наследственная и модификационная изменчивость. Селекция.	1	Выучить конспект
15.	Учение Вавилова. Гибридизация и искусственный отбор. Биотехнология.	1	Выучить конспект
16.	Практическое занятие «Составление простейших схем моно- и дигибридного скрещивания».	1	Повторить конспект
17.	Практическое занятие «Решение генетических задач».	1	Повторить конспект

18.	Практическое занятие «Анализ фенотипической изменчивости».	1	Повторить конспект
	Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное учение.	**8**	
19.	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.	1	Подготовить доклад
20.	История развития эволюционных идей	1	Выучить конспект
21.	Микро и макроэволюция.	1	Выучить конспект
22.	Эволюционный прогресс, биологический прогресс.	1	Выучить конспект
23.	Популяция. Движущие силы эволюции. Концепция вида.	1	Выучить конспект
24.	Практическое занятие «Описание особей одного вида по морфологическому критерию»	1	Повторить конспект
25.	Практическое занятие «Приспособление организмов к разным средам обитания: водной, наземно-воздушной, почвенной»	1	Повторить конспект
26.	Практическое занятие «Анализ и оценка гипотез происхождения жизни».	1	Повторить конспект
	Раздел 5. Происхождение человека.	**3**	
27.	Антропогенез. Гипотезы происхождения жизни.	1	Подготовить доклад
28.	Человеческие расы.	1	Выучить конспект
29.	Практическое занятие «Анализ и оценка гипотез о происхождении человека».	1	Повторить конспект
	Раздел 6. Основы экологии.	**5**	
30.	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	1	Выучить конспект
31.	Биосфера – глобальная экосистема.	1	Выучить конспект
32.	Биосфера и человек.	1	Выучить конспект
33.	Практическое занятие «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности».	1	Повторить конспект
34.	Практическое занятие «Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе».	1	Повторить конспект
	Раздел 7. Бионика.	**2**	
35.	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.	1	Выучить конспект
36.	**Дифференцированный зачет**	1	Повторить

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным, и их сообществам) и их охране
УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	
Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке
Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК
Жизненный цикл клетки	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	
Размножение организмов	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки
Индивидуальное развитие организма	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира
Индивидуальное развитие человека	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека.
ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	
Закономерности изменчивости	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм Основы селекции

	растений, животных и микроорганизмов.
Основы селекций растений, животных и микроорганизмов	Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов
Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно- воздушной, почвенной)
История развития эволюционных идей	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение
Микроэволюция и макроэволюция	Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов.
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	
Антропогенез	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека.
Человеческие расы	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	
Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных

	систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе
Биосфера — глобальная экосистема	Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах.
Биосфера и человек	Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране.
БИОНИКА	
Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб.15 Биология

Освоение программы учебной дисциплины ОУДб.15 Биология предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биология» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.); информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУДб.15 Биология, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих

образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по разным вопросам биологии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУДб.15 Биология студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по биологии, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Константинов В.М. Общая биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М.Константинов, А.Г. Резанов, Е.О.Фадеева; В.М.Константинова – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Биология с основами экологии: Учеб. пособие [Электронный ресурс Znanium.com] / Л.Г. Ахмадуллина. - М.: РИОР, 2015.
3. Биология: Учебное пособие [Электронный ресурс Znanium.com] / Т.А. Андреева. - М.: РИОР, 2014
4. Биология : Учебное пособие [Электронный ресурс Znanium.com] / Е.К. Еськов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1G45 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДНО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. Константинов В.М. Общая биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М.Константинов, А.Г. Резанов, Е.О.Фадеева; В.М.Константинова – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
5. Биология с основами экологии: Учеб. пособие [Электронный ресурс Znanium.com] / Л.Г. Ахмадуллина. - М.: РИОР, 2015.
6. Биология: Учебное пособие [Электронный ресурс Znanium.com] / Т.А. Андреева. - М.: РИОР, 2014
7. Биология : Учебное пособие [Электронный ресурс Znanium.com] / Е.К. Еськов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013

Интернет-ресурсы

www. sbio. info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
www.5ballov. ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
www. vspu. ac. ru/deold/bio/bio. htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
www. nature. ok. ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
www. kozlenkoa. narod. ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
www. schoolcity. by (Биология в вопросах и ответах).
www. bril2002. narod. ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

Приложение 13

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Кореновский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.17 География

по специальностям СПО
технического профиля

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУДб.16 География изучается при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы учебной дисциплины ОУДб.16 География направлено на достижение следующих **целей**:

• освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

• воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

• использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

• нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы иинтернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических

вопросов международной жизни;

• понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб.16 География

Содержание учебной дисциплины ОУДб.16 География сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина ОУДб.16 География обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует

в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство»,создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемой профессии.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для обучающихся, осваивающих выбранную профессию СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.16 География завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУДб.16 География изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.16 География обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

− сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

− сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии собщечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

− сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

− умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

− критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

− креативность мышления, инициативность и находчивость;

• ***метапредметных*:**

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

− представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

− понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• ***предметных*:**

− владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

− владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

− сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

− владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

− владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

− владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

− владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

− сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

География как наука. (Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО.)

1. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. (Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Практические занятия

Ознакомление с географическими картами различной тематики. Использование статистических материалов и геоинформационных систем. *Нанесение основных географических объектов на контурную карту*. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. *Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов*.)

2. Политическое устройство мира

(Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.)

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран иих типы.)

Практические занятия

Ознакомление с политической картой мира. (*Составление карт* (*картосхем*), *характеризующих государственное устройство стран мира*, *географию современных международных и региональных конфликтов*.)

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

3. География мировых природных ресурсов

(Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.)

Практические занятия

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.(*Выявление наиболее типичных экологических проблем*, *возникающих при использовании различных видов природных ресурсов*. *Поиск возможных путей их решения*.)

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

4. География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Трудовые ресурсы и занятость населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.(Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика .Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. Города-миллионеры,«сверхгорода» и мегалополисы. («Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.)

Практические занятия

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. (*Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира*.)

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

5. Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Отраслевая структура мирового хозяйства. (Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.)

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Агропромышленный комплекс. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

География мирового растениеводства и животноводства.

Горнодобывающая промышленность.(Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.)

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

(Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.)

Практические занятия

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

6. Регионы мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. (Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.

Отрасли международной специализации. (Территориальная структура хозяйства.)

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. (Условия их формирования и развития. Особенности политической системы .Природно-ресурсный потенциал, население. Ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.)

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. (Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала. Характерные черты населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.)

Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. (Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.)

Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. (Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.)

Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. (Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.)

География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. (Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.)

Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.(Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.)

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. (Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.)

США. Условия их формирования и развития. (Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.)

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. (Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.)

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. (Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.)

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. (Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного

потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Практические занятия

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. *Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира*.)

7. Россия в современном мире

(Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.)

Практические занятия

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.*(Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России*.)

Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. *Составление карт* (*картосхем*) *внешнеторговых связей России*.

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. (Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.)

Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практические занятия

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб.16 География

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки	Самостоятельная работа
	Введение	1	
1.	Введение	1	выучить тему
	Раздел 1. Источники географической информации	2	
2.	Географическая карта. – особый источник информации о действительности. Другие способы и формы получения географической информации.	1	написать методы
3.	Практическая работа №1 «Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту, составление картосхем, отражающих различные географические явления.	1	повторить тему
	Раздел 2. Политическое устройство	4	
4.	Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения.	1	выучить тему
5.	Практическое занятие №2 «Ознакомление с политической картой. Составление карт, характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных между народных и региональных конфликтов».	1	выучить тему
6.	Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов.	1	повторить тему
7.	Практическое занятие №3 «Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Составление тематических таблиц».	1	повторить тему
	Раздел 3 География мировых природных ресурсов	3	
8.	Взаимодействие человечества и природы. Природные ресурсы, их виды. Ресурсообеспеченность.	1	выучить тему
9.	Практическое занятие №4 «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира»	1	выучить тему
10.	Практическое занятие №5 «Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения».	1	повторить тему
	Раздел 4 География населения мира	4	
11.	Численность и динамика населения стран. Воспроизводство и миграции населения. Состав и структура населения.	1	выучить тему
12.	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Урбанизация.	1	выучить тему
13.	Практическое занятие № 6 «Анализ особенностей расселения населения в различных странах	1	повторить тему

	регионах».		
14.	Практическое занятие №7 «Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов».	1	повторить тему
	Раздел 5. Мировое хозяйство.	7	
15.	Современные особенности развития мирового хозяйства.	1	выучить тему
16.	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	1	выучить тему
17.	География вторичной сферы мирового хозяйства.	1	выучить тему
18.	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	1	повторить тему
19.	Практическое занятие № 8 «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства».	1	повторить тему
20.	Практическое занятие № 9 «Определение хозяйственной специализации стран и регионов».	1	повторить тему
21.	Практическое занятие №10 «Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную специализацию стран и регионов мира».	1	повторить тему
	Раздел 6. Регионы мира	8	
22.	География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	1	сделать доклад
23.	География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	1	сделать доклад
24.	География населения и хозяйства Африки	1	сделать доклад
25.	География населения и хозяйства Северной Америки	1	сделать доклад
26.	География населения и хозяйства Латинской Америки	1	сделать доклад
27.	География населения и хозяйства Австралии и Океании	1	сделать доклад
28.	Практическое занятие № 11 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещение населения и хозяйства».	1	повторить тему
29.	Практическое занятие №12 «Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира».	1	повторить тему
	Раздел 7. Россия в современном мире.	3	
30.	Россия на политической карте мира. Характеристика современного хозяйства России. Россия в мировом хозяйстве.	1	повторить тему
31.	Практическое занятие № 13 «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов и международном географическом разделении труда».	1	повторить тему
32.	Практическое занятие №14 «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей».	1	повторить тему
	Раздел 8.Географичиские аспекты современных глобальных проблем человечества	4	
33.	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения.	1	повторить тему
34.	Практическое занятие № 15 «Использование географических карт для выявления регионов с	1	повторить тему

	неблагоприятной экологической ситуацией, а так же географических аспектов других глобальных проблем человечества».		
35.	Практическое занятие №16 «Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества».	1	
36	**Дифференцированный зачет**	1	

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИСТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение. 1. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
4. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и

	мегалополисы
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню

	экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии
География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохо-зяйственные районы Африки
География населения и хозяйства Северной Америки	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие

	городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США
География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы
7. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб.16 География

Освоение программы учебной дисциплины ОУДб.16 География предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе

специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства; • экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Баранчиков Е.В. География. – М.: Академия, 2016
2. География России: Учебное пособие [Электронный ресурс Znanium.com] / Л.Е. Басовский, И.В. Фомичева. - 2-е изд. - М.: РИОР, 2015.
3. География (современный мир): Учебник [Электронный ресурс Znanium.com] / Н.Н. Петрова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2014.
4. География: Учебное пособие [Электронный ресурс Znanium.com] / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА-М, 2014.
5. География: Учебник [Электронный ресурс Znanium.com] / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова; Под ред. Е.И. Богданова. - М.: ИНФРА-М, 2013.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Баранчиков Е.В. География. – М.: Академия, 2016
6. География России: Учебное пособие [Электронный ресурс Znanium.com] / Л.Е. Басовский, И.В. Фомичева. - 2-е изд. - М.: РИОР, 2015.
7. География (современный мир): Учебник [Электронный ресурс Znanium.com] / Н.Н. Петрова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2014.

8. География: Учебное пособие [Электронный ресурс Znanium.com] / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА-М, 2014.
9. География: Учебник [Электронный ресурс Znanium.com] / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова; Под ред. Е.И. Богданова. - М.: ИНФРА-М, 2013.

Приложение 14

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Кореновский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.17 Экология

по специальностям СПО
технического профиля

1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей:**

• получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностя их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

• овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

• воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

• использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровье сберегающей среды обитания человека.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий.

Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является

одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем«природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

Учебная дисциплина «Экология» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. Вместе с тем изучение экологии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых специальностей СПО.

3. Место учебной дисциплины в учебном плане.

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУДб.17 Экология изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

4. Результаты освоения учебной дисциплины - личностные, метапредметные, предметные.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.17 Экология обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

- **метапредметных:**
  - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
  - применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
  - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- − умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. (Методы, используемые в экологических исследованиях.)

Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. (Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.)

1. Экология как научная дисциплина

Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.

Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. (*Демография и проблемы экологии.*Понятие «загрязнение среды».)

Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные.(Причины возникновения глобальных экологических проблем.*)*

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Практическое занятие

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

2. Среда обитания человека и экологическая безопасность

Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.

Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.

Шум и вибрация в городских условиях. (Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.)

Экологические вопросы строительства в городе. (Экологические требования к организации строительства в городе.)

Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. (Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.)

Дороги и дорожное строительство в городе. (Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.)

Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. (Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.)

Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. ***Демонстрация***

Схема агроэкосистемы.

Практическое занятие

Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

3. Концепция устойчивого развития

Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».

«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.

Практическое занятие

Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

4. Охрана природы

Природоохранная деятельность. Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. **Природные ресурсы и их охрана.** Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. (Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России.)

Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и *водных биоценозов*).

Демонстрации

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Особо охраняемые природные территории России.

Практическое занятие

Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.

Экскурсия

Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.

6. Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.17 Экология

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки	Самостоятельная работа
	Введение	**2**	
1.	Введение. Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем.	1	Выучить определения
2.	Значение экологии в освоении профессий и специальностей СПО.	1	
	Раздел 1. Экология как научная дисциплина	**6**	
	Общая экология.	**1**	
3.	Общая экология. Популяция. Экосистема. Биосфера	1	Повторить конспекты
	Социальная экология.	**1**	
4.	Социальная экология. Понятие «загрязнение среды».	1	
	Тема 1.3. Прикладная экология.	**4**	
5.	Прикладная экология.	1	Подготовить сообщение
6.	Экологические проблемы: глобальные и региональные.	1	
7.	Причины возникновения глобальных экологических проблем	1	Выучить определения
8.	Практическое занятие 1 «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей».	1	
	Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	**11**	
	Среда обитания человека.	**2**	
9.	Среда обитания человека и экологическая безопасность	1	Повторить конспект
10.	Окружающая человека среда и ее компоненты.	1	
	Городская среда.	7	
11.	Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.	1	Повторить конспект
12.	Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	1	
13.	Экологические вопросы строительства в городе.	1	Выучить конспект
14.	Экологические требования к организации строительства в городе.	1	
15.	Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений.	1	Подготовить сообщение
16.	Дороги и дорожное строительство в городе.	1	
17.	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	1	Подготовить презентации

	Сельская среда.	**2**	
18.	Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	1	
19.	Сельское хозяйство и его экологические проблемы		Повторить конспекты
20.	Практическое занятие № 2 «Описание жилища человека как искусственной экосистемы».	1	
	Раздел 3.Концепция устойчивого развития	**6**	
	Возникновение концепции устойчивого развития.	**2**	
21.	Возникновение концепции устойчивого развития.	1	Повторить конспекты
22.	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	1	
	Тема 3.2«Устойчивость и развитие».	**5**	
23.	«Устойчивость и развитие».	1	Повторить конспекты
24.	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	1	
25.	Экологический след и индекс человеческого развития.	1	Повторить конспект
26.	Практическое занятие № 3 «Решение экологических задач на устойчивость и развитие».	1	
27.	Контрольная работа №1 по теме «Экология. Среда обитания человека и экологическая безопасность».	1	Повторить конспект
	Раздел 4.Охрана природы	**10**	
	Природоохранная деятельность.	**5**	
28.	Природоохранная деятельность.	1	
29.	Типы организаций, способствующих охране природы.	1	Выучить определения
30.	ООПТ и их законодательный статус.	1	
31.	Экологические кризисы и экологические ситуации.	1	Выучить организации
	Природные ресурсы и их охрана.	**5**	
32.	Природные ресурсы и их охрана.	1	
33.	Охрана лесных ресурсов в России.		Повторить конспекты
34.	Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов)	1	
35.	Практическое занятие № 4 «Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы».	1	Выучить конспекты
36.	**Дифференцированный зачет**	**1**	Работа с конспектом

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИСТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий среднего профессионального образования
1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.
2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
Среда обитания человека	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия«комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды.
Городская среда	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного эко топа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.
Сельская среда	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
Возникновение концепции устойчивого развития	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие».
Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую

	устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.
4. ОХРАНА ПРИРОДЫ	
Природоохранная деятельность	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.
Природные ресурсы и их охрана	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплиныОУДб.17 ЭКОЛОГИЯ

Освоение программы учебной дисциплины «Экология» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период вне учебной деятельности обучающихся.Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология»входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
-информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
-библиотечный фонд.

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Экология. Учебник [Электронный ресурс Znanium.com] / Л.И. Брославский. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013.
2. Хабриева, Т. Я. Экология: [Электронный ресурс Znanium.com] / Т. Я. Хабриева // / Отв. ред. Ю. А. Тихомиров, С. А. Боголюбов. - М.: ИЗиСП: ИНФРА-М, 2014.
3. Экология: Учебник [Электронный ресурс Znanium.com] / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. - М.: Форум, 2014.
4. Экология: Учебное пособие [Электронный ресурс Znanium.com] / В.А. Разумов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2014.
5. Экология : Учебное пособие [Электронный ресурс Znanium.com] / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2014.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образовании».
5. Экология. Учебник [Электронный ресурс Znanium.com] / Л.И. Брославский. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013.
6. Хабриева, Т. Я. Экология: [Электронный ресурс Znanium.com] / Т. Я. Хабриева // / Отв. ред. Ю. А. Тихомиров, С. А. Боголюбов. - М.: ИЗиСП: ИНФРА-М, 2014.
7. Экология: Учебник [Электронный ресурс Znanium.com] / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. - М.: Форум, 2014.
8. Экология: Учебное пособие [Электронный ресурс Znanium.com] / В.А. Разумов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2014.
9. Экология: Учебное пособие [Электронный ресурс Znanium.com] / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2014.

Интернет-ресурсы

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
www.ecoculture.ru(Сайтэкологического просвещения).
www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

Приложение 15

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Кореновский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.18. Астрономия

по специальностям СПО
технического профиля

1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины УД.18 Астрономия предназначена для изучения основных вопросов астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины УД.18 Астрономия разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия”» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия».

В настоящее время важнейшие цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

• понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественнонаучной картины мира;

• знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

• умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

• познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;

• умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;

• научного мировоззрения;

• навыков использования естественнонаучных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Общая характеристика учебной дисциплины «Астрономия»

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной.

Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие — при изучении их движения, третьи — при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

Учебная дисциплина «Астрономия» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении физики, химии, географии, математики в основной школе.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется

двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (GoogleMaps и др.).

При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественнонаучной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

В процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) подведение результатов обучения по учебной дисциплине «Астрономия» осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины УД.18 Астрономия в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины УД.18 Астрономия обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов***:

• ***личностных*:**

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

• ***метапредметных*:**

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

• ***предметных*:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Содержание учебной дисциплины

Введение

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.

Наземные и космические телескопы, принцип их работы.

Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.

История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

1. История развития астрономии

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

Демонстрация

Карта звездного неба.

Практическое занятие

С помощью картографического сервиса (GoogleMaps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.

https://hi-news.ru/tag/kosmos

2. Устройство Солнечной системы

Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

Демонстрация

Видеоролик «Луна» https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I

GoogleMaps посещение планеты Солнечной системы

https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planetysolnechnoj-sistemy.html

Практическое занятие

Используя сервис GoogleMaps, посетить:

1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;

2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.

3. Строение и эволюция Вселенной

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).

Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Практическое занятие

Решение проблемных заданий, кейсов.

Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):

1. Живая планета.
2. Постижение космоса.
3. Самое интересное о метеоритах.
4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».
5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз — ТМА».

Ссылки:

http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/
http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

Тематическое планирование учебной дисциплины УД.18 Астрономия

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки	
		Всего	**в т.ч. практич. и лаборат. работы**
	Введение	**2**	
1.	Астрономия, ее связь с другими науками.	1	
2.	Роль астрономии в развитии цивилизации. История развития отечественной космонавтики.	1	
	Раздел 1. История развития астрономии	**4**	
3.	Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук».	1	
4.	Звездное небо. Оптическая астрономия.	1	
5.	Изучение околоземного пространства. Астрономия дальнего космоса.	1	
6.	Практическое занятие №1 « «Космос» новые достижения в этой области».	1	1
	Раздел 2. Устройство Солнечной системы	**16**	
7.	Система «Земля-Луна»	1	
8.	Планеты земной группы.	1	
9.	Планеты-гиганты.	1	
10.	Астероиды.	1	
11.	Метеориты.	1	
12.	Два пояса астероидов.	1	
13.	Закономерность в расстояниях планет от Солнца.	1	
14.	Кометы.	1	
15.	Метеоры.	1	
16.	Орбиты.	1	
17.	Понятие об астероидно-кометной опасности.	1	
18.	Исследования Солнечной системы.	1	
19.	Межпланетные космические аппараты.	1	
20.	Новые научные исследования Солнечной системы.	1	
21.	Практическое занятие №2 «Солнечная система и ее особенности»	1	1
22.	Практическое занятие №3 «Международная космическая станция. Её устройство и значение»	1	1
	Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной	**14**	

23.	Расстояние до звезд.	1	
24.	Пространственные скорости звезд.	1	
25.	Физическая природа звезд	1	
26.	Связь между физическими характеристиками звезд	1	
27.	Двойные звезды.	1	
28.	Открытие экзопланет – планет, движущихся вокруг звезд.	1	
29.	Физические переменные. Новые и сверхновые звезды.	1	
30.	Наша Галактика	1	
31.	Метагалактика.	1	
32.	Происхождение и эволюция звезд.	1	
33.	Происхождение планет.	1	
34.	Жизнь и разум во Вселенной	1	
35.	Практическое занятие №4 «Решение проблемных заданий, кейсов»	1	1
36.	**Дифференцированный зачет**	**1**	
	ИТОГО	**36**	**4**
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником автор, Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М.:Дрофа, 2017. (электронное пособие) Подготовка рефератов, докладов, сообщений Оформление презентаций Поиск дополнительной информации для расширения знаний, умений Работа с дополнительной литературой, со справочными материалами	**19**	
	Максимальная учебная нагрузка обучающегося	**55**	

Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира ив практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ	
Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей)	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную
Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года)	Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба
Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский кален-дари, проекты новых календарей)	Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы)	Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса)	Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования
Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)	Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования
УСТРОЙТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	
Происхождение Солнечной системы	Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и

	специальностей среднего профессионального образования
Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет)	Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет.Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Система Земля — Луна	Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Природа луна	Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Планеты земной группы	Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Планеты-гиганты	Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты)	Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Общие сведения о Солнце	Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Солнце и жизнь Земли	Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и

	Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей сред- него профессионального образования
Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет)	Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет
Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты)	Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВЕЛЕННОЙ	
Расстояние до звезд	Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Физическая природа звезд	Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физические природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Виды звезд	Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Звездные системы. Экзопланеты	Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Наша Галактика — Млечный путь (галактический год)	Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Другие галактики	Познакомиться с различными галактиками и их

	особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Происхождение галактик	Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Эволюция галактик и звезд	Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека.Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий, и специальностей среднего профессионального образования
Жизнь и разум во Вселенной	Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Вселенная сегодня: астрономические открытия	Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины УД.18 Астрономия

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает использование в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета физики, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарных правил и норм (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по астрономии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-астрономов, модели и др.);

• средства информационно-коммуникационных технологий;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и т.п. по разным вопросам изучения астрономии, в том числе видеоматериалами, рассказывающими о достижениях современной астрономической науки.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

Рекомендуемая литература

Для студентов

Учебники

Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. : Дрофа, 2017.

Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.

Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е.В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.

Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. — М.: Просвещение, 2018.

Учебные и справочные пособия

Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П.Г.Куликовский. — М. : Либроком, 2013.

Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии /Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

Для внеаудиторной самостоятельной работы

«Астрономия — это здорово!» http://menobr.ru/files/astronom2.pptx

http://menobr.ru/files/blank.pdf.

«Знаешь ли ты астрономию?» http://menobr.ru/files/astronom1.pptx

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Обобразовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613.

Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.

Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2017/2018 г. — http://www.firo.ru/

Горелик Г.Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып.127. Приложение к журналу «Квант», № 3/2013. — М. : Изд-во МЦНМО, 2017.

Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута /М.А.Кунаш — М. : Дрофа, 2018.

Кунаш М.А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута / М.А.Кунаш — Ростов н/Д : Учитель, 2018.

Левитан Е.П. Методическое пособие по использованию таблиц — file:///G:/Астрономия/astronomiya_tablicy_metodika.pdf

Сурдин В.Г. Галактики / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.

Сурдин В.Г. Разведка далеких планет / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.

Сурдин В.Г. Астрономические задачи с решениями / В.Г.Сурдин. — Издательство ЛКИ, 2017.

Интернет-ресурсы

Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.sai.msu.su/EAAS

Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm

Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.sai.msu.ru

Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.izmiran.ru

Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be

Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.

Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLArZb0

Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=gClRXQ-qjaI

Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс]- Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0

Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.astronews.ru/

Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/

Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.astronet.ru

Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.krugosvet.ru

Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia

http://www.astro.websib.ru/

http://www.myastronomy.ru

http://class-fizika.narod.ru

https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty

http://earth-and-universe.narod.ru/index.html

http://catalog.prosv.ru/item/28633

http://www.planetarium-moscow.ru/

https://sites.google.com/site/auastro2/levitan

http://www.gomulina.orc.ru/

http://www.myastronomy.ru