

**Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Краснодарского края  
«Кореновский политехнический техникум»**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического совета  
ГБПОУ КК КПТ  
Протокол № 8  
«28» февраля 2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации образовательного процесса для обучения**  
**инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в**  
**государственном бюджетном профессиональном**  
**образовательном учреждении Краснодарского края**  
**«Кореновский политехнический техникум»**

2023 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края «Кореновский политехнический техникум» (далее - Положение, техникум) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762, Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе создание специальных условий для получения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья образования соответствующего уровня с учетом их потребностей и возможностей; создание условий для социальной поддержки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; адаптация основных образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей и потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, создание индивидуальной образовательной траектории; разработка методического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по его восприятию и усвоению; совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников через создание условий дополнительной подготовки с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека; создание в техникуме безбарьерной и толерантной социокультурной среды.

## **2. Организационно-нормативные требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

2.1. Создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья является целью деятельности всех структурных подразделений техникума. В задачи структурных подразделений входит: профориентационная работа с

обучающимися в общеобразовательных организациях, поступающими, сопровождение инклюзивного обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, развитие безбарьерной среды в техникуме.

2.2. На этапах поступления в техникум, обучения, трудоустройства инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в техникуме организован сбор сведений о данных лицах и обеспечивается их систематический учет.

Основными источниками сведений являются: приемная комиссия, учебная часть, информация, полученная социальным педагогом, а также специализированный учет, осуществляемый лицом, ответственным за организацию инклюзивного образования. Основу учета составляют общие сведения об инвалиде и обучающемся с ограниченными возможностями здоровья: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения. Сбору указанных сведений предшествует получение письменного согласия инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на обработку его персональных данных, либо родителя (законного представителя) в случае, если инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья является несовершеннолетним.

### **3. Кадровое обеспечение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

3.1. В целях комплексного сопровождения обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в штате техникума имеются должности педагога-психолога и социального педагога. Работа педагога-психолога с инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в техникуме заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности поступающих и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья. Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в

мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

3.2. Деятельность куратора заключается в индивидуальной работе с инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе и процессе социализации. Куратор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в техникуме.

3.3. Педагогические работники информируются о психолого-физиологических особенностях инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса. Раз в три года педагогические работники и администрация проходят курсы повышения квалификации по направлению организации работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.

3.4. Приказом директора назначаются сотрудники техникума, ответственные за оказание ситуационной помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

#### **4. Требования к работе с поступающими из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

4.1. Организация профориентационной работы с гражданами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникуме способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом специфики, связанной с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

4.2. Профессиональная ориентация предполагает подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

4.3. Основными формами профориентационной работы в техникуме являются: профориентационное тестирование; дни открытых дверей; консультации для данной категории обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам приема и обучения; рекламно-информационные материалы для данных обучающихся; взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

4.4. На сайте техникума в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» создан специальный раздел, отражающий наличие в техникуме специальных условий для получения образования инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций

организма человека, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **5. Требования к доступности зданий и сооружений техникума и безопасного в них нахождения**

5.1. При создании безбарьерной среды в техникуме учитываются потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5.2. Безбарьерная среда техникума частично соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включает обеспечение доступности путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, контрастную окраску дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

5.3. Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках размещены на первом этаже учебного корпуса техникума.

5.5. На первом этаже учебного корпуса техникума обустроена туалетная комната, доступная для маломобильных обучающихся.

## **6. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса**

6.1. Учебная аудитория, в которой обучаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. В процессе обучения слабослышащих также применяются видеоматериалы.

6.2. Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеомножителей для удаленного просмотра.

6.3. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации. Используются специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

## **7. Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса**

7.1. Введение адаптационных дисциплин в программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемых в техникуме, предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

7.2. Техникум обеспечивает обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть указанных программ. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор адаптационных дисциплин определяется техникумом самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7.3. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе используются социально активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья техникум устанавливает особый порядок освоения дисциплины «физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

7.4. Подбор и разработка учебных материалов в техникуме производится с учетом специфических особенностей восприятия, переработки материала обучающимися с ограниченными возможностями здоровья для того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья техникумом обеспечивается предоставление учебных и лекционных материалов в электронном виде.

7.5. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, техникум учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7.6. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся техникум при необходимости создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Основными способами адаптации оценочных материалов являются: Для лиц с нарушением зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; 11 в форме аудиофайла; в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

7.7. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

7.8. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий, соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

7.9. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для них предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или

темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов могут привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

7.10. Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 и Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края «Кореновский политехнический техникум».

7.11. Инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

7.12. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц. Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места. В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусматривается подготовка выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к трудоустройству как к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.



7.13. При разработке официального сайта в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» техникум ориентирован на то, чтобы и интерфейс, и контент отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном. Образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения соответствует стандарту доступности web-контента (Web Content Accessibility). Веб-контент является доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

## **8. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению**

8.1. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся, содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в образовательном процессе, консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию трудных ситуаций, периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и

направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

8.2. В техникуме последовательно обеспечивается создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи инвалидами и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Для этого формируется профессиональная и толерантная социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в техникуме используется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди обучающихся. Оно не только способствует социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и способствует более тесному взаимодействию обучающихся с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде.

8.3. В техникуме имеется медпункт, способный оказать первую медицинскую помощь, осуществить пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций и бесед, наглядной агитации.