

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края
«Кореновский политехнический техникум»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

ГБПОУ КК КПТ

Протокол № 1

«29» 08 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

ГБПОУ КК КПТ

Т.А. Шалюгина Т.А. Шалюгина

08 2017г.

ПРОГРАММА

содействия трудоустройству выпускников и постдипломное

сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ

ГБПОУ КК «Кореновский политехнический техникум»

2017-2019 учебный год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы:

Программа содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ГБПОУ КК «Кореновский политехнический техникум» (далее - Программа).

Разработчики программы:

- руководитель ЦСТВ
- заместитель директора по УВР;
- педагог-психолог;
- социальный педагог.

Цели программы:

- разработка и внедрение технологий и эффективных методов работы в области рационального трудоустройства выпускников - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- содействие в выработка мотивации к самостоятельному активному поиску работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи программы:

- успешное решение проблемы трудоустройства выпускников - инвалидов с разными формами инвалидности и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- создание условий, способствующих расширению возможностей рационального трудоустройства выпускников - инвалидов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом их потребностей и индивидуальных программ реабилитации;
- отбор мониторингового инструментария;
- развитие социального партнерства (работодатели, кадровые службы, центры занятости населения) с целью трудоустройства выпускников - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- апробация и внедрение психодиагностических методик с целью изучения динамики личностных изменений обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- исследование рынка труда и оценка состояния рынка рабочих мест для выпускников - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- формирование системы профориентации и поддержки трудоустройства выпускников - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Целевые индикаторы и показатели программы:

- количество трудоустроившихся выпускников - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- количество выпускников - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья продолживших обучение в ВУЗах и ССУЗах;
- количество выпускников - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья, имеющих карьерный рост;

- доля выпускников – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья положительно оценивающих обучение в ГБПОУ КК «Кореновский политехнический техникум».

Срок реализации программы - 3 года:

- программа реализуется в период с 2017 года по 2019 год.

Партнеры - организации, участвующие в административной, информационной, и иной поддержке программы:

- общественная организация инвалидов по городу Кореновска (по согласованию);

- социальные партнеры: образовательные учреждения Краснодарского края, общественные организации, бизнес-структуры, семьи лиц с ОВЗ и сами инвалиды.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- удовлетворение потребностей обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном обучении, профессиональной ориентации, занятиях по интересам;

- повышение качества и уровня жизни подростков и взрослых граждан инвалидов и лиц с ОВЗ, их конкурентоспособности на рынке труда;

- преодоление самоизоляции подростков и взрослых граждан инвалидов и лиц с ОВЗ, повышение их социальной активности и ответственности.

Пояснительная записка

Инвалидность представляет собой социальный феномен, избежать которого не может ни одно общество, и каждое государство сообразно уровню своего развития, приоритетам и возможностям формирует социальную и экономическую политику в отношении инвалидов.

Федеральный Закон от 24.11.1995 года № 181-ФЗ (ред. От 28.12.2013) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в нашей стране. Ее целью является обеспечение инвалидам, равных с другими гражданами, возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации.

Несмотря на многочисленные меры социальной поддержки, закрепленные Российским законодательством, люди с ограниченными возможностями здоровья продолжают сталкиваться с проблемами, наиболее важными из которых являются:

- трудности, связанные с трудоустройством, дискриминация инвалидов в сфере занятости;

- физическая недоступность и техническая непригодность для инвалидов большинства рабочих мест на открытом рынке труда;

- ограничение доступа к образованию и удовлетворению социально - культурных потребностей;

- недостаточный объем и низкое качество услуг здравоохранения для медицинской реабилитации инвалидов;

- отсутствие комфортных бытовых условий и другие трудности.

Вследствие неудовлетворения перечисленных потребностей, инвалиды

становятся особой социально-демографической группой. У них низкий уровень дохода, невысокая возможность получения образования. Нарастают трудности участия этих людей в производственной деятельности, небольшое число инвалидов занято трудом. Свои семьи имеют единицы. У большинства наблюдается отсутствие интереса к жизни и желания заниматься, как общественной деятельностью, так и индивидуальной.

Несмотря на существующую систему социальной защиты, молодые люди в возрасте от 18 до 35 лет являются наиболее уязвимой категорией, так как в этом возрасте многие из них сталкиваются с решением социально-психологических проблем, организацией досуга и общения, с проблемой профессионального выбора.

Для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, образование жизненно важно, поскольку является одним из наиболее эффективных механизмов развития личности, повышение своего социального статуса. В личностном плане образование дает свободу жизненного выбора целей, духовную и материальную независимость, придает жизненную стойкость и гармонизирует существование, что особенно важно для молодых инвалидов.

Экономическая целесообразность получения профессии - это возможность социальной полноценности, материальной независимости.

В области профессионального образования очевидным приоритетом является интеграция, которая наилучшим способом обеспечивает инвалидам равные права и возможности в получении профессии, повышении квалификации, рациональном трудоустройстве и эффективной занятости.

Получение образования, профессии, специальности превращает инвалидов из пассивных потребителей социальных услуг в активных, созидательных и квалифицированных граждан. А трудоустроившись, выпускники могут стать уверенными, успешными и независимыми людьми.

Трудоустройство людей с инвалидностью является сложной и зачастую трудноразрешимой задачей. На сегодняшний день разработано и разрабатывается множество программ и проектов, направленных на помощь в трудоустройстве данной категории граждан, на совершенствование методов профессиональной и социально-бытовой реабилитации. Данная программа направлена на комплексную работу с обучающимися-инвалидами, так как именно обучающиеся являются потенциальными квалифицированными кадрами многих организаций, и именно им необходима поддержка на начальном этапе становления их как профессионалов.

Перечень

основных мероприятий по реализации программы содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

№ п/п	Наименование основных мер	Исполнитель	Сроки исполнения
1	2	3	4
<i>Задача 1. Исследование рынка труда и оценка состояния рынка рабочих мест для инвалидов и лиц с ОВЗ</i>			

1.1	Мониторинг рынка труда и оценка состояния рынка рабочих мест для инвалидов и лиц с ОВЗ на основании баз вакансий через краевую, районную базу вакансий. Интернет ресурсы: сайты предприятий, организаций, учреждений, кадровых агентств	ЦСТВ	Ежегодно, до 01 января
1.2.	Анализ итогов мониторинга рынка труда на предоставление рабочих мест для инвалидов и лиц с ОВЗ	ЦСТВ	Ежегодно, до 01 февраля
1.3.	Подготовка перечня наиболее востребованных рынком труда направлений подготовки для инвалидов и лиц с ОВЗ	ЦСТВ	Ежегодно, до 01 марта
1.4.	Создание базы данных для инвалидов и лиц с ОВЗ ищущих работу	ЦСТВ	Систематическ и, в течение
<i>Задача 2. Создание условий, способствующих расширению возможностей рационального трудоустройства выпускников - инвалидов с ОВЗ</i>			
2.1.	Создание программы психологической помощи.	ЦСТВ, педагог-психолог	Ежегодно, до 01 января
2.2.	Отработка различных моделей и программ психологической поддержки	Педагог-психолог	Ежегодно, до 01 февраля
2.3	Отбор и тиражирование наиболее эффективных моделей и программ психологической поддержки	ЦСТВ	Ежегодно, до 01 февраля
2.4.	Разработка программы по подготовке инвалидов и лиц с ОВЗ к трудоустройству	ЦСТВ	Ежегодно
2.5.	Организация юридических и психологических консультаций для соискателей с инвалидностью	ЦСТВ	Ежегодно
2.6.	Внесение дополнений в Положение о Центре содействия трудоустройства выпускников ГБПОУ КК «КПТ», направлений деятельности по трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ	Руководитель ЦСТВ	По плану
2.7.	Разработка Программы Индивидуального сопровождения выпускников - инвалидов и лиц с ОВЗ в ГБПОУ КК «КПТ»	ЦСТВ	По плану
<i>Задача 3. Формирование планов совместных действий с внешними партнерами по трудоустройству выпускников - инвалидов и с ОВЗ</i>			
3.1.	Сбор и систематизация данных о требованиях региональных рынков труда и перспективы трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ	ЦСТВ	Ежегодно
3.2.	Информирование работодателей о потенциальных и творческих способностях выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	ЦСТВ	Ежегодно
3.3	Поиск потенциальных работодателей, ведение с ними переговоров и составление банка данных о вакансиях, которые могут быть заняты специалистами из числа выпускников - инвалидов и с ОВЗ	ЦСТВ	Ежегодно
3.4.	Организация помощи выпускникам - инвалидам, соискателям и лицам с ОВЗ в успешном поиске работы: составление резюме, подготовка их к собеседованию, социально-психологическое, кураторское, волонтерское и транспортное сопровождение в поисках работы	ЦСТВ	Ежегодно
3.5	Организация приема и обучения обучающихся в пределах ежегодных контрольных цифр приема	Приемная комиссия	Ежегодно

3.6.	Проведение и участие в ярмарках вакансий для инвалидов и лиц с ОВЗ., в том числе виртуальных	ЦСТВ	По плану
3.7.	Подготовка и направление предприятиям, организациям, учреждениям информации о механизме взаимодействия техникума с потенциальными работодателями	ЦСТВ	Ежегодно, октябрь-ноябрь
3.8.	Заключение договоров, соглашений о проведении практики обучающихся и возможности трудоустройства выпускников ГБПОУ КК «КПТ»	Зам. директора по УПР	Постоянно
3.9.	Участие работодателей в студенческих научно-практических, профессиональных отчетных конференциях в качестве экспертов	ЦСТВ	Ежегодно
<i>Задача 4. Совершенствование системы практико-ориентированной подготовки обучающихся - выпускников</i>			
4.1.	Совершенствование системы организации и проведения всех видов практики обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ: - разработка Программ практики обучающихся в соответствии с формированием компетентностной модели выпускника; - дальнейшее формирование банка баз прохождения всех видов практики обучающихся; - организация контроля за проведением практики: посещение баз практики	Зам. директора по УПР, кураторы, мастера п/о, преподаватели, ЦСТВ	Постоянно
4.2.	Привлечение к проведению учебного процесса представителей работодателей - профессионалов и практиков по профилю направления подготовки будущих молодых специалистов (чтение лекций по отдельным разделам дисциплин, работа над курсовыми проектами, проведение тренингов, мастерклассов, работа в составе Государственных экзаменационных комиссий, присутствие во время защиты выпускных квалификационных работ (по согласованию) и т.п.)	Зам. директора по УПР, кураторы, мастера п/о, преподаватели, ЦСТВ	Ежегодно
4.3.	Подготовка обучающимися тем курсовых и выпускных квалификационных работ по заявкам от предприятий, организаций, учреждений	Зам. директора по УПР, кураторы, мастера п/о, преподаватели, ЦСТВ	Ежегодно
4.4.	Организация прохождения стажировок преподавателями и мастерами производственного обучения техникума в профильных предприятиях, организациях, учреждениях, в том числе на предприятиях с высоким процентом трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ	Зам. директора по УПР, кураторы, мастера п/о, преподаватели, ЦСТВ	Ежегодно
4.5.	Участие обучающихся, преподавательского состава техникума в конференциях, семинарах, проектах и иных мероприятиях, организуемых профессиональными объединениями работодателей, предприятиями, организациями, учреждениями	Зам. директора по УПР, кураторы, мастера п/о, преподаватели, ЦСТВ	Ежегодно

4.6.	Комплексный анализ предложений и замечаний со стороны предприятий, организаций, учреждений, в которых обучающиеся - инвалиды и с ОВЗ проходили практику, самих обучающихся и руководителей практикой от техникума по совершенствованию практической подготовки	Зам. директора по УПР, кураторы, мастера п/о, преподаватели, ЦСТВ	Ежегодно, июль
4.7.	В рамках подготовки обучающихся к будущему профессиональному становлению модернизация системы дополнительного образования обучающихся в техникуме	Зам. директора по УПР, кураторы, мастера п/о, преподаватели, ЦСТВ	По плану
<i>Задача 5. Совершенствование системы информирования абитуриентов, обучающихся, выпускников и работодателей о содействии занятости обучающихся, трудоустройстве и профессиональном росте выпускников</i>			
5.1.	Системное информирование абитуриентов, обучающихся, выпускников и работодателей о содействии занятости обучающихся, трудоустройстве и профессиональном росте выпускников техникума	ЦСТВ	Постоянно
5.2.	Постоянное пополнение базы вакансий рабочих мест для всех обучающихся из числа инвалидов и с ОВЗ на сайте техникума	ЦСТВ	Ежемесячно
<i>Задача 6. Совершенствование целевой направленности системы мониторинга трудоустройства выпускников - инвалидов и лиц с ОВЗ</i>			
6.1.	Организация и проведение мониторинга фактического, профильного и конкурентного трудоустройства выпускников обучающихся - инвалидов и с ОВЗ	Зам. директора по УПР, ЦСТВ	В течение учебного года
6.2.	Разработка перечня индикаторов эффективности процесса трудоустройства выпускников - обучающихся - инвалидов и с ОВЗ	Зам. директора по УПР, ЦСТВ	Ежегодно до
6.3.	Совершенствование инструментария для проведения мониторинга выпускников обучающихся - инвалидов и с ОВЗ.	ЦСТВ	Постоянно
6.4.	Деятельность Центра содействия трудоустройства выпускников техникума (по отдельному плану работы)	ЦСТВ	По плану
6.5.	Совместная работа по содействию занятости обучающихся и трудоустройству выпускников с ОВЗ с органами студенческого самоуправления (по совместным планам работы).	Студенческий совет, ЦСТВ	Ежегодно

1. Сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Для обеспечения качественного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья целесообразно функционирование специализированной структуры, обеспечивающей внедрение системной работы в ГБПОУ КК «Кореновский политехнический техникум» по обеспечению доступного качественного профессионального обучения и профессиональной ориентации подростков и взрослых граждан с ОВЗ. Таким структурным подразделением в ГБПОУ КК «КПТ» является «Центр содействия трудоустройству выпускников,

одним из направлений работы, которой является сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов». Работа Центра строится на комплексном подходе, системности, многомерности и измеряемости каждого этапа профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ, взаимном участии педагогов техникума в программах и проектах по данному направлению работы. Организация Центра как особой системной деятельности, нацеленной на обеспечение в рамках образовательного процесса условий профессионального обучения, воспитания и развития инвалидов и лиц с ОВЗ, а также профилактику ситуаций и состояний риска адаптационных нарушений в их физическом, социальном и личностном развитии, позволит расширить доступность и повысить качество образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

Работа Центра направлена на социальную интеграцию инвалидов и лиц с ОВЗ посредством вовлечения их в профессионально- трудовую деятельность, выработки мотивации на трудоустройство и оказание содействия в само-занятости. Основная цель - помощь в трудоустройстве выпускников техникума, и как результат - их успешная адаптация к условиям современного рынка.

В ГБПОУ КК «КПТ» ведется целенаправленная работа по трудоустройству выпускников. Так, в структуре техникума функционирует Центр содействия трудоустройству выпускников, в рамках которого проводятся различные мероприятия по трудоустройству выпускников.

Большое внимание уделяется организации и прохождению производственной практики обучающихся.

В рамках сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов разработан комплекс мероприятий:

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения
1.	Целенаправленная работа по трудоустройству выпускников	Систематически, в течение года
2.	Семинар-тренинг по вопросам ведения собственного	1 раз в полугодие
3.	Участвовать в ярмарках вакансий рабочих мест	По графику
4.	Вести информационную и разъяснительную работу среди родителей и законных представителей выпускников	Систематически, в течение года
5.	Координировать трудоустройство выпускников в рамках реализации задачи: «Содействие трудоустройству выпускников – инвалидов и лиц с ОВЗ»	Систематически, в течение года
6.	Привлечение волонтеров из числа студентов для оказания помощи в передвижении и освоении учебного материала	Систематически, в течение года

2. Образовательные потребности и возможности трудовой реализации лиц с различными формами ОВЗ.

Для определения подхода к решению проблем профессионального обучения и трудовой реализации инвалидов и других лиц с ограниченными возможностями

здоровья предлагается разделить их на две основные группы с разными образовательными потребностями и возможностями трудовой реализации.

Первая группа - это инвалиды с сохранным интеллектом при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата. Это наиболее перспективная группа, имеющая не только более высокую мотивацию получения специальности или профессии и повышенного интереса к трудовой реализации, но в ряде случаев и особые способности, как в форме компенсаторных личностных данных, так и в форме ярко выраженного таланта к определенным видам деятельности.

Это наиболее перспективная группа потенциальных обучающихся техникума, малоиспользуемый ресурс. Кроме того, эта группа обучающихся заинтересована не только в получении узкого специального образования, но и в дополнительной подготовке. Учитывая рекомендации Постановления Минтруда РФ от 8 сентября 1993 г. N 150 «О перечне приоритетных профессий рабочих и служащих, овладение которыми дает инвалидам наибольшую возможность быть конкурентоспособными на региональных рынках труда» в ГБПОУ КК «КПТ» эта группа лиц с ОВЗ может обучаться **по программам подготовки специалистов среднего звена:**

- *«Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»;*
- *«Программирование в компьютерных системах»;*
- *«Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»;*
- *«Технология продукции общественного питания».*

по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

- *«Мастер общестроительных работ»;*
- *«Мастер отделочных строительных работ»;*
- *«Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»;*
- *«Сварщик (ручной и частично механизированной сварки наплавки)»;*
- *«Продавец, контролёр-кассир».*

по программам профессионального обучения для лиц с различной степенью умственной отсталости:

- *«Каменщик»;*
- *«Штукатур».*

Преимущества получения всех специальностей и профессий в ГБПОУ КК «КПТ» и будущей их трудовой реализацией:

- востребованы в городе, районе и крае;
- инвалиды имеют конкурентное преимущество, за счет действующих налоговых и социальных льгот;

- малые предприятия могут быть расположены непосредственно в районе проживания инвалида, что в значительной мере упростит решение вопросов передвижения по городу;

- сфера услуг - это сфера реализации не только механических трудовых навыков, но и интеллекта, которая может быть высоко-прибыльной.

Вторая группа - это инвалиды с нарушениями слуха и речи. Эта группа, как правило, имеет проблемы не только коммуникаций, но и замедленного восприятия

информации и получения новых знаний. Это определяет особые технологии интеграции, например ступенчатый подход (обучение в первые годы в отдельных группах, а завершающие годы обучения в инклюзивных (интегрированных) группах)

Опыт в Краснодарском крае свидетельствует, что при создании необходимых условий работать сможет человек практически с любой формой инвалидности.

3. Ожидаемые результаты, целевые индикаторы, сроки выполнения программы

№ п/п	Ожидаемый результат	Целевые индикаторы, сроки выполнения
<i>Задача 1. Исследование рынка труда и оценка состояния рынка рабочих мест для лиц с ОВЗ</i>		
1.1.	Образовательная виртуальная выставка предлагаемых профессий для инвалидов и лиц с ОВЗ	Формирование устойчивого интереса у выпускников школ с ОВЗ к предлагаемым профессиям и специальностям
1.2.	Анализ итогов мониторинга потребности в кадрах специалистов со средним профессиональным образованием и	Ежегодно до 01 февраля
1.3.	Подготовка перечня наиболее востребованных рынком труда	Ежегодно до 01 марта
1.4.	Создание базы данных для инвалидов и лиц с ОВЗ, ищущих работу	Систематически, в течение года
<i>Задача 2. Создание условий, способствующих расширению возможностей рационального трудоустройства выпускников с ОВЗ.</i>		
2.1.	На основании результатов ежегодного анкетирования анализ и разработка предложений для внесения дополнений или изменений в основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования	Итог принятых мер Ежегодно
2.2.	Корректировка и совершенствование основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования	Ежегодно
2.3.	Тренинг по подбору профессии для лиц с ОВЗ, выявление мотивов, побуждающих к самоутверждению в профессиональной деятельности	Мотивация на выбор профессии и специальности в соответствии с возможностями лиц с ОВЗ Ежегодно
<i>Задача 3. Совершенствование системы практико-ориентированной подготовки обучающихся</i>		
4.1.	Привлечение к проведению учебного процесса представителей работодателей - руководителей и ведущих специалистов по профилю направления подготовки будущих молодых специалистов и профессионалов	В составе каждой государственной экзаменационной комиссии как минимум один представитель из числа стратегических партнеров техникума по каждому направлению подготовки. Ежегодно
4.2.	Участие работодателей в студенческих научно-практических, отчетных конференциях в качестве экспертов	Результат итогов Ежегодно

4.3.	Проведение дней открытых дверей по вопросам обучения в техникуме и последующего трудоустройства	Формирование устойчивого интереса у выпускников школ с ОВЗ к предлагаемым профессиям и специальностям Ежегодно
4.4	Индивидуальные информационно-справочные консультации персонала техникума (педагог-психолог, ведущие преподаватели специальных дисциплин) для инвалидов и лиц с ОВЗ	Мотивация на выбор профессии или специальности в соответствии с возможностями инвалидов и лиц с ОВЗ Ежегодно
<i>Задача 5. Совершенствование системы информирования абитуриентов, обучающихся, выпускников и работодателей о содействии занятости обучающихся, трудоустройстве и профессиональном росте выпускников</i>		
5.1.	Подготовка согласованного ежегодного плана работы по информированию абитуриентов, обучающихся, выпускников и работодателей о проводимой и планируемой работе, успешном опыте деятельности техникума по повышению	Ежегодное подведение итогов на совместных рабочих совещаниях Центра содействия трудоустройства техникума
5.2.	Формирование и обновление электронной базы вакансий для студентов на сайте	Ежемесячно, с 01.09.2018
<i>Задача 6. Совершенствование целевой направленности, системы мониторинга трудоустройства выпускников с ОВЗ.</i>		
6.1.	Организация и проведение мониторинга фактического трудоустройства выпускников с ОВЗ	В течение учебного года
6.2.	Организация и проведение мониторинга профильного трудоустройства выпускников с ОВЗ	В течение учебного года
6.4.	Совершенствование инструментария для проведения мониторинга выпускников с	Постоянно

4. Психодиагностические методики для изучения динамики личностных изменений обучающихся

У всех обучающихся с ограниченными возможностями, наряду с физическим дефектом существуют отклонения в эмоционально-волевой сфере.

Для реализации программ развития по формированию основных общих компетенций, необходимо определить и создать условия для изучения и изменения динамики профессионально - важных личностных характеристик.

Проанализировав требования к освоению профессиональной образовательной программы по всем направлениям подготовки специалистов и профессионалов в ГБПОУ КК КПТ определены базовые компетенции, к числу которых относятся:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Перечень данных компетенций позволит определить: уровень личностной зрелости выпускников техникума; степень готовности нести моральную ответственность за свою профессиональную деятельность; хорошо ориентироваться в производственной области; готовность к эффективному деловому общению.

Преобладающими показателями в развитии личности выпускников общеобразовательных школ поступающих в техникум как инвалидов и лиц с ОВЗ, в норме развития является инфантилизм, экстернальный локус контроля, низкий уровень развития коммуникативных способностей. У лиц из числа с ОВЗ, это объясняется гиперопекой их окружением, решением за них всех вопросов, небольшой круг общения, который в основном состоит из родственников.

Для качественной подготовки обучающихся из числа лиц с ОВЗ к полноценной жизни в обществе необходимо создать условия для проведения целенаправленной работы по формированию у них уверенности в своих силах, принятию ответственности за свою деятельность и развитию навыков социального взаимодействия.

Использование психодиагностических методик с целью изучения динамики личностных изменений студентов с ОВЗ в процессе обучения в ГБПОУ КК «Кореновский политехнический техникум»

Наименование диагностируемого показателя	Первый год обучения	Второй год обучения	Выпускная группа
	Ожидаемые результаты		
Определение типичных способов поведения и личностных характеристик лиц с ОВЗ	Подтверждение диагностируемых показателей, выявление новых предпочтений личности Диагностический инструментарий: «опросник Кейрси»	Диагностика становления личностных и профессиональных черт специалиста, выявление отклонений Диагностический инструментарий: проективное интервью	Соответствие формирования личностных и профессиональных черт предъявляемых специалисту Диагностический инструментарий: деловые и производственные ситуации
Способность к принятию умение брать ответственность себя.	Определение выраженности интернального или экстернального локуса контроля Диагностический инструментарий: тест-опросник субъективной локализации	Диагностика направленности личности: на себя, Задание: деловая направленность на взаимоотношения Диагностический инструментарий: методика «Направленности	Диагностика уровня субъективного контроля 1. Шкала общей интернальности (уровень освоения ОКЗ); 2. Шкала

	контроля (СЛК)	личности»	интернальности в области производственных отношений (уровень освоения ОК1, ОК2) Диагностический инструментарий: тест-опросник уровня субъективного контроля (УСК)
Уровень развития коммуникативных способностей.	Диагностика потребности идти на контакт, направленность личности: экстраверсия - интроверсия. Диагностический инструментарий: 1. Тест-опросник ; 2. Проективное интервью; 3. Тест оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-1)	Диагностика способности устанавливать контакт, располагать к себе собеседника. Диагностический инструментарий: 1. Деловые и производственные ситуации; 2. Деловая игра	Диагностика уровня коммуникативной компетентности Диагностический инструментарий: 1. Тест-опросник уровня субъективного контроля (УСК); 2. Шкала интернальности в области межличностных отношений (уровень освоения ОК 6)

Для изучения динамики показателей развития личностных характеристик и уровнем освоения общих компетенций использовались следующие психодиагностические методики:

- опросник Кейрси, авторы Б.В. Овчинников, К.В. Павлов;
- тест оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-Методика «Направленности личности», авторы В. Смекайл и М. Кучер;
- тест-опросник субъективной локализации контроля (СЛК) С.Р. Пантелеева и В.В. Столина, предназначена для измерения локуса контроля у студентов;
- тест-опросник уровня субъективного контроля (УСК), авторы Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, А.М. Эткинд;
- деловые и производственные ситуации;
- проективное интервью.

Для реализации программы становления и развития личностных характеристик и общих компетенции у лиц с ОВЗ построена целенаправленная работа:

- организация тренинговых занятий лиц с ОВЗ способствующих формированию личностных и профессиональных компетенций. Тренинг личностного роста, развития коммуникативной компетентности и т.д.;
- проведение коррекционных занятий с лицами ОВЗ на снятие личностной тревоги, напряженности, страха и неуверенности в себе;
- индивидуальное и групповое консультирование лиц с ОВЗ по их запросу;
- проведение мастер-класса с лицами ОВЗ направленного на формирование уверенного поведения на рынке труда - составление резюме, подготовка к собеседованию.

Особенность построения программы предполагает проведение развивающих занятий, организации работы в тренинге по формированию значимых компетенций и развитию личностных характеристик, организацию диагностических исследований без исключения лиц с ОВЗ из общего фона обучающихся.

Такой подход позволит создать для них равные условия обучения, поскольку при организации подхода не делается акцент на особенностях их развития, что максимально приближает организацию их деятельности к естественной.

Для успешного освоения техникумовской программы необходим достаточно высокий уровень учебной мотивации. Можно рекомендовать использовать преподавателям следующие стимулы в обучении:

- использовать больше наглядного материала,
- обращаться к самолюбию студента;
- поощрять достижения;
- если обучающийся имеет сложности со зрением, то для контроля за его мелкой моторикой при написании каких-либо символов рекомендуется приглашать обучающегося к доске, чтобы он дублировал ваши движения на месте;

- если обучающийся имеет нарушения слуха, то, поменьше ходите по аудитории и больше времени находите рядом с рабочим местом этого обучающегося. Учитывая, что такие обучающиеся лучше понимают по губам, старайтесь быть повернуты к ним лицом и добавьте больше экспрессии при чтении лекции;

- если обучающийся имеет нарушения ОДА, то советуйте приобрести ему вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон. Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде;

- если обучающийся имеет нарушения зрения, то рекомендуется вести контроль его знаний в зависимости от тяжести этих нарушений. Например, писать задания маркером, буквы большого размера, либо на доске, с обратной стороны, чтобы другие обучающиеся не могли видеть выполнения данного задания;

- если обучающийся имеет нарушения слуха, то контроль знаний может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить обучающемуся тезисно рассказать ответ на задание;

- работа с обучающимися, имеющими различные отклонения имеет свою специфику и напрямую зависит от тяжести нарушения. Следовательно, выявите особенности каждого обучающегося из представленных групп и на этом основании стройте свое занятие;

- осторожно поддерживайте соперничество. Нужно учесть, что некоторые обучающиеся с ограниченными возможностями имеют проблемы с эмоциональной сферой, поэтому пусть соперничество между обучающимися больше напоминает спортивное соревнование, где победы и неудачи чередуются;

- хвалите, ведь похвала должна возникать спонтанно и быть конкретной, точно адресованной;

- создавайте хорошую репутацию обучающимся. Чаще прибегайте к поощрениям.

- создавайте впечатление, что ошибка, которую вы хотите видеть исправленной, легко исправляется. Пусть они верят в собственные силы.

- присваивайте титулы, звания успешно работающим обучающимся.

Лучшим средством для этого служит открытый рейтинг (экран успеваемости). Обнародованный рейтинг придает чувство уверенности и удовлетворения собой.

5. Мероприятия ступенчатой работы по индивидуальному сопровождению

Индивидуальное сопровождение для каждого выпускника с ОВЗ осуществляется на основе индивидуального плана, который учитывает специфику ограничений и потребностей выпускника, с учетом ограничений возможностей здоровья и личностных качеств.

План включает в себя:

- профориентацию;
- составление программы поиска работы;
- оказание помощи в поиске и подборе вакансий;
- оказание юридической помощи (с привлечением юрисконсульта техникума), консультаций и разбор правовых аспектов при трудоустройстве;
- индивидуальные консультации по написанию резюме, помощь в составлении резюме и его рассылке;
- индивидуальные консультации и подготовка к ведению телефонных переговоров с потенциальным работодателем;
- индивидуальные консультации и подготовка к прохождению собеседований, само-презентации, ведения переговоров;
- сопровождение на ярмарках вакансий, консультациях, собеседованиях, оказание помощи в подготовке документов;
- оказание помощи в определении и устранении неудач, ошибок в процессе трудоустройства (если таковые имеются);
- оказание психологической помощи при трудоустройстве (с привлечением педагога-психолога техникума) в начале трудовой деятельности при взаимодействии с новым коллективом;
- консультации по адаптации выпускника с ОВЗ в трудовом коллективе;
- на протяжении 3 лет после выпуска проведение мониторинга трудовых достижений и ситуации на рабочем месте.

Работа по индивидуальному трудоустройству выпускника с ОВЗ строиться в несколько этапов, начинается с первичного собеседования, затем с каждым выпускником составляется план карьерного развития.

На всех этапах мониторинга трудоустройства выпускников в ЦСТВ кураторами, классными руководителями или мастерами производственного обучения групп должны предоставляться данные, в том числе по выпускникам, имеющих ОВЗ. Показатели прогнозного и фактического мониторинга трудоустройства выпускников, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, должны быть отправлены в Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Трудоустройство людей с ограниченными возможностями здоровья - это индивидуальный процесс для каждого человека с инвалидностью, и, следовательно, необходимы специалисты, кураторы, волонтеры, которые смогут оценить трудовой потенциал человека, и, на основе этой оценки, создать и реализовать программу адаптационных мероприятий.

Проблема трудоустройства должна решаться с использованием особого подхода, основанного на индивидуальном сопровождении выпускника с ОВЗ.

Индивидуальное сопровождение - это волонтерская помощь в поиске работы, трудоустройстве выпускников с ОВЗ и закреплению на рабочем месте.

Такое сопровождение предусматривает назначение для каждого выпускника с ОВЗ куратора-наставника из числа педагогического состава (чаще всего куратора или классного руководителя группы, в которой обучался выпускник) и волонтера-обучающегося (из числа обучающихся-активистов), которые обеспечат консультации по вопросам поиска работы, помощи в подборе подходящих вакансий, контроль, в случае необходимости подготовку и сопровождение на собеседование, написание резюме и т.д.

Отметим, что подобный подход может серьезно улучшить ситуации с трудоустройством лиц с ОВЗ.

6. Мониторинг трудоустройства выпускников

Основные принципы проведения мониторинга:

- достоверность (используемая для мониторинга информация должна обладать высокой степенью достоверности);
- актуальность (информация должна регулярно обновляться);
- постоянство (мониторинг осуществляется на постоянной основе с определенной периодичностью);
- единство (мониторинг осуществляется по единым формам, основаниям и правилам);
- доступность (информация о результатах мониторинга должна быть доступной для использования в работе сотрудниками техникума).

Мониторинг трудоустройства выпускников, имеющих ОВЗ, осуществляется в рамках мониторинга трудоустройства выпускников в целом по техникуму.

Мониторинг осуществляется посредством сбора, обработки и анализа (в том числе и сравнительного) информации. Сбор данных проводится по методике опроса выпускников (личный и дистанционный (телефонный)).

Ключевым структурным подразделением техникума, осуществляющим сбор мониторинговой информации (на основании отчетов, предоставленных кураторами и мастерами производственного обучения) является Центр содействия трудоустройству выпускников.

Сбор исходной информации производится по основным и вспомогательным показателям.

Основные показатели характеризуют четыре уровня трудоустройства (занятости) выпускников: желаемый, фактический, профильный и территориальный.

Вспомогательные показатели позволяют определить соответствие трудоустройства договорам с работодателями, предпочтения выпускников в выборе работодателей.

При проведении мониторинга отчетным периодом является учебный год.

Показатели формируются по состоянию на конец календарного года отчетного периода, в течение учебного года - нарастающим итогом. Данные мониторинга предоставляются в виде итоговых и сравнительных таблиц, диаграмм в целом по техникуму, а также по отделениям, специальностям и профессиям.

Основные этапы проведения мониторинга:

1 этап. Октябрь - январь.

Цель: сбор информации о желаемом трудоустройстве выпускников.

Инструмент: создание баз данных выпускников.

Методика: личный письменный опрос (мини-резюме, анкета)

Показатели: желаемые вакансии, профиль трудоустройства, территориальные предпочтения.

2 этап. Февраль - май

Цель: текущий сбор информации о трудоустройстве выпускников.

Инструмент: содействие в трудоустройстве через ресурс профильной службы техникума.

Методика: дистанционный опрос.

Показатели: фактическое трудоустройство, профиль трудоустройства, территориальные предпочтения.

3 этап Июнь - июль.

Цель: массовый сбор информации о трудоустройстве выпускников.

Инструмент: обходной лист.

Методика: личный опрос по утвержденной форме.

Показатели: фактическое трудоустройство, профиль трудоустройства, территориальные предпочтения.

4 этап. Август

Цель: первичная обработка и уточнение информации о трудоустройстве выпускников; подготовка 1-го промежуточного отчета.

Инструмент: содействие в трудоустройстве через ресурс профильной службы техникума.

Методика: дистанционный опрос.

Показатели: фактическое трудоустройство, профиль трудоустройства, территориальные предпочтения.

5 этап. Сентябрь-Декабрь.

Цель: обработка и анализ полученных данных.

Инструмент: подготовка отчета по форме СПО, итогового отчета.

Методика: итоговые и сравнительные таблицы.

Показатели: фактическое трудоустройство, профиль трудоустройства, территориальные предпочтения.

Инструментарий для проведения мониторинга карьерного роста выпускников с ОВЗ.

Мониторинг карьерного роста выпускников с ОВЗ в рамках общего мониторинга выпускников техникума за 3 года на основе сплошного анкетирования предприятий и выпускников с ОВЗ позволит определить карьерные ориентации выпускников, оценить уровень трудоустройства выпускников.

Инструментарий для мониторинга карьеры выпускников включает анкеты, опросники, формы для заполнения всеми участниками процесса трудоустройства выпускников: выпускниками техникума и работодателями, а также практические рекомендации.

Адаптационная анкета

«Адаптация студентов нового набора к условиям обучения
в ГБПОУ КК «Кореновский политехнический техникум»

Уважаемый обучающийся!

Просим Вас заполнить данную анкету, с целью создания наиболее благоприятных условий для Вашего обучения в техникуме.

Мы просим Вас поделиться своими впечатлениями и трудностями, возникшими в процессе обучения.

1. Укажите Ваш пол и возраст:
Мужской
Женский
Возраст _____
2. Укажите группу, профессию/специальность: _____
3. Вы поступили в данный техникум:
 1. По настоянию родителей
 2. Мне было все равно, где учиться
 3. Другое _____
4. Пытались ли Вы поступать в другие учебные заведения?
 1. Нет
 2. Если да, то в какое _____
5. Планируете ли Вы после окончания техникума поступать в ВУЗ?
 1. Да,
 2. Нет
 3. Другое _____
4. Вы выбрали профессию, специальность, потому что она (не более трёх вариантов)
 1. Гарантирует постоянную работу
 2. Обеспечивает хороший, стабильный заработок
 3. Престижна
 5. Другое, что именно _____
1. Вы оцениваете первый год учебы в техникуме, как:
 1. Успешный
 2. Скорее успешный, чем неуспешный
 3. Неуспешный
 4. Другое, что именно _____
2. Посещаете ли Вы какие-либо мероприятия, связанные с вашей профессиональной деятельностью: кружки, конференции, выставки и т.д.?
 1. Нет
 2. Да, укажите какие именно и где _____
3. Что Вам больше всего нравится в техникуме?
 1. Уровень преподавания
 2. Педагогический состав
 3. Позитивный психологический климат в группе
 4. Возможность реализовать свои способности
 5. Наличие внеурочных мероприятий
 6. Другое, что именно _____
4. Удовлетворяет ли Вас уровень обучения в техникуме?

1. Да
 2. Скорее да, чем нет
 3. Скорее нет, чем да
 4. Нет
5. Вы чувствуете себя в техникуме:
1. Комфортно
 2. Не комфортно
 3. Очень комфортно
 4. Затрудняюсь ответить
6. С какими трудностями Вы столкнулись в техникуме:
1. Высокая требовательность
 2. Большая учебная нагрузка
 3. Новая форма проведения занятий
 4. Временной интервал занятия
 5. Необходимость соблюдать установленную форму одежды и обуви
 6. Необходимость соблюдать установленный внутренний режим
 7. Взаимоотношения с администрацией, преподавателями, куратором, классным руководителем
 8. Взаимоотношения в группе
 9. Другое, что именно _____
7. Встречались ли вы в техникуме с элементами неуважения к себе со стороны:
1. Преподавателей
 2. Старшекурсников
 3. Сокурсников
 4. Других лиц (написать) _____
 5. Нет

12. Укажите, пожалуйста, учебные дисциплины, изучение которых Вам дается легко: (не более 3 шт.): _____

1.	
2.	
3.	

13. Укажите, пожалуйста, предметы, изучение которых вызывает у Вас сложности: (не более 3 шт.): _____

1.	
2.	
3.	

14. Укажите, пожалуйста, изучение каких предметов вызывает у Вас наибольший интерес: (не более 3 шт.): _____

1.	
2.	
3.	

15. Выберите, пожалуйста, по Вашему мнению, пять наиболее важных учебных дисциплин для освоения вашей профессии/специальности _____

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

16. Какие виды внеаудиторной работы вам нравятся больше всего?

1. Подготовка доклада
2. Решение или составление кроссвордов
3. Написание сочинения
4. Выпуск газеты
5. Другое, что именно _____

17. Ваши наиболее яркие впечатления от техникума:

1. Концерты
2. Классные часы
3. Спортивные мероприятия
4. Экскурсии
5. Другое, что именно _____

18. Если бы Вам пришлось вновь выбирать профессию, то:

1. Поступил (а) бы в этот же техникум
2. Выбрал (а) бы учебное заведение другого профиля, какое именно

Спасибо Вам за Ваши ответы!

ЗАЯВКА на содействие в трудоустройстве выпускника с ОВЗ

ФИО.	
Дата рождения	
Профессия/специальность, курс	
Год окончания техникума	
Форма обучения	очная, заочная (нужное подчеркнуть)
Адрес проживания	
Группа инвалидности	
Степень ограничения способности к трудовой деятельности	
Контактные телефоны	домашний: мобильный:
Адрес эл. почты (e-mail)	

Пожелания к будущему месту работы

Сфера трудоустройства	образование, социальная сфера, коммерция (нужное подчеркнуть) другое
Должность	
Пожелание по территориальному расположению места работы (район)	
График работы	
Когда Вы готовы приступить к работе	

Профессиональные знания и навыки

Опыт работы, включая производственную практику (название организации, профиль деятельности, выполняемый функционал)	1. 2.
Дополнительное образование, повышение квалификации, курсы семинары, тренинги	
Знание иностранных языков (какие, степень владения)	
Компьютерные навыки и знания	
Дополнительная информация	

Личностная характеристика (Ваши сильные стороны)	
Средний балл по диплому	
Другая информация, которую Вы считаете необходимой сообщить о себе	
Дата заполнения:	Подпись:

Уважаемый выпускник!

С целью подбора вакансии для Вашего дальнейшего трудоустройства просим заполнить заявку по установленной форме и направить её письмом по адресу: 3535150, Краснодарский край, г. Кореновск, ул. Выселковская, д. 29 «а» ГБПОУ КК «Кореновский политехнический техникум», с пометкой в теме сообщения «Заявка на содействие в трудоустройстве».

К заявке прикрепить информацию о себе в форме резюме для работодателей.

Мы будем рады Вам помочь!